



Утверждаю

Директор школы



Приказ № 2-3

Е.М.Лазарева

«29» августа 2018г.



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного

учреждения

средней школы №1 г.Сычевки Смоленской области



«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»

Согласовано

Глава Муниципального
образования

«Сычевский район» Смоленской
области



Е.Т.Орлов

Согласовано

Начальник Отдела по
образованию Администрации
муниципального образования
«Сычевский район» Смоленской
области



А.А.Копорова



Принято

на заседании Совета школы

протокол № 1

«28» августа 2018 г



Утверждаю
Директор школы

Е.М.Лазарева

«29» августа 2018г.



Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней школы №1 г.Сычевки Смоленской области



«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»

Согласовано

И.О. Главы Муниципального
образования

«Сычевский район» Смоленской
области

_____ К.Г.Данилевич

Согласовано

Начальник Отдела по
образованию Администрации
муниципального образования
«Сычевский район» Смоленской
области

_____ А.А.Копорова



Принято

на заседании Совета школы

протокол № 1

«28» августа 2018 г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития Школы	8
3.1.	Анализ реализации Программы развития Школы до 2018 Статистика	9
3.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	10
3.2.1.	Качество образовательной деятельности	
3.2.2	Качество условий организации образовательной деятельности	14
3.2.3.	Воспитательная работа	17
3.2.4	Дополнительное образование. Достижения	21
3.2.5.	Дополнительное образование	26
3.2.6	Управление качеством образовательной деятельности	34
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	
4.1	Конкурентные преимущества Школы	38
4.2	Анализ образовательной деятельности партнеров	
5.	SWOT – анализ потенциала развития	39
6.	Оптимальный сценарий развития	41
7.	Концепция развития	44
8.	Цель и задачи развития	
9.	Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)	47
10.	Индикаторы и результаты развития	130
11.	Управление и отчетность по Программе развития	130
12.	Школа, которую мы строим	136

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1 Г.СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Наименование программы	Программа развития «Школа успеха и развития» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №1 г. Сычевки Смоленской области.
Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. на 2018 – 2023 годы «Школа успеха и развития» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОУ, Авторский коллектив: Е. М. Лазарева–директор школы Макарова Т.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Т.П. Потапова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе, С.В.Сотникова - заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, участники образовательных отношений
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (п. 7 ч. 3 ст.28). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р. - Письмо Минобрнауки РФ от 01.04.2013 г. № ИР – 170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (вместе с «Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» февраля 2012 г. № 143; - План действий по модернизации общего образования, утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного

	<p>санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; Федеральная целевая программа развития образования (Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61/ред. от 20.12.2011)</p> <p>- Устав МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.;</p> <p>- Локальные нормативные акты МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.</p>
Цели программы	<p>1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</p> <p>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p>
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы Школы в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, апробации ФГОС СОО <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественную реализацию Федеральных государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования с соблюдением преемственности всех уровней общего образования; • разработать модель эффективной работы школы по индивидуальной поддержке и развитию одаренных (талантливых) обучающихся; обучающихся со средним и низким уровнями мотивации; • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных (талантливых) обучающихся, обучающихся со средним и низким уровнями мотивации на различных стадиях обучения в школе; • обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процессе реализации эффективного контракта; • обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития одаренных (талантливых) обучающихся и обучающихся со средним и низким уровнями мотивации (исследовательские, социальные, творческие проекты); • разработать систему профессионального самоопределения обучающихся, на основе оптимального соотношения углубленного изучения отдельных предметов и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы; • совершенствовать формы и методы системы

	<p>духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повысить эффективность образовательной системы школы через развитие форм государственно-общественного управления; • установить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами г.Сычевки и Сычевского района по развитию обогащенной развивающей среды для одаренных (талантливых) детей
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2018 по 2023 г.</p> <p>1. ЭТАП 2018-2020 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>2. ЭТАП 2020-2023 гг. - Создание целостной образовательной среды школы для выполнения требований на ФГОС</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; - повышение рейтинга учреждения в рейтинге системы образования Сычевского района; - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 45 %; - развитие системы дополнительного образования как условия развития одаренных (талантливых) детей и поддержки обучающихся со средним и низким уровнями мотивации, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 15% и доведение количества занятых учащихся до 88%; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства; - реализация комплекса мер, направленных на сокращение и сохранение ситуаций отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора; - привлечение молодых кадров учителей до 30 лет, сохранение имеющегося кадрового состава, использование эффективного контракта
Система внутришкольного мониторинга качества образования	<p>Постоянный мониторинг за выполнением программы осуществляет директор Школы, администрация Школы, Педагогический совет МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. с привлечением родительской общественности. Результаты оценочных мероприятий представляются ежегодно в Отдел образования Администрации МО «Сычевский район» Смоленской области и общественности через публикации на сайте школы отчета по самообследованию и публичного доклада директора Школы</p>

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Нормативно-правовой Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ; •Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 No Пр - 271; •Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 No 373 (с изменениями); •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. No 1897 (с изменениями); •Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 •Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2023 года; •Конвенция о правах ребёнка; •Устав ОУ; •Локальные нормативные акты Школы. •Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 -10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; (с изменениями 2013г) Мотивационный ресурс: положительный мотивационный настрой педагогического и ученического коллективов, родительской общественности Человеческие ресурсы: Сформировавшаяся команда управленцев высококвалифицированный педагогический коллектив полностью укомплектованная социально- психологическая служба стабильный ученический контингент Материальные ресурсы: достаточная материально- техническое обеспечение Здоровьесберегающие ресурсы соответствующая СанПиНам санитарно- гигиеническая среда Методические ресурсы разработанное научно- методическое сопровождение инновационной модели</p>
<p>ФИО, должность, телефон руководителя программы</p>	<p>Лазарева Елена Михайловна, директор МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл. Телефон: +7 910 764 34 62</p>
<p>Объем и источники финансирования</p>	<p>Ежегодная субвенция из регионального и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания</p>
<p>Сайт ОУ/</p>	<p>http://school-sych-1.gov67.ru/ (Schkola.1.2017@yandex.ru)</p>

Программа развития МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. (далее Школы) «Школа успеха и развития» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт Школы, определяющий стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития Школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития Школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения Школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

Полное название школы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области

Адрес: МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. расположена в двух корпусах.

Корпус №1: 215 280 г. Сычевка Смоленской области, ул. Крыленко, дом 45, тел/факс. (848130) 4-23-35, 4-21-77.

Корпус №2: 215 280 г. Сычевка Смоленской области, проспект Коммунистов, дом 9, тел. (848130) 4-21-99.

Электронный адрес: schkola.1.2017@yandex.ru

Учредитель: Муниципальное образование «Сычевский район» Смоленской области

Номер лицензии: № 4828 от 02 апреля 2012 г

Номер аккредитационного свидетельства: №2158 от 28 марта 2016года, срок действия: 28 марта 2028 г.

*ИНН:*6715003120

3.1 АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА:

3.1.1. муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области на основании муниципального задания и в соответствии с Уставом Школы реализует следующие программы:

1. - основную образовательную программу начального общего образования «Первые ступени к знаниям» (в соответствии с ФГОС НОО);
2. - основную образовательную программу основного общего образования «Алгоритм успеха» (в соответствии с ФГОС ООО);
3. - основную образовательную программу среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО);
4. - реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых.

Таблица 1.

№ п/п	Параметры статистики	2015–2016 учебный год	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2017–2018 – на конец 2017 года), в том числе:	524	519	515
	– начальная школа	227	215	222
	– основная школа	244	272	263
	– средняя школа	53	32	30
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	6	4	11
	– средней школе	9	2	5

Наблюдается динамика снижения численности обучающихся Школы по сравнению с 2017 и 2016 учебным годом. **Причины: переезд семей на постоянное место жительства в другие города с более развитой инфраструктурой.**



В 2018-2019 учебном году предварительная численность обучающихся на 1 сентября – 536 человек. **Наблюдается положительная динамика, в т.ч. выросла численность обучающихся на уровне среднего общего образования.**



Приведенная статистика показывает, что в течение трех последних учебных лет 100% обучающихся Школы **освоили** основные образовательные программы начального, основного и среднего образования,

100% обучающиеся получили аттестаты соответствующего уровня общего образования.

1. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2015/16-2017/18 уч. г

1.1. Общая характеристика участников ЕГЭ 2015/16-2017/18 уч. г.

Распределение выпускников по предметам

Таблица 2

Предмет	рус	мат (баз)	мат (про)	физ	био	ист	хим	общ	лит	анг	инф
2015/16 кол	32	28	15	5	7	9	3	21	2	-	1
%	97	85	45	15	21	27	9	64	6	-	3
2016/17	17	17	11	-	6	-	2	12	-	-	1
%	100	100	65	-	35	-	12	71	-	-	6
2017/18	15	15	6	3	5	3	2	12	4	1	-
%	100	100	40	20	33	20	13	80	27	7	-

В 2015/16 уч г .

С. Т. (обучение на дому: ребенок - инвалид) сдавала экзамены в форме ГВЭ по русскому языку (сочинение)-оценка 4
по математике (базовый уровень)-оценка 3

1.2. Общие результаты ЕГЭ 2017/178уч. год.

Основные результаты ЕГЭ по общеобразовательным предметам представлены в таблицах.

Средний балл ЕГЭ 2015/16 -2017/18 уч. г.

Таблица 3

предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018	Выводы
русский язык	70,4	70,8	69,3	стабильно
литература	61	-	60,3	стабильно
Математика (п)	42,5	38,4	51	повышение
математика (б)	4	4,2	4,7	повышение
информатика	66	40	-	-
обществознание	53,4	56,3	60,5	повышение
история	41,3	-	50,3	повышение
физика	54.6	-	44,7	-
химия	81,3	61,5	63,5	повышение
биология	63.9	49,8	55	повышение
Английский язык	-	-	78	-

1.3. Краткие результаты единого государственного экзамена по отдельным предметам

Средний тестовый балл по предметам

Таблица 4

предмет	Обл 2016	Школа 2016	Обл 2017	Школа 2017	Область 2018	Школа 2018
русский язык	71,1	70,4	70,5	70,8	61,2	69,3
литература	52,1	61		-	61,4	60,3
Математика (п)	43,7	42,5	44,7	38,4	44,4	51
математика (б)	4,2	4	4,2	4,2		4,7
информатика	52,7	66	56,4	40		-
обществознание	54,1	53,4	55,2	56,3	53,9	60,5
история	49,7	41,3		-	47,6	50,3
физика	51,2	54,6		-	45,4	44,7
химия	56,6	81,3	59,1	61,5		63,5
биология	50,4	63,9	49,7	49,8	61,5	55
Английский язык				-	54,6	78

Лучшие индивидуальные результаты (80 и более баллов)

Таблица 5

№ п/п	Наименование предмета	Количество лучших результатов		
		2016	2017	2018
1.	Русский язык	1	3	5
2.	Обществознание	1		
3.	Биология	1		
4.	Литература			
5.	Английский язык			
6.	Химия	1		
Всего:		4	3	5

Предметы, по которым выпускники не преодолели минимальный порог

Таблица 6

№ п/п	Наименование предмета	Количество не преодолевшее минимальный порог		
		2016	2017	2018
1.	Математика (проф)	-	3	-
2.	Обществознание	4	1	1
3.	Биология	1	2	-
Всего:		5	6	1



Динамика численности медалистов

Таблица 7

	2015/16	2016/17	2017/18
--	---------	---------	---------

«ЗОЛІТО»	9 – 28%	2– 11,7%	5 – 33,3%
----------	----------------	-----------------	------------------

Выбор предметов

Таблица 8

предмет	рус	мат	физ	био	ист	хим	общ	лит	анг	инф	геогр
2015/16 кол	34	34	10	17	2	3	24	6	-	-	4
%	100	100	10	52	6	9	73	18	-	-	12
2016/17	43	43	1	15	2	4	27	3	1	3	26
%	100	100	2	37	5	10	66	7	2	7	63

Наибольшее число выпускников выбрали среди предметов по выбору экзамен по обществознанию

Результаты экзаменов за курс основной школы в 2017г

Таблица 9

Предмет	Всего	Результат								Сред балл
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	
Русский язык	43	7	16	22	51	14	33	-	-	4
Математика	43	15	35	15	35	13	30	-	-	3,9
Литература	3	2	67	-	-	1	33	-	-	4,5
Химия	4	3	75	1	25	-	-	-	-	4,8
Обществознание	27	3	11	11	41	13	48	-	-	3,6
Биология	15	4	27	5	33	6	40	-	-	3,9
История	2	1	50	-	-	1	50	-	-	4
Физика	1	-	-	4	100	-	-	-	-	4
География	26	5	19	13	50	8	31	-	-	3,9
Английский язык	1	-	-	1	100	-	-	-	-	4
Информатика	3	-	-	1	33	2	67	-	-	3,3

! В 2017 году обучающиеся показали результаты ОГЭ на допустимом уровне. 43 обучающихся (100%) получили аттестаты об основном общем образовании.

Ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и учителей ориентирует школу на создание модели качества образования повышенного уровня сложности, что обеспечивается средствами линии учебников издательства «Дрофа – Вентана – граф».

В Школе учебная деятельность плавно чередуется с внеурочной.

В рамках внеурочной деятельности материально-техническая база школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого заинтересованного обучающегося по различным направлениям их интересов: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное и участие в проектной деятельности.

! Важно отметить следующий факт - тесное сотрудничество школы с учреждениями спорта, культуры района, городским музеем позволило расширить образовательное пространство Школы, что способствует активному формированию личностных УУД у обучающихся.

! Анализ эффективности реализации муниципального задания за период 2015-2018гг. показал, что деятельность МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. соответствует требованиям законодательства.

! За период 2015-2018 г. работы Школы не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения муниципального задания. Муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

3.2 КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МБОУ СШ №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛ. ОБЛ.

3.2.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:


- объем библиотечного фонда – 27813 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 15811 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

Таблица10

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	15811
2	Художественная	12002


 Фонд учебников, используемых в образовательной деятельности, соответствует Федеральному перечню.

В библиотеке оборудован читальный зал на 20 читательских мест, оформлена подписка на на электронные журналы «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»; подписка на электронную платформу «Система образование».

На базе библиотеки действует школьный информационный центр: электронные справочники, медиатека (электронные варианты КТП, разработок уроков, статистических форм отчета учителей-предметников и классных руководителей, примерных схем анализа контрольных работ, творческих работ и исследовательских).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. По субвенции ежегодно приобретаются учебники для пополнения и обновления фонда: в 2017-2018 учебном году - на сумму 136 тыс.руб.

3.2.2. Оценка материально-технической базы

 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полном объеме ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программы дополнительного образования.

В Школе оборудованы 32 учебных класса, из них 11 кабинетов:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- кабинеты русского языка и литературы;

- кабинет музыки;
- кабинет математики;
- два кабинета информатики;
- кабинет домоводства;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет ОБЖ

/ Информация о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности размещена на сайте школы /

В Школе действуют логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет.

Оборудованы спортивный и актовый залы – 120 мест, столовая на 60 мест. На территории школы оборудована хоккейная площадка, установлен типовой спортивный городок.


Приобретено в 2017 году спортивное оборудование на сумму 530 тыс.руб.

В текущем учебном году к сети Интернет подключен корпус №2. В школе ведутся электронные журналы в рамках проекта «АИС «Образование».

В 2017-2018 году на средства муниципального бюджета отремонтированы лестничная клетка в корпусе №1, три кабинета начальных классов, заменены двери на двух этажах в корпусе №1.

Проведено благоустройство прилежащих территорий корпусов №1, №2 (ул.Крыленко, д.45, просп.Коммунистов, д.5).

3.2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

 Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

В Школе работают 39 педагогов, из них 2 – внешние совместители.

36 учителей имеют высшее педагогическое образование, 1 учитель имеет высшее техническое образование и прошел профессиональную переподготовку.

Профессиональную переподготовку прошли также педагог-психолог, учитель иностранного языка, учитель – логопед, диффектолог.

 95% учителей школы имеют высшую или первую квалификационные категории.


100% учителей прошли курсы повышения квалификации в связи с реализацией ФГОС второго поколения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.


Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

 Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе стабильно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации учителей.

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- Учителей начальных классов;
- Учителей русского языка и литературы;
- Учителей иностранного языка, истории и обществознания;
- Учителей математики, физики, информатики;
- Учителей химии, биологии, географии;
- Учителей предметов эстетического цикла, ОБЖ и физической культуры;
- Классных руководителей.

3.2.3. Доступность образования в ОУ в динамике за 3 года.

Образовательные программы Школы адресованы обучающимся, достигшим любого уровня школьной зрелости, имеющим I-IV группы здоровья.

Реализуются Основные образовательные программы начального общего образования «Первые ступени к знаниям»; основного общего образования «Алгоритм успеха», среднего общего образования (апробация ФГОС СОО в «пилотных» 11-х классах)

В настоящий момент 100% обучающихся осваивают ООП в очной форме. По заключению МППК организовано обучение на дому для детей с ОВЗ по общеобразовательным программам по индивидуальным учебным планам.


Для всех обучающихся, имеющих III - IV группы здоровья предусмотрено медико-психологическое сопровождение. Работают штатные психолог, социальный педагог.

В Школе создана безбарьерная среда для детей с ОВЗ.

3.2.4. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОУ В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

Воспитательная деятельность является одним из основных компонентов целостной образовательной деятельности. Это процесс взаимодействия педагога и воспитанника, направленный на духовно-нравственное становление личности, её ценностное самоопределение, симулирование самовоспитания, управление сознанием, чувствами и поведением учащихся.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации.

 Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

В школе разработана и реализуется программа Духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Цель программы – социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Главная задача воспитательной работы Школы – помочь ребёнку продуктивно адаптироваться в социальном мире. Именно в досуговой, внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребёнка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОУ ВЕДЁТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

В рамках данного направления работы были организованы экскурсии в школьный музей Боевой Славы (С 1973 в школе действует Музей Боевой Славы. Руководитель – Жохов А.В.

На базе школьного музея работает военно-патриотический клуб «Эрон». Участники клуба осуществляют уход за братскими захоронениями, принимают активное участие в соревнованиях и конкурсах различных уровней.

Поисковый отряд «Каскад», действующий на базе Музея, принимает участие в международных, всероссийских и региональных Вахтах Памяти.

На базе Музея действует отделение Юнармии Сычевского района.

Обучающиеся школы стали победителями и активными участниками муниципального и регионального этапов конкурса юных художников **«Я рисую Россию»**.

Организованы торжественные митинги, посвящённые Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню освобождения Сычёвки для 1-11 классов и жителей города со сменой почётного караула у военного мемориала и на Поле Памяти.

В течение года проходили встречи с тружениками тыла, школа приняла активное участие в возложении цветов к обелиску и торжественном митинге жителей города у военных мемориалов.

В Почётный караул были выставлены самые активные юные гагаринцы и члены движения «Юнармия» нашей школы со Знаменем Победы. Старшеклассники приняли активное участие во Всероссийских акциях **«Бессмертный полк»** и **«Георгиевская ленточка»**.

Школьный поисковый отряд «Каскад» принял инициировал открытие районной «Вахты Памяти». Школа приняла активное участие в сборах – соревнованиях Допризывной молодёжи при патриотическом центре **«Долг»** г. Вязьма.

В 2018 году активисты школы приняли участие в военно – патриотических сборах Смоленского регионального отделения Всероссийского детско – юношеского военно – патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

Совместно с работниками центральной библиотеки были подготовлены и проведены вечер **«День народного единства» для 6 – 10 классов**, диспут **«Безопасность школьников в сети Интернет»**, диспут **«Урок правовых знаний» совместно с КПДН и РОВД**, беседа по **правовым знаниям совместно с КПДН и РОВД**, литературно – музыкальный вечер **«День неизвестного солдата»**.

Проведены, ставшие уже традиционными, военно-патриотические игры **«Зарничка»** для учащихся 1-4 классов и **«Зарница»** для учащихся 5 – 11 классов. Школа принимала участие во всех муниципальных и окружных мероприятиях по краеведению:

- Областной конкурс по краеведению и туризму «Край мой Смоленский»;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ школьников Отечество

Целью проводимых мероприятий стало повышение интереса учащихся к истории Отечества, понимание значимости роли человека в исторических событиях, воспитание уважительного отношения к старшему поколению. **Парахин Егор** стал победителем Регионального конкурса исследовательских работ по

краеведению «Край мой Смоленский» «Летопись родного края», **призёром** Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество».

РАБОТА С ДЕТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ «ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ»

В школе работает общественная детская организация имени Ю.А.Гагарина – эскадра, насчитывающая 13 отрядов, 235 гагаринцев. В 2017-2018 учебном году приняты в ряды «Юных Гагаринцев» ещё 57 учащихся.

Командиры отрядов входят в Совет командиров экипажей. В каждом отряде создан актив, включающий ответственных за различные направления деятельности. Традиционными маршрутами в 2017 -2018 уч. году были «Мы и наши знания», «Мы и Родина», «Мы и наши интересы», «Мы и спорт», «Мы и природа».

Члены организации приняли активное участие в районном слёте Юных Гагаринцев, фестивале молодёжи «Добродейание», мероприятиях, посвящённых юбилейным датам.

Следуя направлениям воспитательной работы, в соответствии с ФГОС второго поколения особое внимание уделяется взаимоотношениям и взаимопомощи старших и младших школьников.

Члены эскадры проводят праздники у малышей, особо следует отметить праздники **«Пасха пришла, радуйтесь»**, **«Масленица»**, подготовленные 9 классами, конкурс рисунков **«Мы за здоровый образ жизни»**, подготовленный 6 – 10 классами для начальной школы, смотр – конкурс **«Нет вредным привычкам!»** в рамках Недели биологии, подготовленный 9 «Б» классом, игра – викторина **«Дорога к звёздам»**, подготовленная 8 «А» классом и **«Юность в солдатской шинели»**, прием в гагаринцы, операции «Забота», «Ветеранская почта», «Синичкин день», Неделя Космонавтики, Уроки Гагарина, конкурс презентаций **«Мои родственники – участники ВОВ»**, конкурс рисунков **«Космические фантазии»**, театрализованное представление **«День толерантности»**, районный фестиваль «Рождество», спортивно-массовая игра **«Безопасное колесо»**, спортивно – патриотическая игра **«Зарничка»**.

ВОСПИТАНИЕ НАВЯСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Ежегодно проводятся все запланированные мероприятия. Концертные программы проходят на высоком уровне, в них принимают участие свыше 80% учащихся школы, с 1 по 11 классы. В 2017-2018 году все мероприятия проходили на высоком художественном и организационном уровне.

! Подготовку сценариев мероприятий осуществлял Комитет по культуре, который возглавляет ученица 9 «Б» класса Левченко Маргарита. Оформление актового зала для мероприятий, организацию выставок и смотров возглавил Комитет по общественным связям, который возглавляет ученицы 9 «Б» класса Бочкова Полина. Девушки – активные члены волонтерского движения.

К эффективным средствам воспитания в школе относятся традиционные мероприятия, в которых принимают участие не только ученики, но учителя, и родители учащихся.

Ежегодно в школе проводятся различные по форме общешкольные праздники: «День знаний», «Вечер встречи с выпускниками», «Неделя здоровья», «Праздник последнего звонка», «Последняя гастроль», Неделя Семьи, Неделя Космонавтики, Осенние посиделки, Светлая Пасха, Масленица, Новогодние потехи, Неделя Памяти, празднование Дня освобождения Смоленщины, День Победы, «Зарница». В течение года все учащиеся школы принимают активное участие в различных по содержанию спортивных соревнованиях, познавательных и развлекательных конкурсах, смотрах, работе Предметных недель, месячниках различного уровня.

Обучающиеся приняли активное участие в Областном и районных конкурсах рисунков и прикладного искусства, Областной краеведческой конференции.

Экскурсионно-познавательной деятельностью было охвачено порядка 60% обучающихся школы:

- экскурсия в дом-музей Ю.А. Гагарина;
- обзорная экскурсия в г. Смоленск, Вязьма;
- обзорная экскурсия в г. Тверь;
- экскурсия в дом-музей Грибоедова;
- обзорная экскурсия в г. Калуга;
- экскурсия в усадьбу в с. Дугино.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Работа в рамках данного направления направлена на формирование ценностного отношения учащимися к своему здоровью, понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека.

С этой целью в школе постоянно работают 2 спортивные секции по ОФП, работает сенсорная комната, реализуется «Программа по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся школы, профилактической работы по формированию репродуктивного здоровья». В рамках данной программы классными руководителями систематически проводилась работа по укреплению здоровья учащихся, профилактике заболеваний и детского травматизма.

Традиционными стали в школе Уроки здоровья, классные часы, на которых с детьми проводятся беседы, тренинги, практикумы по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Неделя Здоровья в этом учебном году была посвящена исследованию вопроса о влиянии экологической ситуации на иммунную систему человека.

! Результатом исследования стало проведение акции «Неделя экологии», Волонтерская акция по уборке русла реки «Вазуза» и исследовательская работа **Шишкина Антона** «Исследование пробиотических препаратов на предмет чувствительности к антибиотикам разных групп», удостоенная **Диплома I степени** на **IV Всероссийской научно – практической конференции студентов и молодых учёных**.

Традиционно в школе проводятся следующие спортивные соревнования:

- Легкоатлетический кросс «Осенний марафон»;
- «Президентские состязания»;
- Чемпионат по мини - футболу»;
- Лыжные гонки;
- «Рыцарский турнир» (1 – 4 классы);
- Соревнования по волейболу (6 – 9 классы);
- Соревнования по пионерболу» (3 – 5 классы);
- Соревнования по настольному теннису (6 – 11 классы);
- «Принцесса спорта» (1 – 4 классы);
- Соревнования «Старты надежд» (4 – 11 классы);
- «Весёлые старты» (2 – 4 классы);
- «Зарничка» (1 – 4 классы);
- «Зарница» (5 – 11 классы);
- Спортивно – военный праздник ко Дню Победы.

Обучающиеся школы постоянно участвуют в муниципальных, городских, районных спортивных мероприятиях и показывают высокие результаты.

Следует отметить хорошую работу учителей физической культуры - Динжос И.В. и Игнатенко З.В. В 2017-2018 учебном году преподавателями физической культуры была проведена большая спортивно - массовая работа по вовлечению детей в спортивные секции, укреплению здоровья, формированию общей культуры и здорового образа жизни. Более 60 учащихся успешно сдали нормы ГТО

В ГПД и на уроках ежедневно проводятся прогулки на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические паузы. В школе проводятся динамические перемены с играми в спортивном зале. Учителя начальной школы в рамках внеурочной деятельности осуществляют работу в рамках программ «Поиграй-ка», «Здоровейка», «Уроки доктора Здоровье», «Кладовая игр».

В школе планово проводятся учения по эвакуации детей на случай ЧС, систематически проводятся профилактические медицинские осмотры школьной медсестрой.

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для родителей (в рамках родительских собраний) по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад в рамках Недели здоровья «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против наркотиков»;
- проведение классных часов и бесед по профилактике вредных привычек с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Спортивно – оздоровительное
- Военно – патриотическое
- Социальное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей.

По итогам опроса 267 обучающихся и 210 родителей выявили,

- что общеинтеллектуальное направление выбрало 63%,
- общекультурное – 28%,
- спортивно – оздоровительное – 25%, с
- оциальное – 25%.

ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, ОЛИМПИАДАХ

Одним из приоритетных направлений работы школы является развитие познавательного интереса, рост интеллектуального уровня учащихся в рамках программы «Одарённые дети».

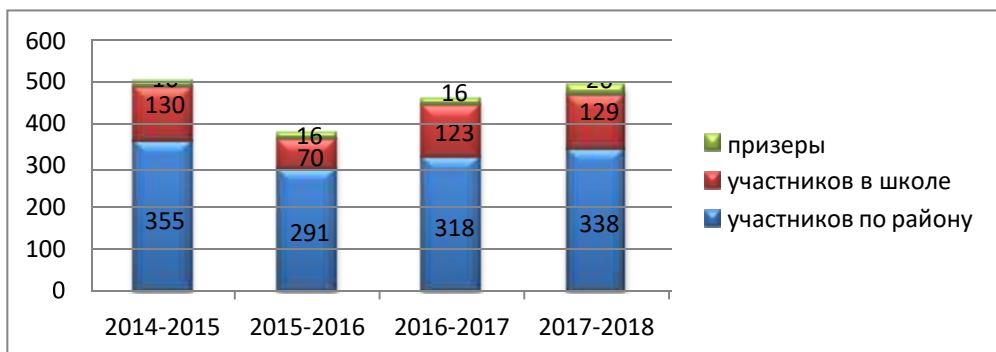
Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы

Рисунок 1



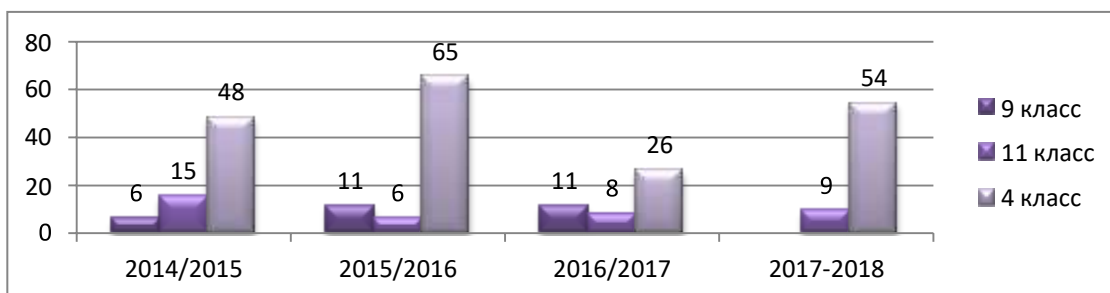
Положительные результаты участия в Международной математической игре-конкурсе «Кенгуру» обучающихся 2, 5-8 -х классов (чел.)

Диаграмма 1



Динамика участия обучающихся в международной игре "Кенгуру - выпускникам"

Диаграмма 2



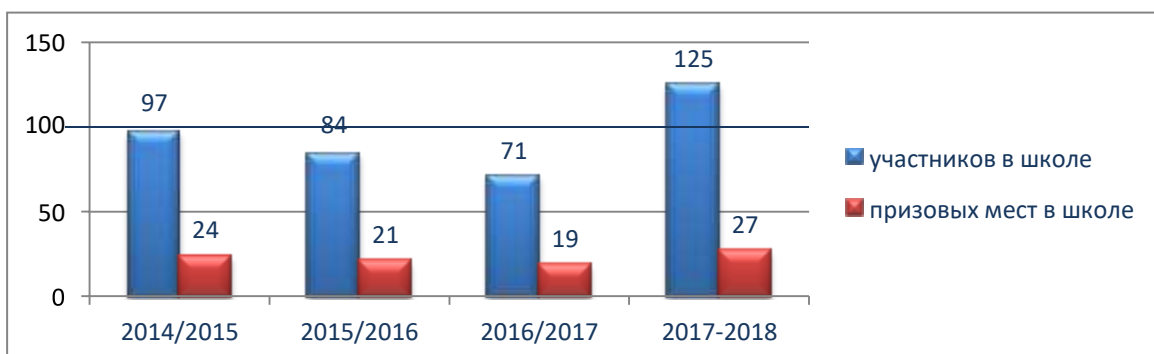
Стабильные результаты участия в Международной игре – конкурсе «Русский медвежонок»

Диаграмма 3



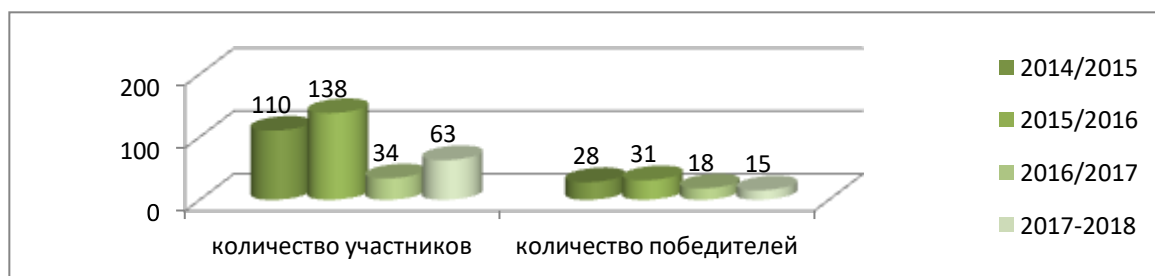
Положительная динамика участия во Всероссийской игре – конкурсе «Кит»

Диаграмма 4



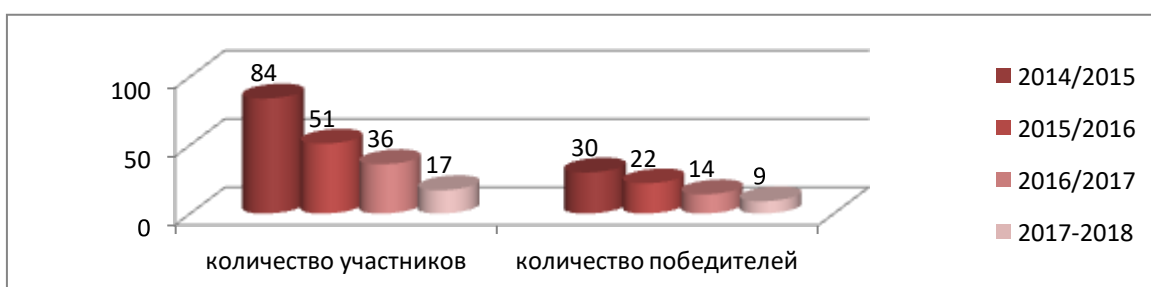
**Динамика участия обучающихся в
Молодёжном математическом чемпионате (Центр одаренности г.Пермь)**

Диаграмма 5



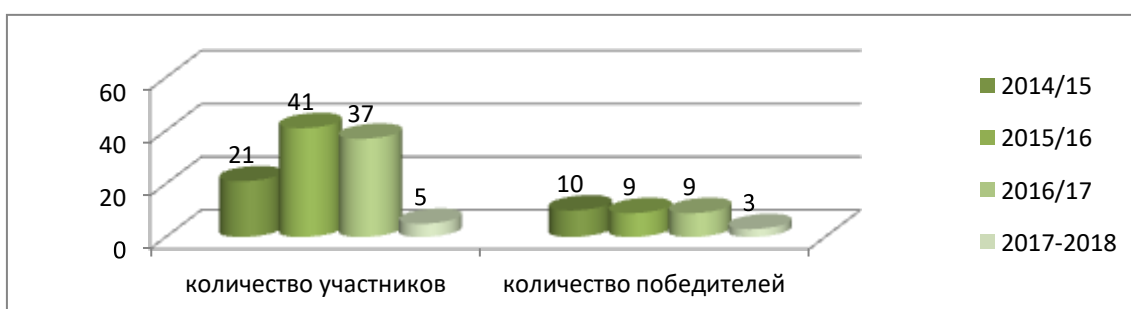
**Динамика участия обучающихся в игровом конкурсе
«British Bulldog»**

Диаграмма 6



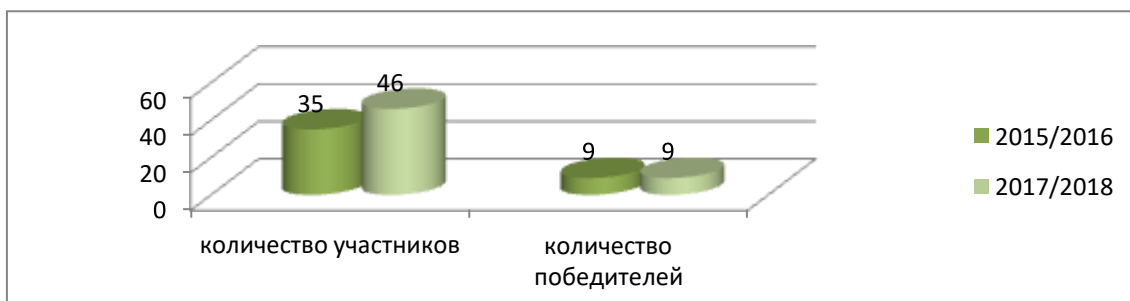
Динамика участия учащихся в игровом конкурсе по литературе ПЕГАС

Диаграмма 7



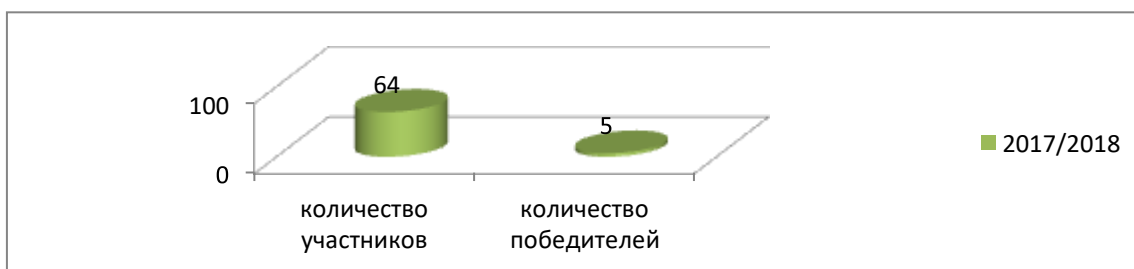
**Результаты участия обучающихся в Международном молодёжном чемпионате по
природоведению (окружающий мир) (Центр одаренности г.Пермь)**

Диаграмма 8



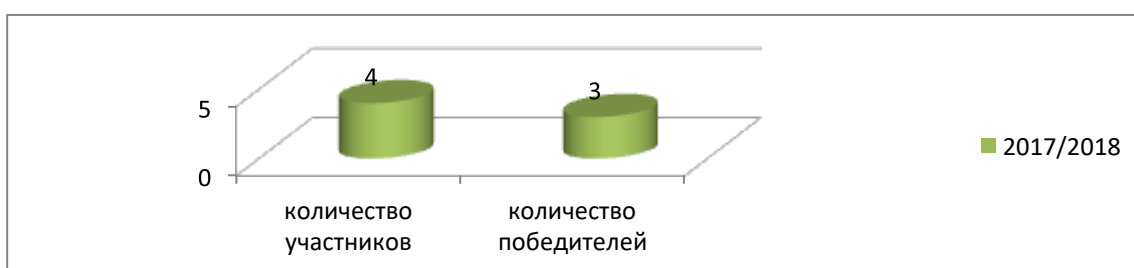
Результаты общероссийского конкурса «Логическое мышление» (Центр развития одаренности г.Санкт – Петербург)

Диаграмма 9



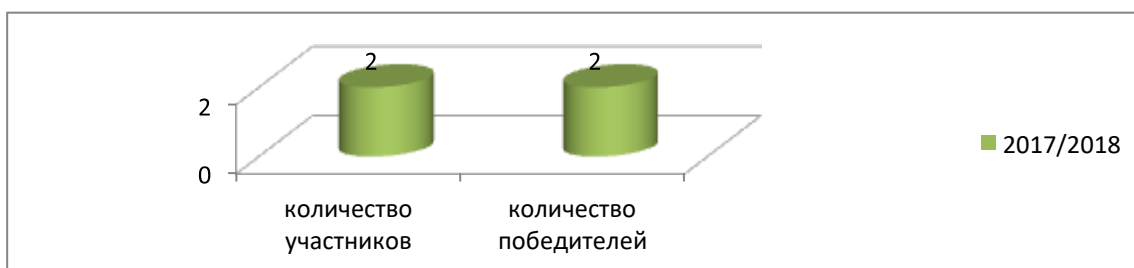
Международный молодёжный предметный чемпионат по литературе (Центр одаренности г.Пермь)

Диаграмма 10



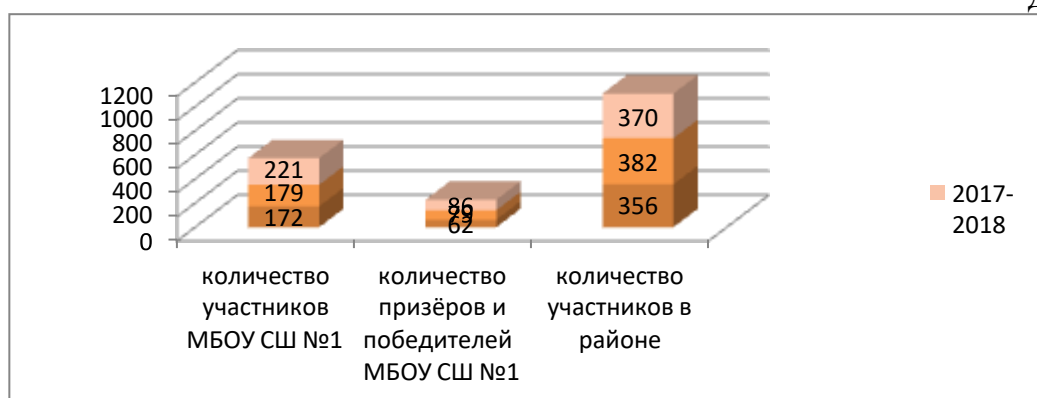
Международный молодёжный предметный чемпионат по истории (Центр одаренности г.Пермь)

Диаграмма 11



РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ (ЧЕЛ.) И ПОБЕДИТЕЛЕЙ (%) ВО ВТОРОМ ТУРЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД

Диаграмма 12





Стабильно высоким остаётся число призеров и победителей творческих и спортивных конкурсов и соревнований различных уровней, что свидетельствует о стабильности образовательной деятельности в школе.

Динамика участия школьников в творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней(%)

Диаграмма 13



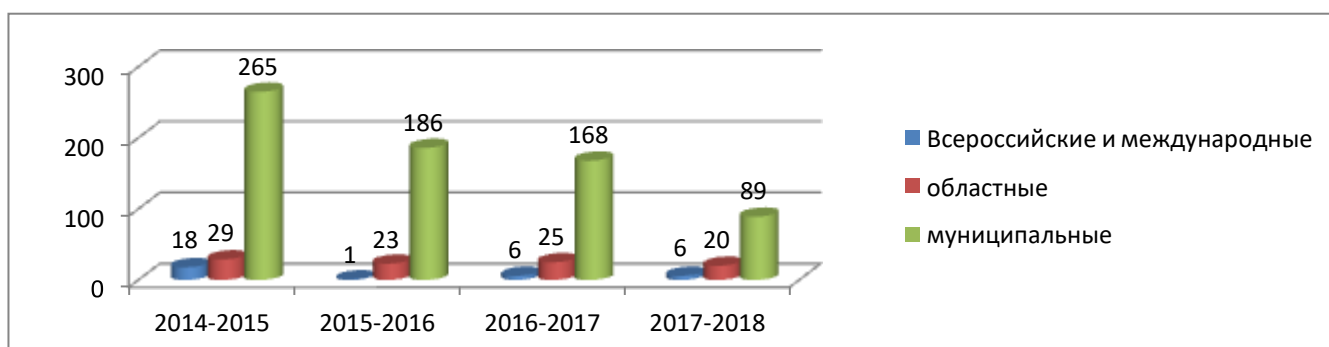
Анализ участия школьников в творческих конкурсах и соревнованиях различных уровней

таблица 11

Годы	2015-2016 уч. г.		2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.	
	количество участников	Победителей и призеры	количество участников	Победителей и призеры	количество участников	Победителей и призеры
Международные и Всероссийские	3	1	8	6	9	6
Областные	56	23	61	25	47	20
Районные	214	186	206	168	259	89
школьные	365	230	314	219	316	227

Призеры конкурсов и соревнований

Диаграмма 14



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Для реализации программ дополнительного образования в школе задействованы два спортивных зала, два читальных зала библиотеки, актовый зал, кабинеты технологии и изобразительного искусства, кабинет музыки, два кабинета информатики, обеденный зал столовой, школьный Музей Боевой славы, школьный Музей трудовой славы, кабинет начальной военной подготовки Центрадопризывной подготовки, кабинет ОБЖ, спортивные залы, в т.ч. плоскостные ледовые, в зимний период, площадки. Используется городской стадион, городская детская площадка, помещения районного Дома культуры, Дома детского творчества, Детской школы искусств, Районного краеведческого музея, Районной центральной и детской библиотек, Детско-юношеской спортивной школы.

Проводятся организованные экскурсии в городском парке и окрестностях города. Организуются поездки учащихся по памятным и историческим местам России: Калуга, исток Днепра, Старица, Санкт-Петербург, Хмелита, Смоленск, Гагарин и т. д. В школе постоянно работают творческие объединения учащихся:

Таблица 12

Направление	Форма организации	Название	Количество часов в неделю
Общекультурное	Кружок	«Мастерица»	6
Общеинтеллектуальное	Кружок	Химия вокруг нас	1
		Окислительно – восстановительные реакции в вопросах и ответах	1
		Информационные ресурсы по химии и работа с ними	1
Спортивно - оздоровительное	Секция	Спортивная ОФП	1
Спортивно - оздоровительное	Секция	Подвижные игры	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Любители математики	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Юный математик»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Трудные случаи ОГЭ по биологии»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Кружок «Занимательная грамматика»	1
Общеинтеллектуальное	Кружок		1
Военно - патриотическое	Клуб	«Эрон»	4
Социальное	Кружок	«Школа лидера»	2
Социальное	Кружок	Мы против терроризма	2



В системе ДО занимаются обучающиеся 1-9 классов, обучающиеся основного и среднего уровней общего образования больше времени уделяют профессиональной и предпрофильной подготовке: посещают различные объединения и курсы, дающие возможность подготовки к поступлению (среди учащихся 9-11 классов практически 100% посещают подготовительные курсы к ОГЭ и ЕГЭ). Реализацией данного направления занимались учителя - предметники Потапова Т.П., Скворцова Н.Г., Зоркина А.А., Афанасьева Л.Ф., Косарева А.М., Леонова Н.Н., Гулакова И.А.

Для всестороннего развития учащихся школы учителя активно используют возможности районной системы дополнительного образования.

! В настоящее время более 70% воспитанников Дома детского творчества, 80% воспитанников Детско-юношеской спортивной школы и 70% воспитанников Детской школы искусств, кружков Районного дома культуры - это ученики нашей школы.

Обучающиеся школы являются постоянными участниками и призерами районных, областных, Всероссийских конкурсов, выставок, соревнований. Получив дополнительные знания, умения, навыки в системе дополнительного образования, многие выпускники школы находят им применение в будущей профессии.

! Организация системы дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. основана на том, что в процессе формирования личности воспитание играет определяющую роль, т.к. именно посредством его в сознании и поведении детей формируются общественно - значимые социальные, нравственные и культурные ценности.

В школе созданы условия для полноценного развития обучающихся во внеурочное время:

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на самоактуализации личности и использовании здоровьесберегающих технологий;
- структура работы Педагогического совета школы предусматривает обязательное вынесение вопросов, связанных с воспитанием обучающихся, на рассмотрение всех участников образовательной деятельности;
- укомплектована материально-техническая база дополнительного образования (ДО);
- имеются в наличии свободные площадки, необходимые для внеурочной работы;
- работа системы дополнительного образования школы обеспечивается высококвалифицированными кадрами – учителями школы.

Благодаря тому, что школа работает в одну смену, вторая половина дня занята проведением внеурочных и внеклассных мероприятий, а также занятиями системы дополнительного образования.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ВОСПИТАНИЕ УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

В школе сложилась эффективная система профилактической работы с учащимися, максимально скоординированы действия администрации, социально-психологической службы, классных руководителей, органов правопорядка, медицинских работников, комитетов ученического самоуправления. Особое внимание уделяется учащимся 6 - 8 классов, детям «группы риска».

Основными направлениями совместной деятельности являются:

1. Профилактика противоправных действий учащихся школы.

2. Профилактика употребления алкоголя и наркотических средств.
3. Постановка на учёт несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.
4. Работа с обучающимися, поставленными на учёт.
5. Учёт неблагополучных семей.
6. Работа по охране прав ребёнка.
7. Профилактика экстремизма среди молодёжи.

С целью реализации основных направлений совместной деятельности проводятся следующие мероприятия:

- Раннее выявление учащихся группы риска, склонных к совершению противоправных действий.

С этой целью в начале каждого учебного года, совместно с инспектором ПДН, составляются списки таких детей, в течение учебного года списки уточняются. В случаях рецидива обучающиеся ставятся на учёт в КПДН.

С детьми группы риска ведётся постоянная профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, посещение семей инспектором по делам несовершеннолетних совместно с учителями и социальным педагогом МБОУ СШ №1, выявление условий проживания, контроль за успеваемостью и посещением занятий.

Педагогическим коллективом МБОУ СШ №1 совместно с сотрудниками ОВД проводится работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, детской безнадзорности. Неблагополучные семьи ставятся на учёт, к ним применяются меры административного характера.

- С целью профилактики правонарушений среди учащихся МБОУ СШ №1 инспектором по делам несовершеннолетних проводится большая работа в тесном контакте с педагогическим коллективом школы. Проводятся совместные заседания школьного совета профилактики, с приглашением родителей обучающихся.

Проводились правовые уроки и беседы на тему: «Я и закон», «Понятие преступления, состав преступления. Возраст уголовной ответственности», «История прав человека», «В гостях у деда Правоведа», «Как не стать жертвами преступлений», «Кражи в супермаркетах и не только. Административная и уголовная ответственность», «Мои права и обязанности», «Закон и подросток».

Беседы с учащимися: «Правила поведения во время каникул (инспектор ПДН)», «Правила поведения на железной дороге» (инспектор дорожно – транспортной полиции).

- С целью предупреждения употребления учащимися алкоголя и наркотических средств инспектор по делам несовершеннолетних и другие сотрудники ОВД активно принимают участие в акциях «Мир без наркотиков», «Молодёжь за ЗОЖ», которые проводятся в МБОУ СШ №1, выступают с лекциями: «Пивной алкоголизм», «Наркомания-это болезнь, но без одной стадии- полного выздоровления», «Чем вреден вейп для здоровья человека», «Секреты продления жизни»

Инспектор по делам несовершеннолетних, совместно с инспектором по пропаганде ОГИБДД принимают активное участие в организации мероприятий

по охране жизни и здоровья обучающихся, которые проводятся в МБОУ СШ №1: «Безопасное колесо», «Месячник безопасности». Инспектором по пропаганде ОГИБДД проводились лекции: «Безопасный маршрут», «О важности соблюдения ПДД».

С обучающимися, совершившими противоправные действия, ведётся постоянная работа по предупреждению повторных правонарушений.

Результатом проводимой работы педагогического коллектива МБОУ СШ №1 с ОВД по Сычевскому району и КПДН, является постоянная связь и взаимное сотрудничество, своевременное выявление детей группы риска, неблагополучных семей, фактов жестокого обращения с детьми, детской безнадзорности и принятие мер по профилактике правонарушений среди учащихся МБОУ СШ № 1.

Таблица 13

	2015/2016	На конец года	2016/2017	На конец года	2017/2018	На конец года
Количество обучающихся, состоящих на учёте в КПДН	1	0	3	2	3	4

Таблица 14

	2015/16	2016/2017	2017/2018
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле	1	5	5

С детьми и родителями, нуждающимися в психологической поддержке работает школьный психолог и социальный педагог. К работе дисциплинарных комиссий и участию в работе службы медиации привлечены обучающиеся старших классов, Совет обучающихся, комитет по образованию, родительский комитет, что дает положительный результат. Все дети из социально незащищённых семей обеспечены питанием. Ребята из неблагополучных семей находятся под контролем социального педагога.

Отмечается рост уровня воспитанности учащихся, что проявилось как в поведении учащихся (снижение конфликтов среди обучающихся) и в состоянии школы (сохранность классных комнат, мебели, стендов, цветов в школьных рекреациях).

Уровень воспитанности обучающихся

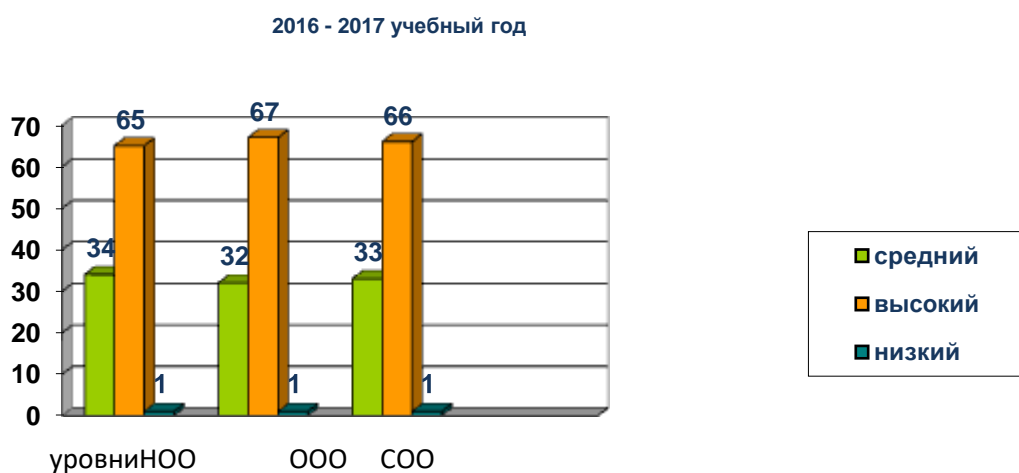


Диаграмма 16

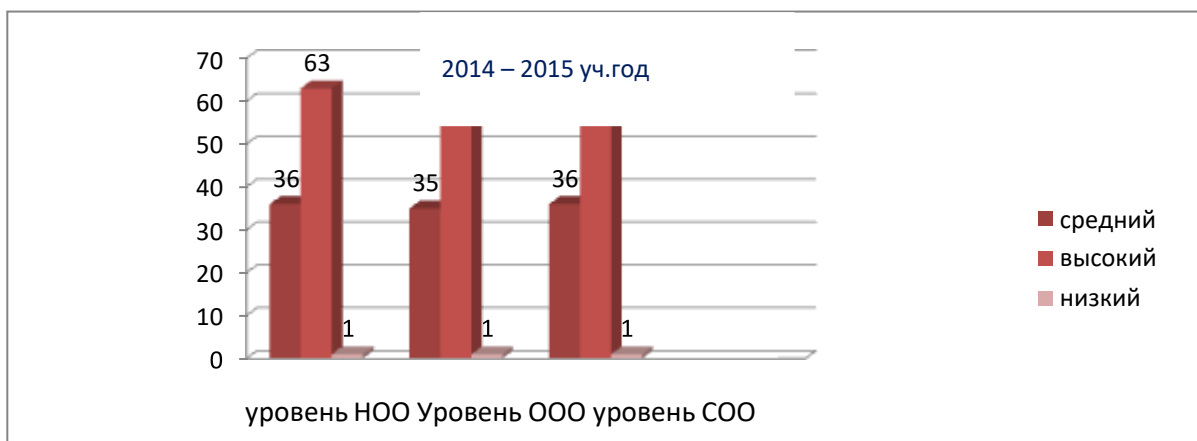
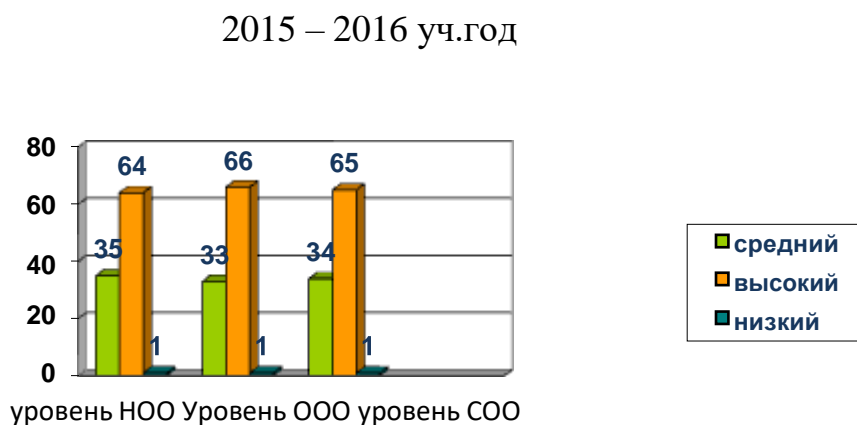


Диаграмма 17




НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ:

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ,ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ

Цель работы в данном направлении: налаживание плодотворных связей между семьёй и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

Работа с родителями осуществляется на основе школьной программы «ВСЕОБУЧ», в которой предусмотрена система педагогического просвещения родителей, участие родителей в образовательной деятельности школы (по работе с учащимися «группы риска», выступление на педсоветах, проведение мероприятий совместно с родителями обучающихся: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы – за здоровый образ жизни», конкурсы фотографий «Моя дружная семья», конкурс поделок «Золотые руки мамы» и т.п.).

С целью укрепления связей с родительской общественностью проводятся тематические классные родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями. Общешкольные родительские собрания были проведены в намеченные сроки. Посещаемость родительских собраний остаётся удовлетворительной.

 Ежегодно проводится изучение уровня удовлетворённости родителей работой общеобразовательного учреждения, работой дополнительного образования для дальнейшего совершенствования работы школы.

Необходимо отметить, что коэффициент удовлетворённости родителей работой школы остаётся на высоком уровне.

В школе действует родительский комитет школы (периодичность заседаний – 1 раз в четверть).

С целью взаимодействия с родительской общественностью проводится вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Решение данной задачи ведётся по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
- совместные творческие дела, праздники;
- работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
- участие родителей в управлении школой;
- организация совместных детско-родительских творческих дел;
- привлечение родителей к организации кружков, клубов, секций для учащихся класса, школы;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- классно-семейные праздники;
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.



Совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год.

Высшей формой совместного с родителями управления школой является общешкольная родительская конференция. Конференция была посвящена теме:

«Социально опасные интернет-игры».

Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью.

Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями.

Участие родителей в общешкольных делах и массовых мероприятиях:

- День знаний,
- Дни здоровья,
- День матери,
- Новогодний калейдоскоп,
- Фестиваль детского и юношеского творчества,
- «До свидания школа, здравствуй лето!»,
- «Родительский вечер»,
- «Походы в лес»,
- «Праздник мам!»,
- «День именин»,
- «23 февраля»,
- «Веселая масленица»,
- «Последний звонок»,
- «Праздник детства»,
- «В гостях у светофора!»,
- «Рождество».

Совместные творческие дела все шире практикуются в школе и предполагают следующее:

- участие во всех формах внеурочной деятельности (походы, экскурсии, вечера, турниры, состязания, конкурсы);

- участие в подготовке общешкольных традиционных форм работы (вечеров – встреч выпускников, фестиваля детского и юношеского творчества, праздника «Последнего звонка», выпускного вечера, спортивно-массовых мероприятий). Кроме того, родительская общественность принимает активное участие в подготовке и проведении летнего лагеря, участвует в профориентационной работе школы. Проводятся встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия, профконсультации.

Получены достаточно высокие показатели в решении одной из главных задач классного руководителя в школе – способствовать единению, сплочению

семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

3.2.5. УПРАВЛЕНИЕ В МБОУ СШ №1 Г.СЫЧЕВКИ СМОЛ.ОБЛ.

3.2.5.1. ИНФОРМАЦИЯ О СТРУКТУРЕ И ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

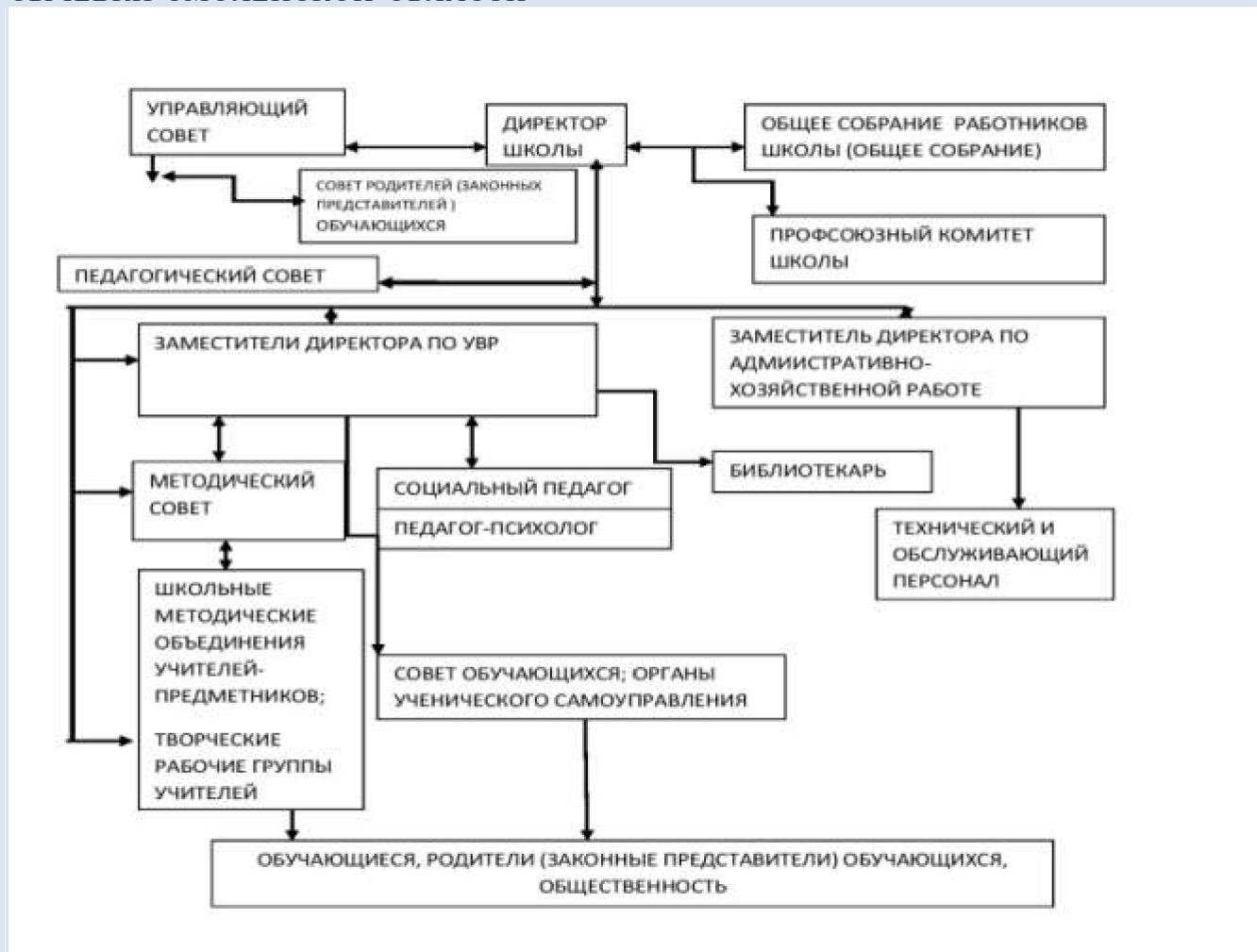


Схема структуры управления Школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Общее руководство деятельностью Школы осуществляет Учредитель. Компетенции Учредителя определены Уставом Школы /Устав МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. раздел 4; п.4.3./

Уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор действует от имени школы без доверенности, представляет ее интересы на территории РФ. Директор действует на принципе единоначалия по вопросам, отнесенным к его компетенции, несет персональную ответственность за последствия своих действий в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами РФ, Уставом Школы и заключенным с ним трудовым договором.

Компетенции директора школы определены Уставом Школы / Устав МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. раздел 4; п.4.4. – 4.7./

Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы. Управляющий Совет действует в соответствии с установленным Порядком.

Общее руководство Школой осуществляет **общее собрание работников Школы** (общее собрание). В состав общего собрания входят все работники Школы. Решение о созыве общего собрания и дате его проведения принимает директор Школы.

Компетенции общего собрания определены Уставом Школы / Устав МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. раздел 4; п.4.9/.

Порядок организации и работы общего собрания определены соответствующим локальным нормативным актом Школы.

Коллегиальным органом управления Школой является Педагогический совет (педагогический совет). Он объединяет всех педагогических работников Школы для совместного планирования, руководства, координации педагогической, воспитательной, методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания.

Компетенции педагогического совета определены Уставом Школы / Устав МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл. раздел 4; п.4.10/.

Порядок работы педагогического совета определяется соответствующим локальным нормативным актом Школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Школы по вопросам управления Школой, при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Школы в школе действуют **Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, профсоюзный комитет Школы.**

Порядок деятельности коллегиальных органов управления определяется локальным нормативным актом Школы в соответствии с п.4.11 Устава Школы.

Уровень тактического управления – уровень **заместителей директора.**

Этот уровень представлен **Методическим советом и Школьными методическими объединениями** учителей-предметников. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники высшей квалификационной категории.

В Школе действует **социально-психологическая служба.**

Порядок деятельности структурных подразделений определяется соответствующими локальными нормативными актами Школы.

Правовой статус (права, обязанности и ответственность вспомогательного (инженерно-технического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного) персонала закреплён в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ в Правилах внутреннего трудового распорядка, должностных инструкциях и трудовых договорах с работниками.

Управленческая деятельность в Школе осуществляется в соответствии с требованиями законодательства. Директор и его заместители имеют достаточно высокий управленческий потенциал:

- Возраст трех административных работников ниже 60 лет;
- В школе реализовывалась Комплексная программа развития «Компетентностный подход в образовательном пространстве школы – основа успешной самореализации выпускника 2014 – 2017 гг.»
- В Школе реализуются ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (на базе школы с 2010 года работают «пилотные» классы по апробации ФГОС всех уровней);
- Разработаны локальные нормативные акты по внутришкольной системе оценивания качества образования;
- Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность Школы/нормативные документы размещены на сайте Школы/
- На базе школы функционирует региональная инновационная площадка «Педагогические условия личностной самореализации школьников в условиях перехода на новые ФГОС»;
- Школа на 100% укомплектована педагогическими кадрами; 98% - имеют высшую и первую квалификационные категории;
- Действуют ШМО; 5 учителей школы руководят районными методическими объединениями учителей – предметников;
- Тематические педагогические советы направлены на повышение педагогических компетенций учителей школы; действуют творческие группы учителей по реализации ООП всех уровней образования;
- Осуществляется активное сотрудничество с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Осуществляется активное сотрудничество с социальными партнерами: МУДО ДДТ г.Сычевки, МКУК «Сычевский Дом культуры», с сетью городских библиотек, Сычевским краеведческим музеем, Свято-Благовещенским храмом и действующей на его базе Воскресной школы; ДЮМШ г.Сычевки; ветеранскими организациями и общественными организациями;
- Предписания надзорных органов /связаны с недостаточным финансированием/ оперативно устраняются при содействии Учредителя;

- Активно привлекаются внебюджетные для осуществления текущего ремонта корпусов Школы;
- По результатам НОКО Школа имеет статус образовательной организации со стабильными результатами качества образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ: ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА

4.1.1. Удовлетворенность родителей, востребованность предоставляемых ОУ образовательных программ. (динамика за 3 года)

баллы	1. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 (отлично)	35%	38%	38%
4 (хорошо)	35%	39%	41%
3 (удовл.)	21%	16%	16%
2 (плохо)	5%	3%	2%
затрудняюсь ответить	4%	4%	3%

баллы	2.Оцените насколько Вас устраивает в школе:					
	- организация школьного питания			- соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 (отлично)	18%	20%	23%	38%	41%	43%
4 (хорошо)	32%	35%	38%	42%	42%	44%
3 (удовл.)	19%	20%	23%	16%	13%	10%
2 (плохо)	25%	20%	13%	1%	1%	1%
затрудняюсь ответить	6%	5%	3%	3%	3%	2%

баллы	3. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня:			4. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5 (отлично)	27%	29%	30%	16%	16%	19%
4 (хорошо)	40%	40%	42%	36%	40%	43%
3 (удовл.)	22%	20%	14%	19%	20%	17%
2 (плохо)	8%	8%	8%	12%	10%	9%
затрудняюсь ответить	3%	3%	6%	17%	14%	12%

Конкурентные преимущества школы

У школы есть ряд конкурентных преимуществ – это

- 100% укомплектованность высокопрофессиональными и квалифицированными педагогическими кадрами;
- качественное образование и комфортные условия обучения;
- сбалансированный режим работы учреждения;
- высокий уровень подготовки выпускников 11 классов, обеспечивающий их поступление в высшие учебные заведения преимущественно на бюджетной основе;
- разнообразие используемых учителями школы современных педагогических технологий;
- широкое применение ИКТ.
- возможность осознанного выбора профильных классов;
- возможность для всех обучающихся школы проявить индивидуальные творческие способности, углубить знания по выбранной учебной дисциплине через организацию качественного бесплатного дополнительного образования;
- наличие в школе Объединенного учебного пункта для подготовки граждан основам военной службы;
- наличие в школе ледового катка (хоккейной площадки) в зимний период,
- использование педагогами школы современного учебного оборудования (персональные компьютеры, интерактивные доски, мультимедийные проекторы, множительная техника, аудио- видео аппаратура);
- отлаженная система профилактики правонарушений.
- в школе действует полностью укомплектованная социально-психологическая служба. Работает логопедический пункт. Создана служба медиации.
- [МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. – опорно-базовая школа района.](#)
- На базе школы проходят семинары, практикумы, проводится предварительное тестирование выпускников 11 классов школ района по материалам и в форме ЕГЭ, проходят экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ.
- Шесть учителей школы руководят районными методическими объединениями учителей-предметников.
- [Планируется:](#)
- открытие муниципального образовательного центра на базе школы;

ВМЕСТЕ С ТЕМ ВЫЯВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПОТРЕБНОСТИ:

Таблица 15

Проблема современного состояния образовательной деятельности	Направление изменений	Содержание изменений
Сложившийся педагогический стиль большей части педколлектива и необходимость использования СОР, оптимизирующих учебную	Совершенствование качества преподавания, основанного на формировании и развитии профессиональных компетенций педагога	Мониторинг профессионализма учителя, выделение направлений и форм его индивидуальной работы; Использование показателей оценки деятельности учителя

нагрузку, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной деятельности, основанных на использовании системно-деятельностного подхода		для надбавок за качество работы в рамках действия эффективного контракта
При успешной реализации Целевой программы «Информатизация школы», смещение в сторону традиционных (учебник, книга) источников учебной информации в использовании учителями на уроке и во внеурочной деятельности	Использование современных средств обучения; Совершенствование материально-технической базы	Интенсификация навыков работы с современными источниками информации учителей и обучающихся, привлечение ресурсов сети Интернет в урочной и проектной деятельности. Использование разнообразных форм и методов обучения, различных источников информации, а также возможностей вариативного дополнительного образования
Стабильный уровень общих показателей здоровья обучающихся, при увеличении детей с выявленной патологией физического здоровья. Необходимость индивидуализации в связи с этим учебной нагрузки учащихся. Актуальность обеспечения безопасных условий обучения	Совершенствование условий сохранения здоровья учащихся	Реализация программы «Здоровый образ жизни – основа успешности»

АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

РЕСУРСНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Инновационные изменения в нашем образовательном учреждении потребовали их надлежащего философского обоснования.

ФИЛОСОФИЯ НАШЕЙ ШКОЛЫ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ:

Атмосферу всеобщего уважения, человечности, терпимости, поощрения заслуженного успеха, условий для творчества, самоактуализации, индивидуальной поддержки учителя и ребенка, коллективного и индивидуального продвижения вперед.

Ответственность за условия и ограничения, отсекающие крайности, возможность разумного выбора.

Обстановку учения, когда учитель не кричит, не преследует оценками, не жалуется родителям, не наказывает ученика за ошибки, а сотрудничает с учеником.

Систему мер, которая готовит детей к жизни в обществе.

Организацию внеурочной сферы, при которой удовлетворяются разнообразные потребности детей, их способность и желание саморазвиваться.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

Гуманизма – предполагает гуманное отношение к личности ребенка, уважения его прав и свобод, предъявления ученику посильных и разумных требований.

Системно - деятельностного подхода – основанного на включении учащихся в разнообразные виды деятельности (главным образом творческого характера), преумножающие возможности ребенка.

Компетентностного подхода – его важнейшим признаком является способность обучающегося к самообучению в дальнейшем. Овладение компетенцией означает получение опыта продуктивной деятельности. Компетентностный подход позволяет:

согласовать цели обучения, поставленные педагогами с собственными целями учащихся;

подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в высшем или среднем специальном учебном заведениях;

подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам;

повысить степень мотивации учения, прежде всего, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;

облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности обучающихся в учении;

разгрузить учащихся не за счет механического сокращения содержания, а за счет повышения доли индивидуального самообразования, переноса внимания к способам работы с информацией, групповому распределению нагрузок и изменению мотивации;

не в теории, а на практике обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности, без каких-либо специальных «воспитательных мероприятий» или особых «воспитывающих уроков», а учащийся понимает значимость собственного воспитания и собственной культуры его жизни.

Личностно ориентированного обучения – требует отношения к учащемуся как уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей.

Природосообразности – ориентирует на динамику возрастного развития личности, реализуется с учетом сензитивных периодов развития школьника, законченности каждого периода развития.

Культуроосообразности – ориентирует на воспитание учащихся в диалоге с культурой, накопленной человечеством.

Ориентации на ценностные отношения – рассчитан на реализацию субъект – субъектных взаимоотношений, равноправного сотрудничества, взаимодействия, посредством которых достигается гармоничное развитие личности ребенка.

Рефлексивности – базируется на педагогической актуализации самоанализа личностью своего поведения по отношению к другим.

Научности – оценивает функциональность знания применительно к развитию той или иной науки.

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для реализации программы развития необходимо решить следующие **ЗАДАЧИ**:

- внедрять современные образовательные технологии и принципы организации учебной и внеучебной деятельности, обеспечивающие социальные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей);
- развитие новых форм и механизмов оценки качества деятельности школы по реализации образовательных программ;
- повышать уровень профессиональной компетентности учителя;
- повышать компетентность и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Практическое воплощение моделируемой системы будет осуществляться на основе изменения содержательного и процессуального компонентов.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ШКОЛЕ

- нормативно-методическое сопровождение реализации системно - деятельностного подхода;
- консультационно-экспертные мероприятия;
- организация исследований по системно – деятельностному подходу;
- мониторинг и оценка формирования УУД у обучающихся;
- совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки учителей;
- мониторинг и оценка формирования профессиональных компетенций у педагогов.

РАЗВИТИЕ В ШКОЛЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ, В ОСНОВЕ КОТОРОЙ СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД:

- реализация программы «Системно – деятельностный подход на уроке и во внеурочной деятельности»
- реализация программы «Информатизация школы»
- реализация программы «Здоровый образ жизни – основа успешности»
- реализация программы «Одаренные дети»
- реализация программы «Выбор молодых. Карьера и образование»
- реализация целевой программы воспитательной работы «Духовно – нравственное воспитание и социализация личности»:

Разделы программы:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
«Проблема семьи – проблема школы»

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Саморазвитие личности.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ РЕАЛИЗАЦИИ СЛЕДУЮЩИХ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК:

- Технология развивающего обучения
- Технология решения исследовательских задач;
- Технология уровневой дифференциации;
- Технология проблемного обучения;
- Информационная (компьютерная) технология обучения;
- Технологии личностно ориентированного обучения: поддержка ребенка; педагогика сотрудничества; создание «ситуации успеха»
- Обучение на интегративной основе;
- Система художественного воспитания Б. Неменского;
- Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пасов);
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология игрового обучения;
- Технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
- Использование структурно-логических схем в процессе обучения биологии;
- Технология КСО на уроках изобразительного искусства и технологии;
- Использование деятельностного подхода в обучении предметов образовательных областей учебного плана «
- Использование ЛОС на уроках географии;
- Безотметочное обучение (в первых классах);
- Модульное обучение
- Мозговой штурм (А. Осборн);
- Технология портфолио;

ДИАГНОСТИКА ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ

- Методика мониторинга определения у ученика качества и уровня сформированности ключевых компетенций (П. И. Третьяков).
- Личностное развитие ребенка, способность к самоактуализации на основе методики САТ (Самоактуализационный тест. Л. Я.Гозман. 1995 г.).

- А. О. Евдокимова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова, Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией профессора Н. Ф. Виноградовой.)
- Портфолио ученика, портфолио учителя
- Педагогическая диагностика поступающих в школу (Методика Л.В.Журовой. «Начальная школа XXI века»);
- Система промежуточного контроля (согласно локальному акту школы, в т.ч. компьютерное тестирование «Кенгуру – выпускникам», «Мониторинг математической подготовки 4, 5, 7 класс» «Политоринг»);
- Мониторинг предпрофильной подготовки (Методика «Скорая помощь в выборе профессии» автор Г.В.Резапкина);
- Мониторинг отношения социума к школе (Методика Е.Г.Курцевой, З.Ю. Смирновой)
- Мониторинг уровня воспитанности обучающихся (Капустин И.П.)
- Мониторинг здоровья обучающихся (Методика «Социальный анамнез семьи» авторы В. Р. Кучма, Г. Н. Сердюковская, А. К. Демин)
- Мониторинг профессиональных компетенций педагогов (Методика «Технология мониторинга профессиональных компетенций педагогов Н.Л.Галеевой).
- ОГЭ
- ЕГЭ.
- Мониторинг ЕГЭ.
- Мониторинг «Одаренные дети».
- Мониторинг регионального эксперимента по обновлению содержания и структуры общего образования.
- НОКО

РЕАЛИЗАЦИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
«ШКОЛА УСПЕХА И РАЗВИТИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №1
Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа ориентирована на формирование ключевых компетенций обучающихся как основы успешности саморазвивающейся личности в современном мире, характеризующимся стремительными изменениями, наличием проблем во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы и должна обеспечить:

- преемственность системы школьного образования: содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества результатов – развитие самореализующейся личности обучающегося;
- формирование заданных портретов выпускника соответствующих уровней обучения;
- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, готовность к повышенной профессиональной мобильности – «Образование на протяжении всей жизни»
- возможность оценить собственные достижения путем формирования системы «Портфолио»
- реализацию новых подходов к формированию развивающей среды, к наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, к удовлетворению их потребностей согласно социальному заказу в рамках внеурочной деятельности, реализующей принципы развивающего обучения (творческие объединения, кружки, секции, клубы по интересам, научно-практические конференции) с целью максимального охвата контингента обучающихся - 100% и более, с учетом посещения обучающимися больше одного кружка
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей, повышение роли семьи в воспитании детей
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности
- формирование здорового образа жизни обучающихся
- повышение профессиональных компетенций педагогов и внедрение в практику работы всех (100%) учителей компонентов современных образовательных технологий, в основе которых лежит системно – деятельностный подход (в т.ч. технологии разноуровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности), в целях обеспечения прав

ребенка на качественное образование, престижа и востребованности деятельности педагогов

- развитие материально-технической базы школы, повышение уровня ее обеспеченности современной техникой и оборудованием
- воспитание гражданина, способного к самореализации в социальных сферах; воспитание личностной, семейной, социальной культуры. Результатом успешной реализации воспитательной системы можно считать достижение уровня воспитанности обучающихся: высокого - 55%; хорошего –50%, среднего – 40%
- создание системы ранней профилактики безнадзорности правонарушений среди школьников, повышение эффективности индивидуальной воспитательно-профилактической и социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, находящимися в социально сложном положении и дальнейшее развитие сотрудничества с социальными партнерами.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ:

- развитие, освоение и коррекция общих теоретических позиций, практических условий, единых требований, необходимых для осуществления инновационной модели гуманистически ориентированного образовательного учреждения;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы: 1) изменение мировоззренческих позиций педагогов; 2) овладение практическими методами проектирования творческой образовательной среды и технологиями нового поколения; 3) повышение психолого-педагогической подготовки и уровня профессионального мастерства педагогов.
- поддержка и помощь районного и областного органов управления образованием;
- создание благоприятных материальных условий для более эффективного развития образовательной деятельности

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ:

- Системно – деятельностный подход на уроке и во внеурочной деятельности
- Информатизация школы
- Здоровый образ жизни – основа успешности
- Одаренные дети
- Выбор молодых. Карьера и образование
- Духовно-нравственное воспитание и социализация личности

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
«СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Таблица 16

Проблемы	Мероприятия	Ответственн ые	Предполагаемый результат
Блок 1. Нормативно-методическое сопровождение реализации системно-деятельностного подхода			
Отсутствие алгоритма перехода на системно-деятельностный подход	1.2. Разработка алгоритма и концепции перехода на системно-деятельностный подход	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Концепция, алгоритм
Необходимость в методическом сопровождении реализации системно – деятельностного подхода в школе	1.3. Проведение методических семинаров, выпуск пособий, статей	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Пособие, проведены семинары
Выявление степени реализации педагогических технологий учителями	1.4. Защита опыта работы по использованию в педагогической практике педагогических технологий по реализации системно-деятельностного метода	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Банк данных о степени использования технологий
Учет принципов системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности	1.5. Разработка предложений по реализации принципов системно-деятельностного подхода на уроках и во внеурочной деятельности, направленных на развитие личностных, метапредметных и предметных УУД	Зам.директор а по УВР	Пакет предложений
Конструирование образовательных программ по учебным предметам и внеурочной деятельности на основе принципов системно-деятельностного подхода	1.6. Разработка общей модели технологии проектирования образовательных программ, учебных планов на основе системно-деятельностного подхода	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО Методически й совет	Концепция обновления содержания основных образовательных программ с учетом принципов системно- деятельностного подхода
Отсутствие компетентностной модели учителя и концепции повышения	1.7. Разработка компетентностной модели учителя и концепции повышения	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Компетентностная модель учителя, концепция повышения

профессиональной компетентности педагога	профессиональной компетентности педагога	Методический совет	профессиональной компетентности педагога
Выявление степени реализации инновационных проектов	1.8. Защита работы по реализации педагогических проектов ШМО, администрации школы	Руководители ШМО	Мониторинг уровня реализации инновационных проектов
Блок 2. Консультационно-экспертные мероприятия			
Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителя	2.1. Проведение консультаций, посещение уроков учителей	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Учителя-наставники	Посещение уроков учителей, совместный поиск стратегии развития компетенций и личностных качеств
	2.2. Проведение научно-методических семинаров, конференций, создание базы по реализации системно-деятельностного подхода по концептуальным проблемам обновления содержания основных образовательных программ	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Зав.библиотекой	Программа семинаров, проведены конференции, Создание электронной базы
Коррекция компетентностной модели выпускника	2.3. Организация и проведение опроса заинтересованных сторон	Зам.директора по УВР Руководители ШМО Педагог-психолог	Анкеты для респондентов, выборки, анализ опросов, прогностические модели
Блок 3. Проектирование содержания компетенций выпускников в программах			
Формирование планов и программ по формированию у обучающихся УУД	3.1. Разработка матрицы соотношения дисциплин / модулей ОП и формируемых с их применением компетенций	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Разработана матрица соотношения предметов и компетенций
	3.2. Гармонизация учебных планов в соответствии с моделью выпускника (содержание: компетенции, личностные качества знания, УУД,)	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Рекомендации формированию учебных планов (с учетом моделей)
	3.3. Корректировка содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с компетентностной моделью выпускника	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Скорректированы учебные планы
Описание содержания компетенций, входящих в	3.4. Выявление основ каждой из компетенций,	Зам.директора по УВР	Выявлено содержание каждой

компетентностную модель выпускника	входящих в компетентностную модель той или иной ступени обучения		компетенции
Отбор методик, технологий оценки образовательных результатов, адекватных формируемым компетентностям	3.5. Организация работы ШМО по выявлению методик оценки ключевых компетентностей учащихся, отслеживания уровня формирования УУД	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Отобраны или разработаны методики оценки ключевых компетенций учащихся, уровня сформированности УУД
Отсутствие мониторинга оценивания ключевых компетенций учащихся	3.6. Разработка концепции измерения и оценки уровня сформированности компетенций учащихся, заложенных в компетентностной модели выпускника, и матрицы компетенций по предметам	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Разработан механизм определения уровня сформированности компетенций учащихся
Отсутствие системы оценивания учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода	3.7. Коррекция системы оценивания учебных достижений учащихся на основе системно-деятельностного подхода	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Разработана система оценивания учебных достижений на основе системно-деятельностного подхода
Отсутствие технологизации урока	3.8. Технологизация урока на основе системно-деятельностного подхода	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Соотнесение единиц содержания образования с формируемыми компетенциями
Воспитание у учащихся личностных качеств, компетенций, развитие одаренных детей	3.9. Реализация программы воспитания компетенций и личностных качеств на уроке, внеурочной деятельности, сопровождение развития одаренных детей	Зам. директора по ВР	Методические рекомендации по воспитанию
Внедрение ИКТ	3.10. Реализация использования ИКТ в учебной деятельности	Руководители ШМО	Внедрение ИКТ в образовательную деятельность
Спрос на дополнительные услуги населению	3.11. Развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной и коммерческой основе для повышения компетентности выпускников и развития одаренных детей	Директор школы	Программы дополнительной подготовки
Недостаточный уровень	3.12. Создание проектно-	Зам.	Проект

организации проектно-исследовательского пространства в школе	исследовательского пространства в школе	директора по ВР	
Отсутствие центра дополнительного образования на базе школы	3.13. Создание центра дополнительного образования на базе школы	Зам. директора по ВР	Программа
Создание системы менеджмента качества образования в контексте системно - деятельностного подхода	3.14. Создание системы менеджмента качества образования	Зам.директор а по УВР	Создана система менеджмента качества образования на основе системно - деятельностного подхода
Блок 4. Мониторинг и оценка формирования УУД у обучающихся			
Разработка мониторинга сформированности УУД обучающихся	4.1. Организовать работу по обсуждению и разработке методических основ мониторинга сформированности УУД обучающихся	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО Методический совет	Разработан мониторинг сформированности УУД обучающихся
Повышение качества знаний через совершенствование педагогических измерений оценки	4.2. Совершенствование форм контроля, рейтинговой системы оценки знаний	Зам.директор а по УВР Руководители ШМО	Рекомендации по организации системы оценки знаний
Банк измерительных материалов	4.3. Создание системы объективизированной оценки знаний по циклам дисциплин	Руководители ШМО	Банк измерительных материалов
Совершенствование тестовой оценки знаний и компетенций	4.4. Участие в ГИА	Зам. директора по УВР	Аналитические справки, корректирующие мероприятия
Блок 5. Совершенствование системы повышения квалификации и переподготовки учителей			
Недостаточное обучение учителей инновационным образовательным технологиям	5.1. Анализ уровня педагогической квалификации учителей	Зам. директора по УВР	Предложения по повышению квалификации и профессиональной переподготовке учителей
	5.2. Разработка программы повышения квалификации учителей в межаттестационный период	Зам. директора по УВР	План методической работы школы
	5.3. Организация и проведение конкурсов на лучшего учителя, лучшее ШМО	Зам. директора по УВР	Организация конкурсов
	5.4. Проведение	Зам.	План

	проблемных семинаров по актуальным вопросам образования	директора по УВР Руководители ШМО	методической работы школы
Блок 6. Организация исследований по системно-деятельностному подходу			
Обеспечение научно-методического сопровождения внедрения системно-деятельностного подхода	6.1. Определить приоритетные направления деятельности ШМО	Зам. директора по УВР	Проекты по реализации компетентностного подхода, аналитические материалы
	6.2. Создание методической библиотеки учителя по системно-деятельностному подходу	Руководители ШМО Зав.библиотекой	Сборники научно-методических материалов
	6.3. Организация выставок по проблемам системно-деятельностного подхода к подготовке выпускников	Руководители ШМО Зав.библиотекой	Выставки
Блок 7. Мониторинг и оценка формирования компетентностей у педагогов			
Слабая постановка мониторинга и критериев оценки компетентности	7.1. Организация мониторинга	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Положение о мониторинге
Выявление критериев и показателей уровней компетентностей	7.2 Создание мониторинга компетентностей учителя	Зам. директора по УВР Руководители ШМО	Карта мониторинговых исследований

**ПОДПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Таблица 17

Наименование разработки	
Основание для разработки	<p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Конвенция о правах ребенка ФЗ «Об образовании» Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части</p>

	<p>минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»¹</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»²</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»³</p> <p>Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования</p> <p>Инструктивно-методические письма департамента общего образования Минобрнауки России:</p> <p>О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255).</p> <p>Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03-296)⁴.</p> <p>Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 03-52/46⁵ и от 15.08.2011 № 03-515/59⁶).</p> <p>О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03-339⁷).</p> <p>Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03).</p> <p>Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений⁸.</p> <p>Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.</p> <p>Фундаментальное ядро содержания общего образования</p>
--	---

¹ Там же. – 2011. - № 5. – с.12

² Вестник образования. – 2011. - № 9. – с.8

³ Там же. – 2011. - № 5. – с.25

⁴ Там же. – 2011. - № 11. – с.4

⁵ Там же. – 2010. - № 18. – с.40

⁶ Там же. – 2011. - № 18. – с.14

⁷ Там же. – 2010. - № 23. – с.4

⁸ Там же. – 2008. - № 13. – с.15

	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования</p> <p>Типовое положение об образовательном учреждении</p> <p>Письмо МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.99., № 22/11-12</p> <p>Устав школы</p> <p>Программа развития системы образования МО «Сычевский район» Смоленской области до 2010 года</p>
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г.Сычевки Смоленской области
Цели и задачи программы	<p>Цели программы:</p> <p>Обеспечение возможностей для получения качественного общего образования</p> <p>Развитие личности школьника как приоритетная цель общеобразовательной школы</p> <p>Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире</p> <p>Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России</p> <p>Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни</p> <p>Формирование учебной деятельности школьника</p> <p>Для достижения целей, определенных программой, будут решаться следующие задачи:</p> <p>Формирование у обучающихся функциональной грамотности по каждому учебному предмету</p> <p>Формирование универсальных учебных действий: в сфере личностных универсальных учебных действий - формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; в сфере регулятивных универсальных учебных действий - овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. в сфере познавательных универсальных учебных действий - использование знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей</p> <p>Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся</p>
Сроки реализации подпрограммы	2018-2023.
Основные направления	Деятельность администрации школы по приведению в соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

деятельности по реализации программы	Работа с педагогическими кадрами Работа с родителями обучающихся Развитие материально-технической базы
Механизм реализации программы	Программа реализуется через: Работу методических объединений учителей и систему методической работы, через непрерывное самообразование педагогов Работу творческих групп учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введению ФГОС СОО Взаимодействие всех участников образовательной деятельности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшая цель современного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В этой связи процесс образования должен пониматься **не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося**, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков, а, напротив, должно быть органично включено в него.

Выделяются основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

ЛИЧНОСТНАЯ КУЛЬТУРА - готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению.

СОЦИАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА - готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

СЕМЕЙНАЯ КУЛЬТУРА - осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого, осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей, адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, честности судов и ответственности власти, гражданского общества, развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, народом, Отечеством, родителями, будущими поколениями.

■ В основу подпрограммы введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения положен базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий

«Фундаментальное ядро содержания общего образования», основным назначением которого в системе нормативного сопровождения стандартов является определение:

- 1) системы базовых национальных ценностей, определяющих самосознание российского народа, приоритеты общественного и личностного развития, характер отношения человека к семье, обществу, государству, труду, смысл человеческой жизни;
- 2) системы основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- 3) системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования.

Фундаментальное ядро как средство универсализации содержания общего образования позволяет реализовать **важнейшие требования общества к образовательной системе**:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях обучающихся;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Следующим регламентом **подпрограммы введения федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения** стал базовый документ «Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования», которые представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых мы планируем реализовать в нашем образовательном учреждении:

ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВОМУ И ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработка и реализация Требований к данному виду ресурсов направлены на то, чтобы Школа располагало воспроизводимым (необходимым и достаточным) кадровым потенциалом, адекватным развивающей образовательной парадигме федерального государственного образовательного стандарта общего образования

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Настоящие Требования к ним направлены на создание современной предметно-образовательной среды обучения начальной и основной школы с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ОО.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов.

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО и СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения начального общего, основного общего и среднего общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Подпрограмма реализуется в настоящее время на всех уровнях общего образования.

Реализация разделов программы основана на принципах **фундаментальности и системности**:

«ядра» и «оболочек» школьных курсов (А. И. Маркушевич);

выделения «объема знаний» по предмету (А. Н. Колмогоров);

культурологического подхода к формированию содержания образования (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер, В. В. Краевский);

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Л. В. Занков, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов).

Для нашего образовательного учреждения актуален тот момент, что структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Компоненты компетентностного и системно-деятельностного подхода успешно были апробированы нашим образовательным учреждением в рамках реализации Комплексной Программы развития «Школа педагогической поддержки самоактуализации личности на основе компетентностного подхода» (2013 – 2017гг.), и их актуальность в современных условиях позволила разработать новую программу развития школы «Школа успеха и развития», в которых заложена система базовых национальных ценностей, имеющих ключевое значение не только для образования, но и для всей организации жизни в нашей стране.

Подпрограмма по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения преследует следующие цели:

- Обеспечение возможностей для получения качественного общего образования
- Развитие личности школьника как приоритетная цель общеобразовательной школы
- Духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире
- Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональной России
- Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни
- Формирование учебной деятельности школьника
- Для достижения целей, определенных подпрограммой, будут решаться следующие задачи:
- Формирование у обучающихся функциональной грамотности по каждому учебному предмету
- Формирование универсальных учебных действий: *в сфере личностных универсальных учебных действий* - формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение; *в сфере регулятивных универсальных учебных действий* - овладение всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. *в сфере познавательных универсальных учебных действий* - использование знаково-символические средства, в том числе овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач; *в сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей

Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся

Подпрограмма предусматривает процедуру корректировки в связи с утверждением федеральными, региональными, муниципальными органами управления образования новых нормативных законов, актов,

Направления деятельности администрации школы по реализации подпрограммы:

- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
 - Совершенствование условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
 - Информационно-мониторинговая и диагностическая деятельность процесса введения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения
 - Совершенствование деятельности школы, направленной на успешное согласование образовательного учреждения и родителей(законных представителей) обучающихся:
- проблемы выбора учебных программ и пособий;
- проблемы качественного преподавания
- проблемы работы органов самоуправления.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Планирование деятельности рабочих групп учителей, участвующих в реализации подпрограммы реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в рамках организации методической работы
- Создание условий для повышения уровня педагогического мастерства и квалификации педагогических работников, осуществляющих реализацию Основных образовательных программ
- Планирование работы школьных методических объединений, направленной на развитие педагогических компетенций согласно требованиям к кадровому и психолого-педагогическому обеспечению реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Информационно – мониторинговая деятельность по выявлению социальных запросов родителей (законных представителей) обучающихся, по организации досуга во второй половине дня
 - Разработка и реализация комплекса мер с родителями (законными представителями) обучающихся, направленных стимулировать базовую потребность в образовании:
- сохранение и укрепление здоровья;
- физическая и психологическая безопасность;
- потребность в мотивирующем обучении (ориентировка не на трансляцию знаний, не на формирование навыков, а на поощрение и стимулирование интереса)
- потребность в эффективном взаимодействии со школой

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ШКОЛЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

- Оснащение учебных кабинетов, административных помещений в соответствии с требованиями к оснащению учебных и административных помещений образовательного учреждения, реализующего программы начального общего и основного общего образования.
- Обеспечение образовательного процесса учебным и учебно-наглядным оборудованием.

ЦИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ ПО ВВЕДЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

Таблица 18

Направления деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
Деятельность администрации и Соответствие нормативной базы ОУ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС НОО	Март 2019	Директор школы	Создание необходимой нормативной базы
	ФГОС СОО	Сентябрь 2018	Директор школы	Планируется проведение заседания Управляющего Совета школы
	Создание в общеобразовательном учреждении рабочей группы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Сентябрь 2017	Директор школы Зам.директора по УВР	Создана и действует рабочая группа по введению ФГОС НОО, ФГОС ООО
	ФГОС СОО	Сентябрь 2017	Директор школы. Зам.директора по УВР	Подготовлен проект приказа о создании рабочей группы по введению ФГОС СОО
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.	С марта 2017	Директор школы Зам.директора по УВР	Формируется банк нормативно-правовых документов
	Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения		Директор школы	По мере необходимости
	Разработка и утверждение формы договора о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением		Директор школы	Разработана, утверждена, используется форма договора о предоставлении общего образования школой

	Внесение изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных	Август 2017	Директор школы Зам.директора по УВР	Внесены изменения в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации»
	Издание приказов по общеобразовательному учреждению: О переходе ОУ на обучение по ФГОС	2017	Директор школы	Приказы изданы
	О переходе ОУ на обучение по ФГОС СОО		Директор школы	
	О разработке (внесении изменений) образовательной программы на уч. год;	Ежегодно	Директор школы	Издание приказов
	Об утверждении образовательной программы на уч. год ⁹ ;	Ежегодно	Директор школы	Приказ
	Об утверждении годового календарного учебного графика;	Ежегодно	Директор школы	Приказ
	Об утверждении учебного плана;	Ежегодно	Директор школы	Приказ
	Об утверждении программы внеурочной деятельности;	Ежегодно	Директор школы	Приказ
	О внесении изменений и дополнений в локальные нормативные акты	Ежегодно по мере необходимости	Директор школы	Локальные нормативные акты
	Среднее общее образование			
Работа с педагогическими кадрами	Издание приказа о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по введению ФГОС СОО	Август 2017	Директор школы.	Приказ издан

⁹ В пунктах приказа «Об утверждении образовательной программы» прописаны все структурные элементы ОП, за исключением учебного плана, являющегося финансовым документом.

	Утверждение плана деятельности рабочей группы по введению ФГОС СОО. Организация деятельности рабочей группы	Сентябрь 2017	Директор школы Зам.директора по УВР	Утвержден план рабочей группы
	1. ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ Разработка ООП СОО образовательного учреждения. Пояснительная записка	Сентябрь 2017	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - предметников	Разработана Пояснительная записка ООП СОО
	2. Проблемные семинары для заинтересованных учителей Разработка ООП СОО образовательного учреждения. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы НОО	Октябрь – ноябрь 2017	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - предметников	Разработаны Планируемые результаты освоения основной образовательной программы СОО
	3. Проблемные семинары для заинтересованных учителей Разработка ООП СОО. Учебный план СОО	Май - август 2018	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - предметников	Изучение спроса Разработан, утвержден учебный план СОО
	4. Проблемные семинары для заинтересованных учителей Разработка ООП СОО. Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся уровня СОО	Апрель – май 2018	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - предметников	Программа формирования УУД
	5.ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ Программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Апрель – май, август - сентябрь 2017 – 2018гг	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей- предметников.	Разработаны, апробированы программы внеурочной деятельности
	6.ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ Программа духовно-	Апрель – май, август - сентябрь 2017-2018	Зам.директора по УВР Руководители ШМО	Разработана, реализуется программа духовно-

	нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО		учителей - предметников	нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне СОО
	7.ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Апрель – май, август - сентябрь 2018 - 2019	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - предметников. Преподаватель – организатор ОБЖ Жохов А.В. Медицинский работник Пономарева Л.А.	Разработана, реализуется программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
	8.ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ Программа коррекционной работы	Апрель – май, август - сентябрь 2018 - 2019	Зам.директора по УВР Руководители ШМО учителей - Педагог-психолог Социальный педагог	Разработана, реализуется программа Программы коррекционной работы
	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей (по мере введения ФГОС).	Ежегодно	Директор школы. Зам.директора по УВР	Удостоверения Дипломы о переподготовке
	Заседания педагогических советов по вопросам введения ФГОС СОО	Ежегодно по плану работы школы	Зам.директора по УВР	Проведены заседания педагогических советов
	Заседания ШМО учителей начальных классов по введению ФГОС	По отдельному плану	Руководитель ШМО	Разработан и реализуется план работы ШМО учителей начальных классов
	Основное общее образование			
	Издание приказа о создании в общеобразовательном учреждении рабочей группы по реализации ФГОС ОО	ежегодно	Директор школы	

	Утверждение плана деятельности рабочей группы по реализации ФГОС ООО. Организация деятельности рабочей группы	Ежегодно	Директор школы Зам.директора по УВР	
	1.ПРОБЛЕМНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ - ПРЕДМЕТНИКОВ Разработка ООП ООО образовательного учреждения. Внесение изменений и корректировок	ежегодно	Зам.директора по УВР Потапова Т.П. Руководители ШМО учителей-предметников:	
	2.Проблемные семинары для учителей – предметников Программа психолого-педагогического обеспечения обучающихся на ступени основного общего образования	Май – сентябрь 2017 Корректировка ежегодно	Зам.директора по УВР Потапова Т.П. Зам.директора по УВР Сотникова С.В. Педагог – психолог Социальный педагог	
	3. Проблемные семинары для учителей – предметников Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы на ступени основного общего образования	Январь 2018 Апрель – май 2018 Корректировка ежегодно	Зам.директора по УВР Потапова Т.П. Зам.директора по УВР Сотникова С.В. Руководители ШМО учителей-предметников	
	Составление плана-графика поэтапного повышения квалификации учителей - предметников (по мере введения ФГОС ООО)	Ежегодно	Зам.директора по УВР Потапова Т.П.	
	Проведение заседаний педагогических советов	Ежегодно	Зам.директора по УВР	

	по вопросам введения ФГОС ООО		Потапова Т.П. Зам.директора по УВР Сотникова С.В.	
	Заседания ШМО учителей – предметников по проблематике введения ФГОС	По отдельному плану	Руководители ШМО	
Начальное общее образование, среднее общее образование				
Работа с родителями обучающихся	Родительское собрание (информационно-практическая беседа) «Структура ФГОС. Нормативно-правовая база по введению ФГОС» Заключение Договора о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением	Ежегодно	Директор школы Зам.директора по УВР Классные руководители первых классов	Проведено. Заключены Договоры о предоставлении общего образования муниципальным образовательным учреждением заключены
	Родительское собрание (информационно-практическая беседа) «Содержание ФГОС»	Декабрь 2017 Декабрь 2018	Зам.директора по УВР Классные руководители первых , 10, 9-х классов	Протоколы
	Родительское собрание (информационный лекторий) «О новых образовательных программах по предметам»	Февраль 2019	Директор школы Зам.директора по УВР Классные руководители первых, 9, 11 классов Учителя – предметники физической культуры, музыки	Протокол
	Родительское собрание (информационная беседа – практикум) «Об обеспеченности начальной школы учебниками на следующий учебный год»	Апрель 2019	Зам.директора по УВР Классные руководители классов	Протоколы

Работа с родителями обучающихся	Основное общее образование			
	Родительское собрание (информационно-практическая беседа) «Структура ФГОС. Нормативно-правовая база по введению ФГОС»	май	Директор школы Зам.директора по УВР Классные руководители четвертых классов Учителя-предметники, работающие в 5-х классах	Протокол
	Родительское собрание (информационно-аналитический лекторий) «Содержание ФГОС»	Сентябрь	Зам.директора по УВР · Классные руководители пятых классов	Протокол
	Родительское собрание (информационно-аналитический лекторий) «О новых образовательных программах по предметам»	Ноябрь	Зам.директора по УВР · Классные руководители пятых классов Учителя-предметники, работающие в 5-х классах	Протокол
	Родительское собрание (информационная беседа – практикум) «Об обеспеченности обучающихся учебниками на следующий учебный год»	Апрель	Зам.директора по УВР Классные руководители пятых классов	протокол
	Начальное общее, основное общее, среднее общее образование			
Развитие материально-технической базы	Приведение помещений для занятий обучающихся в соответствие с требованиями новых СанПиНов			
	Косметический ремонт классных комнат	Ежегодно	Зам.директора по АХР	Акты готовности
	Косметический ремонт подсобных помещений	Ежегодно	Зам.директора по АХР	Акт приемки школы к НУГ
	Замена электрооборудования, осветительных приборов	Ежегодно	Зам.директора по АХР.	Аттестация рабочих мест
	Косметический ремонт	Ежегодно	Зам.директора	Акт приемки

	школьной столовой: освещение, канализация		по АХР.	
	Оснащение рабочих мест обучающихся: приобретение мебели в соответствии с нормами СанПиНов	По мере возможности	Директор школы	
	Оснащение рабочих мест учителей классов компьютерной техникой	По мере возможности	Директор школы.	
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Формирование базы «Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты»	Ежегодно по мере поступления	Директор школы Зам.директора по УВР Руководители ШМО	База формируется
	ФГОСы ОО по предметам базисного учебного плана			В наличии
	Образовательные программы по предметам			В наличии
	Рабочие программы по предметам			В наличии
	Авторские рабочие программы			Прошли экспертизу на школьном уровне, апробируются в рамках внеурочной деятельности
	Расписание учебных занятий по обязательной программе			Составлено, согласовано с органами Роспотребнадзора, утверждено приказом директора школы
	Расписание занятий по программам дополнительного образования.			Составлено, рассмотрено на заседании педсовета, утверждено приказом директора школы
	Комплекс материалов для диагностики качества обучения по предметам			Разработан на базе рекомендаций авторов УМК «Начальная школа XXI века» и

				программы «Оценка достижений планируемых результатов»
	Материалы (<i>базы данных</i>) текущей, промежуточной итоговой аттестации учащихся по классам, в том числе в электронном виде			В процессе создания
	Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику личностного развития учащихся по годам обучения.			Разработаны «Портфолио достижений обучающихся», включающий в себя оценочный лист личностного развития
	Материалы (<i>базы данных</i>), отражающие динамику профессионально-личностного развития педагогов образовательного учреждения			Защита на квалификационные категории
	Приобретение учебно-методических материалов (учебно-методический инструментарий)	Ежегодно	Директор школы Зам.директора по УВР Зав. библиотекой Руководители ШМО Учителя Учителя-предметники	
	Формирование аннотированной базы учебно-методических пособий: - печатные носители -электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, -цифровые образовательные ресурсы	Постоянно	Зам.директора по УВР Зав. библиотекой Руководители ШМО	Создана, постоянно обновляется
	Создание компьютерных классов с соответствующим оборудованием			Действует два компьютерных класса, имеется локальная сеть, интернет
	Приобретение электронных			Планируется, на

	учебников, мультимедийных программ			приобретение заложено около 30 тыс.руб.
--	------------------------------------	--	--	---

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Таблица 19

№	Мероприятия	сроки	Ответственный
Повышение престижа педагогической профессии			
1.	Подготовить серию публикаций, посвященных лучшим педагогам, педагогическим династиям	ежеквартально	Зам. по УВР
	Размещение на сайтах образовательных учреждений материалов о лучших педагогах.	ежеквартально	Зам. по УВР
	Создание в образовательных учреждениях портретных галерей славы лучших педагогов, уголков славы педагогических работников.	2018-2023г.	Директор
	Проведение в образовательных учреждениях мероприятий, направленных на пропаганду труда учителя и воспитателя.	2018-2023г.	Директор
Анализ кадрового потенциала			
	Проведение ежегодного мониторинга состояния обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами	2018-2023	Директор
Профориентация на педагогическую профессию			
	Проводить профориентационную работу с обучающимися, мотивированными на педагогические профессии	2018-2023г.	Психолог школы
	Ежегодно в рамках ученического самоуправления проводить день школьного самоуправления	2018-2023г	Администрация школы
	В рамках реализации программы «Трудоустройство несовершеннолетних в свободное от занятий время» принимать на работу учеников школы, ориентированных на педагогическую профессию в качестве помощников воспитателя во время летнего оздоровления детей	2018-2023	Директор
Взаимодействие школы с ВУЗами, ССУЗами			
	1. Организация взаимодействия по проведению педагогической практики студентов.	2018-2023г.	Директор
Организация наставничества			
	Работа с кадрами согласно Положению о наставничестве, регламентирующее работу с молодыми специалистами	Постоянно	Директор
	Подбор и подготовка кадров наставников из числа опытных и результативных специалистов	2018-2023г.	Методсовет ШМО

	Разработка форм материального стимулирования педагогов- наставников	Согласно локальному нормативному акту.	Профком
	Организация консультативной работы с молодыми специалистами и педагогами-наставниками. Методы работы с молодыми специалистами: беседа с руководителем, наставниками, молодыми специалистами, изучение школьной документации	2018-2023г.	Методсовет Завуч по УВР Директор
Развитие творческого потенциала и реализация творческих способностей молодых специалистов			
	Организация педагогических конкурсов для молодых специалистов а) открытые уроки (занятия) «молодые - молодым»; б) конкурс кабинетов; в) конкурс педагогических достижений; г) конкурс на лучшую научно-методическую статью	2018-2023г.	Администрация школы, методсовет, ШМО
	Организация школьного конкурса «"Педагогический дебют"»	2018-2023г.	Администрация школы, Методсовет
	Обобщение опыта работы молодых специалистов	2018-2023г.	Методсовет ШМО
	Обеспечение участия молодых специалистов в районных и областных конкурсах и конференциях, семинарах, педсоветах, в работе проблемных групп.	2018-2023г.	Зам. директора Методсовет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТАНДАРТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ

оценивается по критериям «Портрета выпускника», который сформирован на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного, среднего общего образования второго поколения:

ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:

любопытный, проявляющий исследовательский интерес
активно познающий мир
доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
умеющий учиться, способный к самоорганизации
готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
навыки самоорганизации и здорового образа жизни

ВЫПУСКНИК ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:

«Портрет выпускника основной школы» включает в себя перечень следующих личностных характеристик:

- 1) обучающийся любит свой край и свое Отечество, знает русский и родной язык, уважает свой народ, его культуру и духовные традиции;
- 2) осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- 3) активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- 4) умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- 5) социально активен, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- 6) уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- 7) осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- 8) ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

ПОКАЗАТЕЛИ:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- расширение образовательных возможностей, предоставляемых школой обучающимся;
- подготовка к дальнейшему непрерывному образованию и профессиональному самообразованию
- повышение профессионального мастерства учителя.
- создание условий для творческого роста всех участников образовательной деятельности;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы.
- Программа реализуется в настоящее время на уровне НОО и прошла апробацию на уровне ООУ. в рамках Основной образовательной программы начального общего образования «Первые шаги к знаниям» и Основной образовательной программы основного общего образования «Алгоритм успеха».

ВЫПУСКНИК СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:

«Портрет выпускника средней школы», помимо личностных характеристик, перечисленных выше, включает в себя также:

- 1) креативность и умение критически мыслить, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- 2) владение основами научных методов познания окружающего мира;
- 3) мотивированность на творчество и инновационную деятельность;
- 4) готовность к сотрудничеству, способность осуществлять учебноисследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- 5) осознание себя личностью, социальная активность;
- 6) готовность к осознанному выбору профессии;
- 7) мотивированность на образование и самообразование в течение всей своей жизни.



Основными характеристиками портрета выпускника школы

являются:

- 1) высокое самосознание личности, ориентированной на вечные человеческие ценности;
- 2) физическое и нравственное здоровье как гармония телесного и духовного развития;
- 3) образованность;
- 4) высокая воспитанность – интеллигентность;
- 5) чувство Родины, активная гражданская позиция, способность к социальному творчеству

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЫ» НА 2018-2023 ГГ. ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 20

Наименование разработки	Информатизация школы
Разработчик	МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл.
Цели и задачи целевой программы	<p>Цели: Развитие содержания образования, форм организации образовательной деятельности через активное внедрение информационных технологий; повышение качества образования через активное использование информационных технологий ; цифровизацию школы Создание единой информационной структуры управления школой;</p> <p>Задачи: Обеспечение условий для формирования информационной культуры участников образовательной деятельности; Создание оперативной системы управления и мониторинга образовательной деятельности; Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство</p>
Сроки реализации подпрограммы	2018 г-2023г.
Основные направления деятельности по реализации подпрограммы информатизации школы	<p>Создание единой базы данных, содержащей сведения об обучающихся, педагогах, родителях, ресурсах школы.</p> <p>Распространение, администрирование и хранение статистических, интерактивных материалов для осуществления образовательной деятельности</p> <p>Направленная поддержка талантливых учащихся, индивидуальная помощь отстающим.</p> <p>Создание и использование в образовательной деятельности электронных презентаций, текстовых, графических, анимационных и видеомонтажных редакторов.</p> <p>Активное использование ресурсов РЭШ</p> <p>Развитие исследовательской учебной деятельности внутри школы.</p>
Механизм реализации целевой программы	<p>Целевая программа реализуется через:</p> <p>работу методических объединений учителей-предметников и систему методической работы, непрерывное самообразование педагогов</p> <p>через работу творческих групп учителей и обучающихся по созданию базы данных и ее пополнению</p> <p>взаимодействие всех участников образовательной деятельности , которое обеспечивает сайт школы</p>

Необходимые условия для реализации приоритетных направлений развития российского образования с применением новых информационных технологий и использованием интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся школы предполагают:

- информатизацию всех сторон ее жизнедеятельности;
- переориентацию образовательной деятельности на развитие у школьников системного мышления;
- эффективную организацию познавательной деятельности учащихся;
- построение каждым школьником собственной образовательной траектории в связи с появлением практически неограниченных возможностей для дифференциации учебного процесса;
- формирование навыков работы в информационной среде с удаленными информационными ресурсами;
- расширение условий для эффективной воспитательной работы;
- организацию эффективного управления образовательной системой на всех уровнях;
- совершенствование форм и методов подготовки учителя к осуществлению профессиональной деятельности на современном уровне.

Направление применения информационных технологий в образовательном процессе следует рассматривать в качестве основного, отражающего глобальные идеи включения компьютера в образовательный процесс.

Применение информационных технологий при изучении общеобразовательных предметов ведёт к поиску оптимальной комплектации предметных учебных кабинетов компьютерной техникой и развитию познавательной активности учащихся, созданию медиатеки и компьютеризации школьной библиотеки с обязательным доступом ее читателей к сетевым ресурсам. Наличие доступа для учащихся и педагогов к компьютерной технике и соответствующему программному обеспечению в учебных классах, библиотеке, в административных кабинетах позволяет сформировать открытую информационную среду школы.

Целевая программа информатизации учреждения включает в себя пять основных разделов:

- создание единого информационного пространства школы;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

Реализация данной подпрограммы предполагает:

- переориентацию деятельности учащихся от стремления запомнить максимальный объем информации к желанию овладеть способами получения знаний ;
- переход к проблемному обучению как массовой педагогической технологии;
- работу с реальными проблемами как с учебным материалом;
- формирование информационной культуры и компетентности учащихся, учителей и руководителей школы;
- реализацию модели информатизации образовательного учреждения.

Таким образом, ИКТ становятся важнейшим инструментом модернизации образования в школе. Информатизация образования позволяет уменьшить разрыв между тем, что дает своим выпускникам школа, и требованиями, которые к ним предъявляются развивающимся информационным обществом. Уже сейчас показателем высокого профессионализма учителя в нашей школе считается не просто компьютерная грамотность, а компьютерная компетентность, подразумевается наличие знаний, умений и навыков эффективного использования ИКТ в своей деятельности.

Целевая программа предусматривает на всех этапах ее реализации:

- компьютерный мониторинг качества знаний и успеваемости школьников;
- создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе;
- компьютерное тестирование школьников;
- использование мультимедийной техники на различных школьных мероприятиях;
- создание компьютерных картотек образовательных программ;
- широкое использование образовательных интернет-ресурсов;
- использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

В школе имеется опыт разработки и использования образовательных технологий на различных уровнях: адаптивном, репродуктивном, продуктивном, исследовательском, имеется опыт использования видео- и компьютерных материалов (в том числе, компьютерных презентаций, созданных педагогами и учащимися школы).

Однако цель программы – повышение качества образования через активное использование информационных технологий – продолжает быть актуальной для школы. Несмотря на значительные достижения в области использования в образовательном процессе информационных технологий, **остаётся ряд проблем:**

- недостаточно активная работа администрации школы с информационными базами;
- эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей;
- отсутствие осознания родителями необходимости приобщения к информационному полю школы;
- недостаточный уровень сформированности у школьников ответственного и избирательного отношения к информации, полученной из Интернета, с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

На решение этих проблем направлена деятельность по реализации целевой программы информатизации в 2018-2022гг

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы и выполнение поставленных задач раскроет перед администрацией школы следующие возможности:

- решения актуальных и перспективных задач (направления реформирования, стандарты образования, задачи и планы обучения и пр.);
- предоставления в полном объеме образовательных услуг с учетом запросов учащихся и их родителей;
- определения внешних и внутренних требований к преподаванию, определения собственных задач и стандартов обучения;
- реализации новых концепций, необходимых современной школе;
- получения статистики, помогающей в принятии решений;
- управления образовательной деятельностью;
- централизованного распространения среди участников образовательной деятельности учебных стандартов, учебных планов, методических рекомендаций, учебных материалов и тестов;
- подготовки и повышения квалификации педагогов в области использования информационных технологий;
- обеспечения учителей и учащихся школы современными учебными материалами, активно использующими информационные и коммуникационные технологии;
- обеспечения доступа всем участникам образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам муниципального, регионального, федерального и мирового уровней;

- автоматизации всех административных процессов руководства и контроля внутри учреждения, обеспечения оперативности, эффективности, системности, открытости и качества управленческой деятельности;
- осуществления оперативного управления и контроля деятельности школы;
- обеспечения условий достижения, фиксации и развития личных и коллективных результатов учащихся и педагогических работников через портфолио;
- осуществления необходимой коррекции деятельности школы по реализации программы с учетом результатов компьютерного мониторинга показателей ее реализации;
- интенсификации учебной деятельности учащихся и научной организации труда работников школы;
- создание и поддержание сайта школы, web-страниц отдельных школьных проектов.
- размещение на сайте школы локальных документов образовательного учреждения.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы и выполнение поставленных задач раскроет перед педагогами школы следующие возможности:

- использования современных методов преподавания, облегчающих общение с обучающимися;
- своевременного и адресного распространения учебных материалов;
- автоматизированной проверки работ;
- дифференцированного подхода к обучению;
- доступа к специализированным учебным материалам;
- использования материалов в различных форматах (Power Point, Word, Excel, Web-страницы);
- интеграции электронных учебных материалов и проверочных заданий к ним;
- автоматизированного ведения статистики с помощью электронного журнала;
- создания новых форм учебной и внеучебной деятельности

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы и выполнение поставленных задач раскроет перед обучающимися школы следующие возможности:

- освоения новых областей знаний и приобретения новых навыков (технологии, программное обеспечение, Интернет), в том числе необходимых для успешной сдачи ЕГЭ;
- практической и приближенной к действительности подготовки в соответствии с запросами общества;
- дистанционной совместной работы с другими учащимися через Интернет;
- получения дополнительного образования;
- получения интересных, актуальных, дополнительных, содержательных учебных материалов;
- получения открытого доступа ко всем электронным образовательным ресурсам и эффективного использования их в учебном процессе и внеурочной деятельности;
- получения качественного образования для повышения конкурентоспособности на рынке труда;
- развития творческих способностей в научно-исследовательской деятельности;
- повышения компьютерной грамотности и информационной культуры;
- использования мультимедийных и интернет-ресурсов для расширения кругозора и круга общения в поликультурной среде сверстников, применения полученных навыков в повседневной жизни

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация программы и выполнение поставленных задач раскроет перед родителями обучающихся школы следующие возможности:

- использования расширенного спектра образовательных услуг для реализации потребностей ребенка и семьи;
- получения доступа к электронным образовательным ресурсам вне зависимости от материального благосостояния семьи;
- обеспечения качественного образования для ребенка вне зависимости от места проживания ;
- оказания помощи ребенку при выборе разнообразных профилей обучения;
- экономии финансовых средств, предназначенных для приобретения дополнительной литературы, за счет открытого доступа к образовательным мультимедийным ресурсам;
- использования информационных ресурсов для успешного развития одаренности своего ребенка;
- принятия посильного участия в использовании информационных технологий во внеурочной деятельности ребенка;
- снижения рисков возникновения конфликтных ситуаций в школе и дома;
- использования ИКТ в повседневной жизни и приобщения к культуре их внедрения в обществе.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип участия: привлечение всех участников образовательного процесса к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по внедрению ИКТ в образовательный процесс

Принцип гарантий: реализация конституционных прав детей на получение качественного образования, выполнение государственных гарантий на повышение информационной культуры всех участников образовательной деятельности

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап

Основные направления деятельности на первом этапе (2018-2019гг)

1. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности учителей и обучающихся.
2. Расширение у учителей представления о возможности и необходимости использования ИКТ в образовательном процессе и повышение заинтересованности педагогов в таком использовании.
3. Организация проектной деятельности обучающихся на основе ИКТ.

В результате реализации задач первого этапа должно быть осуществлено внедрение ИКТ и цифровых ресурсов в образовательную деятельность.

Второй этап

Второй этап реализации программы опирается на результаты, полученные на первом этапе.

Основные направления деятельности на втором этапе (2019-2020гг)

1. Разработка учебных программ с использованием ИКТ
2. Осуществление мер по стимулированию учителей, эффективно использующих ИКТ в образовательной деятельности. Расширение круга педагогов, участвующих в эксперименте по внедрению ИКТ
3. Разработка учителями-предметниками методик использования ИКТ в образовательной деятельности

4. Использование инновационных учебно-методических комплексов, базирующихся на ИКТ

В результате этой работы школа перейдет на новую стадию использования ИКТ. Расширятся имеющиеся условия для активной самостоятельной работы учащихся, творчества педагогов, гибкой организации учебного процесса, создания сетевых образовательных сообществ. У большинства школьников появится возможность достижения образовательных результатов, которые позволят повысить качество образования, успешно адаптироваться в информационном обществе. Учителями-предметниками будут создаваться базовые учебные материалы, на основе

которых будет осуществляться обновление содержания образования и формирование новых **способов организации образовательного процесса.**

Третий этап

Основные направления деятельности на третьем этапе(2020-2023гг)

1. Интеграция ИКТ в образовательный процесс, разработка общих и индивидуальных учебных планов для обучающихся.
2. Составление и реализация гибких учебных планов, обеспечивающих равные возможности в освоении компьютерных технологий.
3. Использование гибкого расписания, предоставляющего всем обучающимся равные возможности в повышении своей компьютерной грамотности.
4. Создание системы апробации новых учебных материалов и разработки методики их использования.

Результатом третьего этапа станет широкое внедрение в образовательную деятельность ИКТ и цифровых образовательных ресурсов, базы РЭШ, что приведет к повышению качества образования, будет способствовать обновлению его содержания. Также будет начато распространение накопленного опыта поддержки процесса информатизации школы, использование ИКТ в работе методической службы. Будет обеспечено привлечение обучающихся к исследовательской работе с использованием ИКТ.

Четвертый этап

Основные направления деятельности на четвертом этапе(2023г)

1. Повышение качества образования посредством внедрения ИКТ в образовательный процесс.
2. Использование различных форм обучения (очная и дистанционная).
3. Разработка каждым учителем оригинальных методов и стилей работы с ИКТ.
4. Увеличение доли проектной работы с использованием ИКТ.
5. Обеспечение свободы общения на основе интенсивного использования возможностей Интернета.
6. Развитие различных форм дополнительного образования.

В результате появится возможность широкого распространения накопленного школой опыта освоения ИКТ

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЫ

Таблица 21

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Заседания творческой группы по информатизации школы	Один раз в четверть	Директор
2	Компьютерный мониторинг качества образования	Один раз в четверть	Зам. дир. по УВР
3	Создание информационного банка «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	ежегодно	Зам. дир, по УВР
4	Совместное совещание педагогического коллектива, медицинского работника, педагога-психолога, членов ученического совета, представителей Совета родителей обучающихся с целью определения актуальных тем для информационного пространства школы	Ежегодно, сентябрь	Директор

8	Компьютерное тестирование учащихся по подготовке к ЕГЭ по всем учебным дисциплинам	Весь период	Учителя информатики, учителя-предметники
9	Ведение карт повышения квалификации учителей	Постоянно	Зам. дир по УВР
10	Занятия групп «Пользователь ПК», «Обучение для будущего», «Делопроизводство на компьютере», «Использование интернет-технологий»	Постоянно	Зам. дир. по УВР Учителя информатики
11	Заседания круглого стола «Информатизации школы»	Один раз в четверть	Руководители ШМО
12	Обмен опытом работы по информатизации образовательной деятельности на заседаниях ШМО учителей-предметников	Один раз в четверть	Руководители ШМО
13	Конференция по результатам каждого из этапов реализации целевой программы информатизации школы	Ежегодно, май	Зам. дир. по УВР
14	Обеспечение необходимой коррекционной работы	В течение года	Диагностическая служба
15	Использование мультимедийной техники на школьных и городских мероприятиях	Постоянно	Районный ресурсный центр
16	Использование возможностей компьютерных классов для проведения интегрированных уроков, элективных занятий, профессионального обучения педагогов, кружковой работы	Постоянно	Учителя информатики
17	Использование в работе школы электронной почты, ресурсов РЭШ	Постоянно	Секретарь, Учителя информатики
18	Пополнение банка данных образовательных услуг из компьютерной сети Интернет, Интранет	Постоянно	Учителя информатики, библиотекарь
19	Использование информационных услуг Интернета, Интранета в практике работы школы	Постоянно	Зам. дир. по УВР
20	Пополнение компьютерных картотек образовательных программ	Постоянно	Зав. библиотекой
21	Пополнение медиатеки читального зала школьной библиотеки	Постоянно	Зав. библиотекой
22	Обмен опытом создания и использования мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя-предметники
23	Создание компьютерной базы данных по социально-психологическому сопровождению	Постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед
24	Создание компьютерной базы данных по предпрофильной подготовке и профильному обучению	Постоянно	Зам. дир. по УВР, рук. творческой группы
25	Использование метода проектов в образовательном процессе	Постоянно	Учителя-предметники

26	Обновление базы данных о педагогических кадрах. Управление учебной нагрузкой.	Сентябрь	Зам. дир. по УВР
27	Создание и обновление базы данных по всеобучу	Август, апрель	Учитель информатики
28	Создание и обновление базы данных выпускников, ведение базы ФИС ФРДО	Октябрь	Зав. библиотекой
29	Пополнение программного информационного ресурса школы	Постоянно	Зам. дир. по УВР
30	Поддержка сайта школы и форума в Интернете	Постоянно	Учителя информатики
31	Участие в региональных выставках информационных технологий, интернет-конкурсах и проектах.	Постоянно	Учителя информатики

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

1. Обеспечение доступности школьного образования для всех его потребителей на территории, закрепленной за школой. Обеспечение равных образовательных возможностей для всех обучающихся.
2. Создание информационной системы управления образовательным учреждением, облегчающей управление школой. Создание информационной инфраструктуры, поддерживающей современные технологии управления документами, группового планирования и контроля исполнения решений.
3. Создание системы персонифицированного учета детей, подростков, педагогического и обслуживающего персонала школы.
4. Создание базы данных для мониторинга в т.ч. с помощью электронного журнала:
 - контингента учащихся, их успеваемости;
 - системы дополнительного образования детей;
 - учета использования компьютерной техники.
5. Повышение компьютерной грамотности обучающихся, обеспечивающее повышение качества образования.
6. Повышение качества преподавания и качества знаний учащихся, способствующее успешной сдаче ЕГЭ.
7. Увеличение количества педагогов, владеющих новыми информационными технологиями.
8. Создание системы регулярной консультационной поддержки педагогов в области применения информационных технологий в образовательной деятельности

ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 22

Наименование разработки	Одаренные дети
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка • ФЗ «Об образовании» • Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» • Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»¹⁰ • Инструктивно-методические письма департамента общего образования Минобрнауки России: О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255). Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03-296)¹¹. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03). <ul style="list-style-type: none"> • Фундаментальное ядро содержания общего образования • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования • Письмо МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.99., № 22/11-12 • Устав школы
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1г.Сычевки Смоленской области
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: Обеспечить возможности творческой самореализации личности обучающихся школы в различных видах деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p>

¹⁰Вестник образования. – 2010. - № 20. – с.5

¹¹ Вестник образования. – 2011. - № 11. – с.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. • Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности. • Организация системы исследовательской работы учащихся. • Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей; • Изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса; • Совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование; • Внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся; • Создание банка данных «Одаренные дети», включающего информацию об образовательных учреждениях и педагогах, работающих с одаренными детьми, об одаренных детях, об индивидуальных образовательных программах, о научно-педагогической литературе; • Установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.
Сроки реализации подпрограммы	2018 - 2023гг.
Основные направления деятельности по реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика склонностей учащихся. • Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников. • Формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными и талантливыми обучающимися. • Адаптация учебных программ курсов по выбору, дополнительных учебных предметов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности. • Повышение квалификации педагогов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. В основе программы школы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой.

ОСНОВНЫЕ ПАРАДИГМЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ:

1. Все дети одарены от природы.
2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.

Деятельность педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и персонализации обучения и воспитания. Она обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание условий для оптимального развития одаренных и перспективных обучающихся является одним из приоритетных направлений деятельности администрации нашей школы. Мы понимаем, что для осуществления качественной поддержки таких обучающихся необходимы значительные изменения в организации образовательной деятельности, предполагающие:

- усиление внимания к внутренней мотивации обучающихся (триада «я хочу», «я могу», «я должен»);
- увеличение количества творческих, поисковых заданий при снижении количества репродуктивных упражнений;
- организацию работы микро- и макрогрупп, ориентированных на процессы социализации обучающихся в учебной деятельности;
- предоставление обучающемуся права выбора (выбор того или иного учебного предмета или уровня его изучения, выбор направления профессиональной подготовки, детского творческого объединения и пр.).

Нами используются такие направления поддержки, как:

- включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность путем вовлечения их в работу научного общества учащихся (НОУ) через участие в школьных НПК;
- индивидуальные консультации;
- дифференциация образовательной деятельности для различных групп обучающихся.

Организация обучения происходит по принципу групповой дифференциации. Учебные занятия проходят в форме лабораторных, практических работ, зачетов, семинаров, конференций, «погружений в предмет» и т.д. Для этого мы проводим месячники либо предметные недели различных учебных предметов, олимпиады, научно – практические конференции. Школьники регулярно принимают участие в престижных российских и международных чемпионатах и конкурсах.

- систематически обновляется банк данных «Одаренные дети»;
- ведется мониторинг достижений школьников, что помогает своевременно выдвигать кандидатуры обучающихся для поощрения

В целях стимулирования одаренных учащихся в школе:

- проводятся внутришкольные и муниципальные чествования победителей олимпиад и конкурсов;
- осуществляется выдвижение кандидатов на получение региональной стипендии и муниципальных поощрений для одаренных детей;
- организуются презентации исследовательских работ школьников, в том числе с привлечением различных печатных и электронных средств массовой информации.
 - Роль администрации заключается не только в создании условий для работы, максимально отвечающих поставленным требованиям, но и в отборе учителей, склонных к работе с одаренными детьми. Для стимулирования педагогических кадров к повышению качества работы с одаренными детьми в школе:
 - выплачиваются разовые денежные вознаграждения педагогам;

- используются различные формы морального стимулирования учителей (объявление благодарностей, вручение дипломов и грамот, чествование педагогов и пр.);
- осуществляется выдвижение учителей, эффективно работающих с одаренными детьми, на присвоение почетных званий и повышенных квалификационных категорий.

Для оценки качества руководства исследовательскими работами школьников в образовательном учреждении ведется мониторинг деятельности научных руководителей.

ЦИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 23

Уровни и направления деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Психолого-педагогическая диагностика, ориентированная на выявление одаренных школьников 1 - 11 классов (из числа вновь прибывших)	Сентябрь	Классные руководители Заместители директора по УВР и ВР Педагог - психолог	Выявление одаренных детей и привлечение их к участию в мероприятиях программы «Одаренные дети»
Подбор научных руководителей ученических исследовательских работ	Сентябрь	Методический совет ШМО Заместители директора по УВР	Обеспечение качественного руководства научно-исследовательскими и опытно-экспериментальными работами учащихся
Пополнение банка данных программы «Одаренные дети» по результатам работы в истекшем учебном году	Сентябрь	ШМО Заместители директора по УВР	Оптимизация работы с одаренными детьми в следующем учебном году
Создание школьного научного общества, как одной из форм ученического самоуправления	Сентябрь	Классные руководители Заместители директора по УВР	Привлечение обучающихся к работе в НОУ через участие в НПК
Подготовка школьников к школьным предметным олимпиадам	Сентябрь		Организация индивидуальной работы с особо одаренными учащимися для выхода на призовые места городской олимпиады школьников
Участие в областных и Всероссийских научно – исследовательских конкурсах	Сентябрь - май		Привлечение обучающихся к научно – исследовательской деятельности
Участие в школьных предметных олимпиадах	Октябрь - ноябрь	Классные руководители Заместители директора по УВР Методический совет ШМО	

Участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад	Ноябрь - декабрь	Классные руководители Заместители директора по УВР Методический совет ШМО	Максимальный охват обучающихся заданиями повышенной трудности по различным предметам
Участие в региональном этапе Всероссийских предметных олимпиад	Январь - февраль	Классные руководители Заместители директора по УВР Методический совет ШМО	
Организация научно – практической конференции младших школьников	Декабрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Привлечение обучающихся к работе в НОУ
Участие в дистанционных олимпиадах и проектах. Развитие ИКТ-компетентности обучающихся	Октябрь – ноябрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности по различным предметам, требующим владения информационно-коммуникативными технологиями
Выдвижение кандидатур на муниципальное поощрение особо одаренных детей в различных номинациях. Сбор документов и их отправка.	Декабрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Поощрение особо одаренных детей как показатель успешности их работы в различных мероприятиях программы «Одаренные дети»
Участие в Международных молодёжных предметных чемпионатах	Октябрь - март	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности.
Проведение семинара «Обучение школьников правильному оформлению работ, составлению отчетов по опытно-экспериментальным работам»	Ноябрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Развитие у школьников навыков написания и оформления научно-исследовательских и экспериментальных работ, составления и оформления тезисов
Организация участия школьников в игре-конкурсе «Русский медвежонок. Языкознание для всех», «Пегас», и др. Олимпиады электронной	Ноябрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности, пропаганда русского языка

платформы Учи – ру, Инфоурок, Знаника и др.			
Организация участия школьников в школьной научно – практической конференции	декабрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности по различным предметам
Международная математическая игра «Кенгуру» для школьников	Январь, март	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности. Выявление перспективных и одаренных детей в области математики
Участие школьников в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог»	Декабрь	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Наибольший охват обучающихся заданиями повышенной трудности по английскому языку
Организация участия школьников в районной научно – практической конференции школьников	февраль	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Подготовка и презентация научно-исследовательских работ обучающихся на районном уровне
Дистанционный конкурс «Золотое руно»	Февраль	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Поддержка интереса обучающихся к гуманитарным предметам, развитие нестандартного мышления
Выдвижение кандидатур на присуждение стипендии князя Смоленского для особо одаренных детей в различных номинациях	Апрель	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Поощрение особо одаренных детей как показатель успешности их работы в различных мероприятиях программы «Одаренные дети»
Мониторинг успешности одаренных детей по итогам учебного года, пополнение банка данных «Одаренные дети»	Май	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Оценка успешности одаренных детей, корректировка программы «Одаренные дети»
Анализ реализации программы «Одаренные дети» за истекший учебный год	Май	Учителя – предметники Заместители директора по УВР и ВР Методический совет	Подведение итогов выполнения программы «Одаренные дети» в истекшем учебном году, корректировка программы на следующий учебный год

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» ОЦЕНИВАЕТСЯ ПО СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- Сформированность системы работы с одаренными учащимися.
- Творческая самореализация выпускника школы.
- Обеспеченность преемственности в работе начальной, средней и старшей школы
- Организация новой образовательной среды.
- Формирование умения самостоятельно совершенствовать своё образование.

Показатели:

- Повышение метапредметных навыков обучающихся.
- Повышение эффективности образовательной деятельности.
- Расширение образовательного пространства школьников.
- Повышение профессионального мастерства учителя.
- Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса.
- Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно – методических и научно – практических семинарах, конференциях, фестивалях.

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ»

ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Таблица 24

Наименование разработки	Целевая программа здоровьесбережения школьников «Здоровый образ жизни – основа успешности»
Основание для разработки	Конвенция о правах ребенка ФЗ «Об образовании» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» ¹² Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» ¹³

¹² Вестник образования. – 2011. - № 9. – с.8

¹³ Там же. – 2011. - № 5. – с.25

	<p>Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»¹⁴</p> <p>Инструктивно-методические письма департамента общего образования Минобрнауки России:</p> <p>О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03-255).</p> <p>Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03-296)¹⁵.</p> <p>Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД-1552/03).</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования</p> <p>Письмо МО и ПО РФ «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» от 22.02.99., № 22/11-12</p> <p>Устав школы</p>
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г.Сычевки Смоленской области
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.</p> <p>Задачи программы:</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды в школе</p> <p>Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья в условиях введения ФГОС общего образования второго поколения</p> <p>Объединение усилий и координация работы школы и систем здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей</p> <p>Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития</p> <p>Разработка комплексного подхода к сохранению здоровья школьников, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения</p> <p>Создание комфортных условий, обеспечивающих сохранение психологического и физического здоровья детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива</p> <p>Разработка и апробирование комплекса диагностических критериев результативности здоровьеразвивающей деятельности</p>

¹⁴ Там же. – 2011. - № 5. – с.12

¹⁵ Там же. – 2011. - № 11. – с.4

Сроки реализации подпрограммы	2018 - 2023гг.
Основные направления деятельности по реализации программы	<p>Укрепление материальной базы ОУ для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательной деятельности и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Мониторинг состояния здоровья.</p> <p>Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации образовательной деятельности, диагностики и преодоления школьных трудностей</p> <p>Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития</p> <p>Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная техногенная цивилизация предъявляет чрезвычайно высокие требования к человеку. Стрессы, превышающая все допустимые нормы нагрузка на глаза, неправильное питание, гиподинамия — это лишь небольшая часть факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека, а тем более — на здоровье школьника.

Большую часть дня ребенок проводит в школе. Можно ли сделать так, чтобы учебная деятельность была для учеников комфортной в плане сохранения здоровья? Как добиться того, чтобы ребенок успешно справлялся с учебными нагрузками и при этом имел возможность получать качественное образование, сохранив здоровье?

Проблемно ориентированный анализ деятельности МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол.обл.позволил выделить противоречия между:

- повышением интенсивности образовательного процесса, возрастающей физической и психоэмоциональной нагрузкой обучающихся и необходимостью создания здоровьеразвивающего образовательного пространства;
- приоритетом здоровьеразвивающей педагогики и неразработанностью в педагогической науке и практике основ здоровьеразвивающей деятельности в социокультурном образовательном пространстве.

Исходя из анализа состояния здоровья обучающихся, школе необходимо продолжить изучение влияния факторов обучения на здоровье ребенка. В своей деятельности школа руководствуется концепцией сохранения здоровья учащихся. Она предполагает:

- недопущение дополнительных учебных нагрузок
- недопущение неблагоприятных факторов (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость);
- реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта; психогимнастику;
- соблюдение правильного режима труда и отдыха;
- рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников.

ОНА БУДЕТ ДОСТИГНУТА ПРИ РЕШЕНИИ СЛЕДУЮЩИХ ЗАДАЧ:

- Формирование здоровьесберегающей среды в школе

- Разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья в условиях введения ФГОС общего образования второго поколения
- Объединение усилий и координация работы школы и систем здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей
- Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития
- Разработка комплексного подхода к сохранению здоровья школьников, создание условий, способствующих формированию навыков здорового образа жизни и здорового поведения
- Создание комфортных условий, обеспечивающих сохранение психологического и физического здоровья детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива
- Разработка и апробирование комплекса диагностических критериев результативности здоровьеразвивающей деятельности

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Укрепление материальной базы ОУ для проведения мониторинга состояния здоровья, создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательной деятельности и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы
- Мониторинг состояния здоровья
- Повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, диагностики и преодоления школьных трудностей
- Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития
- Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении.

ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе работы над целевой программой мы опирались на следующие принципы здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей деятельности:

- Деятельность образовательного учреждения по укреплению здоровья должна носить непрерывный преемственный характер, логически соотноситься со всеми сферами жизнедеятельности ребенка
- Необходимо в полной мере реализовать субъектный подход в воспитании культуры здоровья обучающихся, формировании навыков здорового образа жизни и здорового поведения
- Здоровье необходимо рассматривать как жизненную ценность человека любого возраста

В ходе работы над программой были **ОПРЕДЕЛЕНА УСЛОВИЯ**, позволяющие создавать комфортные условия, обеспечивающие сохранение психологического и физического здоровья детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива и адаптивную образовательную среду для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития:

- Санитарно-гигиенические
- Физкультурно-оздоровительные
- Социокультурные
- Содержательно-методические
- Диагностические

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММОЙ

I этап. Информационно-аналитический

1. Определение теоретической базы программы: актуальности, принципов, приоритетных направлений, целей и задач программы
2. Определение условий здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей деятельности в образовательном пространстве школы.

II этап. Практический

1. Определение критериев здоровьесберегающего урока.
2. Разработка, апробация, внедрение программы формирования культуры и здорового образа жизни в рамках Основной образовательной программы начального общего образования «Первые шаги к знаниям» и Основной образовательной программы основного общего образования «Алгоритм успеха», ООП СОО.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Родители обучающихся хотят, чтобы школа предоставляла:

- возможность получения ребенком качественного образования;
- более подробную информацию о здоровье детей, охране и укреплении здоровья, предупреждении школьных проблем, воспитании здорового образа жизни;
- варианты для организации интересного досуга школьников;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы в школе:

было интересно учиться;

имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

была возможность получить качественное образование.

Педагоги ожидают:

создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;

улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

ТАКИМ ОБРАЗОМ, АКТУАЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ ПОЗВОЛИЛА ВЫДЕЛИТЬ ПРОБЛЕМУ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЯ КАК ОДНУ ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ И ОПРЕДЕЛИТЬ ТЕМУ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ – ОСНОВА УСПЕШНОСТИ»

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ НАД ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММОЙ

1. Скорректирована программа групп продленного дня с целью введения расписания занятий творческих объединений, действующих в рамках организации внеурочной деятельности обучающихся .
2. Разработаны, апробированы, реализуются программы формирования культуры и здорового образа жизни в рамках ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
3. Действует творческое объединение «Оздоровительная гимнастика» для обучающихся начальных классов под руководством учителя физической культуры высшей квалификационной категории Пузовой И.Н.
4. Действуют три секции по ОФП для обучающихся 1 – 11 классов (руководители учителя физической культуры Игнатенко З.В., Динжос И.В.)
5. Разработана, апробирована программы «Уроки здоровья» (проведение динамических пауз) Автор учитель физической культуры высшей квалификационной категории Игнатенко З.В.

6. Разработан цикл родительских собраний по проблеме «Роль родителей в создании здоровьеразвивающей среды»
7. Определены диагностические критерии уровня сформированности навыков здорового поведения школьников
8. Обучающиеся школы – активные участники и победители научно-практических конференций школьников школьного и муниципального уровней в номинациях «За здоровый образ жизни», «Вредным привычкам скажем – нет!»
9. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие и становятся победителями районных, зональных, областных спортивных соревнований и в личном первенстве, и командном
10. Активизируется деятельность по вовлечению участников образовательных отношений к сдче норм ГТО.
11. Традиционными мероприятиями в школе являются:
 - Месячник безопасности,
 - Неделя здоровья,
 - Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни «Мы против наркотиков»
 - Военно-патриотическая игра «Зарничка» (1-4 классы); «Зарница» (5-11 классы)
 - Туристические слеты
 - Работа летнего оздоровительного лагеря
 - Участие в Президентских состязаниях
12. Проведены заседания педагогических советов по вопросам создания здоровьесберегающей среды.

**ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Таблица 25

Объект воздействия	Задачи	Программное обеспечение	Ответственные	Время проведения	Прогнозируемый результат
Уроки (учебные занятия) по учебному плану школы	Разработать научно-методические основы здоровьеразвивающего урока	Рекомендации и методический работы	Учителя школы, зам. директора по УВР	Учебные занятия	Включение в методику преподавания учебных дисциплин здоровьеразвивающих и здоровьесберегающих технологий
Внеурочная деятельность (Классные часы)	Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни	Программа воспитательной работы, Программа формирования культуры и здорового образа жизни (в рамках ООП всех уровней общего образования); план работы	Классные руководители, зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования, вожатые	По плану классных руководителей И педагогов дополнительного образования	Отношение к здоровому образу жизни как насущной потребности

		классных руководителей			
Занятия по авторским программам «Оздоровительная гимнастика», «Сумей помочь себе и друзьям» «Уроки отдыха и здоровья»; другим	Развивать знания о здоровом образе жизни, формировать навыки здорового поведения	Рабочие программы учителей начальных классов, физической культуры, педагога ДО	Учителя начальных классов; учителя физической культуры; педагоги ДО	Согласно расписанию занятий ДО	Внедрение полученных знаний о здоровом образе жизни и здоровом поведении в практическую деятельность детей и их родителей (законных представителей)
Дополнительные развивающие занятия в ГПД (ИЗО, ОФП, музыкальный тренинг и т.д.), в рамках ВД		Образовательные программы и рабочие программы педагогов ДО (наличие соответствующих разделов)	Воспитатели ГПД Педагоги ДО	Внеурочная деятельность ГПД	Реализация принципа преемственности и непрерывности здоровьеразвивающей и здоровьесберегающей деятельности
Занятия с педагогом-психологом Реализация Программы коррекционной деятельности в рамках ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	Сохранять и укреплять психическое и эмоциональное нравственное здоровье обучающихся	План работы педагога-психолога План реализации Программы коррекционной деятельности	Психолог, Учителя начальных классов, зам. директора по УМР	По плану психолога	Оздоровление психологического климата в детских коллективах

«Беседы о здоровье» в ГПД	Расширять и углублять знания о здоровье	Программа ГПД Рабочие программы воспитателей ГПД	Воспитатели ГПД (1—5-е классы)	Режим работы ГПД	Мотивация здорового образа жизни
Коллективно-творческая деятельность в системе воспитательной работы	Формировать идеологию культуры здоровья, здорового образа жизни	Программа воспитательной работы	Зам директора воУ ВР	В период образовательного процесса	Реализация принципов здорового образа жизни при переходе к школе культуры здоровья

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИКИ ЗДОРОВЬЯ

Сроки проведения диагностики:

- первичная (сентябрь — октябрь);
- вторичная (апрель — май).

Задачи: выявить (уточнить) динамику состояния здоровья школьников в процессе оздоровительной работы.

Таблица 26

Кто проводит	Вид диагностики
Медсестра	«Длина тела», «Масса тела», «Динамика заболеваемости»
Учителя физкультуры	«Прыгучесть», «Гибкость», «Скоростная выносливость»
Педагог-психолог	«Настроение», «Коммуникабельность», «Познавательная активность» «Самооценка», «Память»

Фиксация результатов: «Карта здоровья» или «Паспорт здоровья» на каждый класс. Учитель анализирует полученные в ходе диагностики данные, обобщает и оформляет их в «Паспорт здоровья класса». На основе полученных данных проводит беседы с детьми и их родителями (законными представителями).

Важно не только формировать у обучающихся представления о здоровом образе жизни, но и применять полученные знания в практической деятельности. Поэтому педагогу необходимо отслеживать те изменения, которые происходят со школьником в процессе работы по программе. Помощь при проведении диагностики могут оказать медицинская сестра школы, врач, учителя физической культуры, школьный психолог.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Анкета «Отношение родителей к школе и ее ориентации на здоровьесберегающую деятельность»
Уважаемые родители! Отметьте, пожалуйста, кружком по одному варианту ответа на вопросы, предлагаемые ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы сможем более плодотворно организовать наше сотрудничество.

1. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка — семья или школа?

- безусловно, семья;
- в большей мере семья;
- в равной степени семья и школа;
- школа.

2. Ваше отношение к школе, в которой учится ваш ребенок?
- положительное;
 - отрицательное;
 - нейтральное.
3. Считаете ли вы свои знания о сохранении и развитии здоровья детей достаточными?
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
4. Как вы думаете, внедрение программы, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья школьников, поможет вам и вашим детям более ответственно относиться к своему здоровью?
- да;
 - нет;
 - затрудняюсь ответить.
5. Каковы ваши ожидания от результатов обучения ребенка в современной школе (выберите два наиболее важных для вас ответа):
- хорошие, прочные знания;
 - умение адаптироваться в социальной среде;
 - хочу, чтобы моего ребенка просто любили;
 - оказание помощи в профессиональной ориентации;
 - что-то другое.
6. Как вы думаете, что ожидает школа сегодня от родителей (выберите два наиболее важных для вас ответа)?
- выполнение социальных ролей родителями;
 - поддержка концептуальных идей школы;
 - сотрудничество и участие в совместных проектах;
 - материальную помощь;
 - что-то другое.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Анкета для обучающихся уровня НОО

«Отношение к здоровому образу жизни»

Уважаемые ребята! Ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. С какими сказочными героями вы познакомились на занятиях по здоровью?
2. Чему вы научились у героев?
3. Помогает ли вам красиво двигаться музыка и песни, которые вы слушаете на занятиях?
4. Какое настроение у вас обычно бывает на занятиях?
5. Какого героя вы любите рисовать на занятиях?
6. Каким положительным привычкам учат вас герои сказок?
7. Соблюдаете ли вы режим дня?
8. Изменилось ли ваше отношение друг к другу? Если да, то как?
9. Изменилось ли ваше отношение к урокам физкультуры?
10. Охотно ли вы посещаете занятия по здоровью?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Анкета для учителей «Эффективность развивающих занятий по программе „Здравствуй!“»

Уважаемые коллеги! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. В чем, по-вашему, преимущества применяемой программы?
2. Как в ходе занятий изменилось отношение обучающихся к своему питанию?
3. Как изменился образ жизни обучающихся: режим дня, физическая активность?
4. Изменилось ли у обучающихся преобладающее настроение?

5. Как изменилось отношение обучающихся к вредным привычкам?
6. Каков уровень сотрудничества с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников?
7. Как в реализации программы помогает организация предметной деятельности на дополнительных развивающих занятиях?

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ «ВЫБОР МОЛОДЫХ. КАРЬЕРА И ОБРАЗОВАНИЕ» НА 2018-2023 ГГ.

ПАСПОРТ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ.

Таблица 28

Наименование разработки	Выбор молодых. Карьера и образование.
Разработчик	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области
Цели и задачи программы	<p>Цели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение общедоступности для обучающихся получения полноценного образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями; • обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся; • создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление на возможно более ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие; <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможности дальнейшего профессионального образования; • использование методов и приемов обучения, позволяющих обеспечить устойчивую положительную динамику познавательного интереса, как основы успешности в обучении; • развитие творческой самостоятельности, формирование системы представлений, ценностных ориентации, исследовательских умений и навыков.
Сроки реализации	2018-2023 гг.
Основные направления деятельности по реализации программы информатизации и школы	<ul style="list-style-type: none"> • Направления деятельности администрации школы. • Направления деятельности педагогов. • Направления деятельности школьников. • Направления деятельности родителей. • Направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы
Механизм реализации программы	<p>Программа реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работу методических объединений учителей и систему методической работы, через непрерывное самообразование педагогов; • работу творческих групп учителей по созданию системы предпрофильной подготовки и профильного обучения; • взаимодействие всех участников образовательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Профильное обучение сегодня — это стратегическая линия развития старшей школы, о чем свидетельствует введение Единого государственного экзамена при поступлении в вузы, ФГОС СОО. Профильное обучение — средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Реализация концепции профильной школы направлена на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- более глубокое изучение обучающимися отдельных предметов, входящих в программу СОО;
- подготовка выпускников Школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- повышение адаптивной способности выпускников Школы к современным рыночным условиям;
- дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построение на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ;

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы создать условия для более осознанного и качественного самоопределения обучающихся.

Главной **ЗАДАЧЕЙ**, которую предстоит решить нашей школе, является оказание помощи обучающимся в овладении ключевыми и основами профессиональных компетенций.

Программа «Выбор молодых. Карьера и образование», осуществляющаяся в качестве подпрограммы комплексной целевой Программы развития школы, предполагает сформировать у обучающихся следующие ключевые компетенции:

- информационную компетентность – готовность работать с информацией;
- коммуникативную компетентность – готовность к общению с другими людьми;
- проблемная компетенция – готовность к решению проблем;
- компетентность в сфере личностного самоопределения — способности, знания и умения, позволяющие осмыслить свое место в мире;
- компетентность профессиональная — выбрать профессию осознанно, опираясь на свои склонности и возможности;

Школа ставит **ЗАДАЧУ** – сформировать у обучающихся базовые компетенции – они оказываются востребованными сразу во многих видах профессиональной деятельности.

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- методологическая – готовность использовать различные методы деятельности;
- технологическая – готовность к использованию различных технологических процессов.

Эффективное осуществление профильного обучения на уровне СОО невозможно без целенаправленной работы педагогов начальной школы и среднего звена. Программа реализуется на всех уровнях

УРОВЕНЬ НОО

1-4 классы. «Управление развитием метапредметных УУД обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и особенностями личности».

Формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

УРОВЕНЬ ОО

5-7 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности».

Развитие у школьников интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «я»). На этом этапе важно

предусмотреть включение обучающихся в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре в целом. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку в данной профессии. Они могут осуществляться в образовательной деятельности и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую.

8-9 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности. Предпрофильная подготовка».

Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Организация проектной деятельности на средней ступени обучения

- **УРОВЕНЬ СОО** 10-11 класс. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности. Профильное обучение».

Отработка и практическая реализация системы, обеспечивающей сознательный выбор учащимися направлений профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки. Обеспечение непрерывности и преемственности предпрофильного и профильного обучения школьников; Повышение и личностной эффективности профильного обучения за счет усиления его адресности, дифференциации и индивидуализации.

Реализация разделов программы основана на принципах личностно-ориентированного обучения, которое предполагает:

- Сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- Предоставление возможности каждому ребенку работать в присущем ему темпе;
- Обязательную успешность деятельности;
- Предоставление права выбора деятельности, партнера, средств обучения;
- Создание условий для реализации творческих возможностей ребенка;
- Демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся.
- Программа предусматривает на всех этапах ее реализации:
- разработку и апробацию критериально-уровневого оценивания (набора объективных и в то же время качественных критериев) результатов образовательного процесса. Апробация простейшего вида оценивания по трем уровням: высокому, среднему, низкому.
- мониторинг (в том числе компьютерный) качества знаний и успеваемости школьников;
- обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих по программам, УМК для профильных классов и в системе предпрофильной подготовки;
- создание банка разработок модифицированных программ и авторских программ курсов по выбору, дополнительных учебных предметов учителей, работающих в системах предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение реализации программы.

НЕСМОТЯ НА ЗНАЧИТЕЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ, ОСТАЕТСЯ РЯД ПРОТИВОРЕЧИЙ:

- между содержанием среднего общего образования и потребностями общества в трудовых резервах;
- между образовательными потребностями учащихся и их родителей и спектром существующих в школе образовательных услуг;
- недостаточная социальная ориентированность выпускников школы. С этой проблемой

тесно связана проблема их социальной адаптации.

В связи с этим повышается актуальность проблемы построения профильного образования.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение нормативно-правового, организационно-педагогического, информационного и научно-методического сопровождения программы.
- Организация опытно-экспериментальной и аналитической деятельности по предпрофильной подготовке на уровнях НОО и ООО и профильному обучению на уровне СОО.
- Организация сотрудничества с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Организация мониторинга качества обучения; мониторинга сохранения здоровья обучающихся на всех этапах обучения;
- Организация работы временных творческих групп учителей, внедряющих предпрофильную подготовку и профильное обучение.
- Организация консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов по обмену опытом по реализации программы.
- Организация психолого-педагогического сопровождения программы.
- Контроль за оснащением предметных кабинетов в соответствии с содержательным наполнением ФГОС
- Организация электронной базы данных по отслеживанию внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Обеспечение вариативности и личностной ориентации образовательной деятельности (проектирование индивидуальных образовательных траекторий);
- Осуществление практической ориентации образовательной деятельности с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов) на основе системно – деятельностного подхода;
- Завершение профильного самоопределения старшеклассников и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.
- Изучение нормативно-правового, организационно-педагогического и научно-методического сопровождения целевой программы
- Разработка и адаптация курсов по выбору, дополнительных учебных предметов к имеющимся ресурсам школы и запросу обучающихся. Разработка собственного программного обеспечения.
- Использование информационных ресурсов сети Интернет, РЭШ при организации познавательной деятельности школьников на уроках.
- Оснащение предметных кабинетов в соответствии с содержательным наполнением ФГОС на профильном уровне.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Организация научно-исследовательской, проектной деятельности обучающихся в начальной, основной и средней ступенях образования.
- Проведение мониторингов качества обучения; мониторингов сохранения здоровья обучающихся на всех этапах обучения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения.
- Новые требования к учителю в условиях перехода к профильному обучению диктуют необходимость дальнейшей модернизации педагогического образования и повышения квалификации действующих педагогических кадров

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

- Получение информации о введении предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе.
- Участие в диагностических и мониторинговых мероприятиях с целью изучения образовательных запросов своих детей.
- Сотрудничество с администрацией, классными руководителями, социально-психологической службой школы с целью обеспечения благоприятных условий для реализации целевой программы.
- Получение индивидуальной и групповой консультативной помощи в случае возникновения проблемных ситуаций.
- Участие в профориентационных школьных мероприятиях, родительских собраниях.

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ВСЕХ УРОВНЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

• НОО

1-4 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности».

В учебной деятельности – познавательные и регулятивные УУД; коммуникативные УУД:

- формирование у младших школьников механизмов учебной деятельности – (анализ, рефлексия, планирование.) «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»;
- формирование способности к контролю, самоконтролю, оценке, самооценке – «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»;
- определение причин возникающих трудностей, путей их устранения, предвидение трудностей, нахождение ошибок в работе и их исправление.
- учить учебному сотрудничеству – учить себя самостоятельно, овладевать способами группового взаимодействия.
- формировать умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности;

Во внеурочной деятельности – личностные УУД: организация выбора кружков, секций на базе школы и учреждений дополнительного образования различной направленности.

• ОО

5-7 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности».

В учебной деятельности - познавательные и регулятивные УУД; коммуникативные УУД:

- проведение рефлексии: самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Владение умениями совместной деятельности. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- расширение образовательного пространства;
- усиление практической направленности образования;
- формирование умения нести личную ответственность за свой выбор.

Во внеурочной деятельности – личностные УУД:

включение в общешкольную внеклассную работу, в работу органов детского самоуправления, организация выбора творческих объединений дополнительного образования.

8-9 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности. Предпрофильное обучение».

В учебной деятельности - познавательные и регулятивные УУД; коммуникативные УУД:

- выявление образовательного запроса обучающихся;
- моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе;
- введение курсов по выбору по всем учебным дисциплинам;
- создание условий для выбора профиля обучения на уровне СОО (организация предпрофильной подготовки);
- формирование умения нести личную ответственность за свой выбор;
- оценка готовности школьников к принятию решения о выборе профиля обучения в средней школе.

Во внеурочной деятельности – личностные УУД: организация выбора нескольких видов внеклассной деятельности, участие в работе клубов по интересам. Сращивание урочной и внеурочной деятельности, профориентационная работа, создание условий для специализации.

- **СОО**

10 – 11 классы. «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в соответствии с особенностями их возраста и особенностями личности».

В учебной деятельности:

- Создание условий для осуществления дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями;
- Построение школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- Расширение социализации обучающихся;
- Введение профессиональной подготовки обучающихся на базе школы через сотрудничество с ССУЗами Смоленской области;
- Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
- Подготовка выпускников школы к освоению программ высшей школы.

Рефлексия деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Во внеурочной деятельности:

- изучение тенденций и запросов рынка труда;
- прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе;
- изучение профессиональной деятельности в соответствии с избранными профилями обучения;
- первичное опробование профессиональной деятельности на базе предприятий Сычевского района.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап

В первый год осуществляются:

- диагностико-прогностическая работа, направленная на выявление проблем и выработку программных подходов к введению профильного обучения;
- проектирование образовательной сети;
- реализация модели предпрофильной подготовки обучающихся основной школы;

Второй этап

Во второй год проводятся:

- апробация модели предпрофильной подготовки обучающихся основной школы;
- отработка экспериментальной организации государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и введения портфолио достижений;
- разработка моделей профильного обучения;
- обобщение опыта экспериментального профильного обучения по индивидуальным учебным планам;
- разработка критериев эффективности профильного обучения и системы мониторинга;
- организация повышения квалификации педагогов.

Третий этап

Третий год предполагает:

- обобщение опыта организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы;
- организацию учебно-методического, научного, материально-технического обеспечения введения профильного обучения на уровне СОО;
- обобщение опыта комплектования 10-х профильных классов на основе портфолио достижений учащихся.

Четвертый этап

В ходе четвертого года реализации Программы предусматриваются:

- массовое введение профильного обучения на уровне СОО;
- реализация различных моделей профильного обучения в Школе.
- обобщение опыта организации предпрофильной подготовки обучающихся уровня ООО;
- обобщение опыта организации профильного обучения .

ЦИКЛОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Таблица 29

№ п/п	Уровни и направления деятельности	Сроки	Ответственные	Результат
Деятельность администрации				
1	Обеспечение нормативно-правового, организационно-педагогического, информационного и научно-методического сопровождения целевой программы	Весь период	Директор Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководители временных творческих групп	Повышение уровня информированности, рост профессионального уровня педагогов, качественное преподавание учебных дисциплин и дополнительных занятий
2	Организация опытно-экспериментальной и аналитической деятельности по предпрофильной подготовке и профильному обучению в	Постоянно	Директор Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководители временных	Моделирование будущих профилей обучения Разработка и внедрение системы мер по мотивации обучающихся к осознанному и к активному участию в своем собственном

	10-11 классах на всех уровнях общего образования		творческих групп	образовании Разработка методов и способов организации самообразования и саморазвития личности ребенка, его активной жизненной позиции Апробирование деятельностного содержания образования, в наибольшей мере реализующего принципы и требования личностно-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода Разработка и апробирование критериально-уровневого оценивания образовательного процесса в основном и среднем звене
3	Организация сотрудничества с образовательными учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования	Весь период	Директор школы	Создание условий для более успешного профессионального самоопределения
4	Организация мониторинга качества обучения, мониторинга сохранения здоровья обучающихся на всех этапах обучения	Весь период	Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководители временных творческих групп Педагог-психолог	Оказание психологической, педагогической поддержки обучающимся на всех ступенях обучения Выявление выбора дальнейшей формы обучения в профильной школе Корректировка хода реализации целевой программы
5	Организация работы временных творческих групп учителей, внедряющих предпрофильную подготовку и профильное обучение	Весь период	Директор Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководители временных творческих групп Классные руководители, учителя-предметники	Обеспечение высокого уровня организации обучения в классах предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6	Организация консультаций, семинаров-практикумов, круглых столов по обмену опытом по реализации целевой программы	Весь период	Директор Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководители временных творческих групп	Изучение, обобщение, распространение передового опыта по реализации целевой программы

7	Организация психолого-педагогического сопровождения целевой программы	Постоянно	Педагог-психолог	Сохранение психологического здоровья обучающихся, оказание помощи в выборе профиля обучения и будущей профессии
8	Контроль за оснащением предметных кабинетов в соответствии с содержательным наполнением ФГОС ООО, ФГОС СОО	Весь период	Директор Заместители директора по УВР и ВР	Смотр-конкурс кабинетов
9	Организация электронной базы данных по отслеживанию внедрения предпрофильной подготовки и профильного обучения	Постоянно	Заместители директора по УВР и ВР Руководите-ли ШМО Руководите-ли временных творческих групп	Накопление, корректировка, обобщение, распространение опыта работы по внедрению предпрофильной подготовки и профильного обучения
10	Подготовка публичного доклада школы	ежегодно	Директор Заместители директора по УВР и ВР Руководители ШМО Руководитель временной творческой группы	Подготовка аналитической справки по итогам реализации целевой программы
Направления деятельности учителей по реализации целевой программы				
11	Изучение нормативно-правового, организационно-педагогического и научно-методического сопровождения целевой программы	Постоянно	Руководители ШМО Учителя Классные руководители Воспитатели ли ГПД	Повышение уровня информированности, рост профессионального уровня педагогов, качественное преподавание учебных дисциплин
12	Разработка и адаптация курсов по выбору, дополнительных учебных предметов к имеющимся ресурсам школы и запросу обучающихся. Разработка собственного программного обеспечения	Ежегодно	Руководители ШМО Учителя Временные творческие группы	Расширение творческого потенциала обучающихся. Приобретение новых знаний, их расширение и углубление по учебным дисциплинам. Становление исследовательских и проектировочных позиций
13	Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации познавательной деятельности школьников на уроках	Постоянно	Учителя Классные руководители Учителя информатики	Повышение у обучающихся мотивации к получению образования и выбора будущей профессии
14	Систематический выпуск информационных бюллетеней по	Ежемесячно	Творческая группа	Расширение информационного пространства школы

	организации предпрофильной подготовки на всех уровнях общего образования			
15	Подготовка кабинетов к смотру-конкурсу	Ежегодно в апреле	Руководители предметных кабинетов	Повышение качественного уровня образовательной деятельности
16	Дистанционное образование, повышение квалификации, самообразование	По отдельному плану, по личным планам учителей	Руководители ШМО Творческие группы учителей	Рост профессионального уровня педагогов, качественное преподавание учебных дисциплин, совершенствование творческих способностей, переход к осознанию большей целостности себя и мира
17	Подготовка участников научно-практических конференций, предметных олимпиад, конкурсов различных уровней	Постоянно	Руководители ШМО, учителя	Рост профессионального уровня педагогов, укрепление собственного престижа, повышение престижа школы
18	Проведение мониторингов качества обучения, мониторингов сохранения здоровья обучающихся на всех этапах обучения.	Постоянно по отдельному плану	Учителя Классные руководители Социально-психологическая служба	Отслеживание результатов обучения, развития обучающихся, корректировка форм, методов, приемов обучения, выработка рекомендаций для реализации целевой программы
19	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения	Постоянно по отдельному плану	Психолого-педагогическая служба	Сохранение психологического здоровья обучающихся, оказание помощи в выборе профиля обучения и будущей профессии

Направления деятельности родителей по реализации целевой программы

20	Получение информации о введении предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе	Сентябрь Январь-март Июнь Август	Классные руководители Психолого-педагогическая служба	Знакомство с образовательным пространством школы и системой организации профильного обучения
21	Участие в диагностических и мониторинговых мероприятиях	По отдельному плану	Классные руководители Психолого-педагогическая служба	Изучения образовательных запросов детей
22	Сотрудничество с администрацией, классными руководителями, социально-психологической службой школы	Постоянно	Классные руководители Психолого-педагогическая служба	Обеспечение благоприятных условий для реализации целевой программы

23	Участие в профориентационных школьных мероприятиях, родительских собраниях	По отдельному плану	Классные руководители Школьный и классные родительские комитеты	Осуществление осознанного выбора обучающимися путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, изучение тенденций и запросов рынка труда, прогнозирование приемлемости профессии в ближайшей перспективе, изучение профессиональной деятельности в соответствии с избранными профилями обучения.
----	--	---------------------	--	---

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ВЫБОР МОЛОДЫХ. КАРЬЕРА И ОБРАЗОВАНИЕ»

Эффективность реализации целевой программы оценивается по следующим критериям:

- организация новой образовательной среды, создающей условия для самоопределения обучающихся,
- формирование готовности выпускников нести ответственность за сделанный выбор, объективно оценивать свои достижения
- формирование умения самостоятельно совершенствовать свое образование.

Показатели:

- повышение эффективности образовательной деятельности;
- расширение образовательных возможностей, предоставляемых школой обучающимся;
- подготовка к дальнейшему непрерывному образованию и профессиональному самообразованию
- повышение профессионального мастерства учителя.
- создание условий для творческого роста всех участников образовательной деятельности;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы.

СХЕМА МОНИТОРИНГА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ЕЖЕГОДНО)

Таблица 30

Раздел	Название исследования	Метод	Сроки проведения
Изучение физического и психического состояния обучающихся и учителей	«Мое здоровье» Медицинское тестирование учащихся и учителей в рамках программы «Здоровье»	Анкета для обучающихся и их родителей Медицинские методики	Октябрь Ноябрь-апрель (по параллелям)
Изучение состояния	«Дозировка домашних	Анкетирование	Декабрь

учебной нагрузки	заданий» «Динамика утомляемости обучающихся» (в течение дня, учебной недели)	Беседа Самохронометраж Изучение школьной документации Программа наблюдений	Сентябрь Март
Изучение познавательного интереса и мотивации обучающихся	«Динамика уровня познавательного интереса» «Изучение уровня мотивации»	Программа наблюдений Анкетирование учащихся и родителей	Октябрь Февраль Декабрь
Изучение социальной среды и образовательных потребностей	«Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством образования»	Анкетирование	Сентябрь Апрель
Изучение уровня обучаемости обучающихся	«Определение уровня обучаемости»	Методика П. И. Третьякова	Сентябрь
Изучение динамики уровня обученности	По плану внутришкольного контроля	Контрольные работы Зачеты Тестирование Анализ школьной документации Собеседование с учителями Итоговая аттестация	В течении года Раз в четверть Июнь
Изучение воспитательного потенциала школы	«Воспитательный потенциал урока»	Программа наблюдений	Февраль
Изучение комфортности обучающихся и учителей в школе	«Комфортность» «Изучение микроклимата в педколлективе»	Анкетирование Анкетирование	Январь Март

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ

Повышение доступности качественного образования, создание максимально благоприятных условий для самоопределения старшеклассников в отношении направления их будущей профессиональной деятельности.

Также ожидается, что поэтапное введение профильного обучения в школе позволит:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, их осознанного самоопределения
 - повышение качества преподавания и качества знаний обучающихся, способствующее успешной сдаче ЕГЭ.
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- усилить практическую направленность обучения за счет включения обучающихся в реализацию социально-ориентированных учебных проектов и исследований, целевых программ по профильной подготовке, ориентированных на особенности рынка труда.
-

ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Представленная целевая программа воспитания школьников стала результатом обсуждения вопросов совершенствования и систематизации воспитательного процесса, выдвижения пути решения комплексного подхода к проблемам воспитания будущего гражданина России в новых экономических условиях, принятие ФГОС общего образования второго поколения.

В результате родилась идея создания воспитательной целевой программы **«Духовно – нравственное воспитание»**, оптимально включающей коллектив педагогов, обучающихся, родителей, а также различные институты воспитания в творческое содружество.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть направлений, которые являются обязательными при организации образовательной деятельности:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Каждое направление имеет свои конкретные цели, которые реализуются **на трёх уровнях**: классном, школьном, родительском.

Цель: Создать условия для духовного и физического развития ребёнка, для реализации творческого потенциала каждого обучающегося и педагога.

Данная цель охватывает всю образовательную деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность обучающихся, разнообразные виды деятельности через реализацию следующих **задач воспитания**:

- повысить творческие способности личности в новых социально-экономических условиях;
- оптимально сочетать индивидуальное воспитание с воспитанием в коллективе и самовоспитанием;
- осуществлять неразрывную связь со средой: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями и другими общественными организациями;
- развивать общую и педагогическую культуру обучающихся, родителей, воспитателей;
- привлечение обучающихся к систематическому и сознательному участию в управлении делами школы через работу в органах школьного самоуправления.

Воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе школы, на основе лично-ориентированного обучения, самоактуализации личности и в соответствии с разработанной «Моделью выпускника школы».

В школе сложилась система проведения общешкольных КТД по четвертям.

В 1-й четверти

- проводится КТД *«Традиции осени»*, которое включает 3 ключевых дела по возрастным группам:
- 1-4 кл. «Земля – кормилица» (о земле, урожае, труде и людях труда);
- 5-8 кл. «Каравай, каравай»;
- 9-11 кл. «Старину видели деды».
- КТД «Традиции осени»

способствуют расширению познавательных интересов обучающихся о традициях и обычаях русского народа, особенностях русской национальной кухни, обучающиеся узнают цену блокадного хлеба, учатся ответственности за порученное дело, потребности заботиться о земле и окружающем мире.

КТД 2-й четверти «*За страницами школьных учебников*» включает в себя разнообразные познавательные, интеллектуальные и творческие мероприятия:

- предметные недели, школьные и районные олимпиады по предметам,
- Неделя Семьи (ноябрь), в ее ходе проводятся: общешкольная выставка семейных газет, творческие встречи классных коллективов, праздничная концертная программа в день Матери «Хвала матери», общешкольное родительское собрание по обмену опытом семейного воспитания «Сотрудничество семьи и школы по вопросам духовно-нравственного воспитания личности школьников»;
- КТД «*Новогодние потехи*».

Обучающиеся школы показывают высокую познавательную и творческую активность в проведении КТД второй четверти. Раскрываются такие положительные качества обучающихся, как прилежание и трудолюбие, старательность и добросовестность в учении, самостоятельности организованность в труде, умение ставить цель, планировать учебную деятельность и творчески воплощать в делах, интерес к семейным традициям и родословной семьи.

Ключевые дела третьей четверти вбирают в себя разнообразные по форме и содержанию направления деятельности:

- спортивные,
- гражданско-патриотические,
- художественно-эстетические.

При проведении КТД отмечается высокая активность обучающихся, готовность сотрудничать, умение разбираться в литературе, окружающих людях, преодолевать трудности, раскрываются творческие способности и патриотические качества любви к Родине, Отечеству.

КТД четвертой четверти «*Итожим то, что прожито*» традиционно включает

- экологический месячник и
- праздничные мероприятия, посвященные празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

Гражданские качества личности формируются там, где обучающиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – оказать помощь и поддержку обучающимся в повышении роли ученического самоуправления и в организации работы **детской общественной организации Эскадры «Галактика»**.

Использование методики КТД, школьных традиций, разнообразные формы деятельности, тесная взаимосвязь с детской общественной организацией «Юные гагаринцы», библиотеками города, школьным и краеведческим музеем, Детской школой искусств, ДДТ, ДЮСШ обеспечивают развитие творческих способностей и возможностей детей, создают условия для формирования духовно развитой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных жизненных условиях.

Решая конкретные задачи воспитательной программы школы, педагогический коллектив акцентировал внимание на формирование таких социально-значимых качеств личности учеников школы, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность за порученное дело, желание творить добро, самостоятельность, стремление к самореализации, умение отстаивать свои убеждения и взгляды.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА

Задачи:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование знаний учащихся о правах и обязанностях граждан России;
- воспитание чувства ответственности за свои поступки;
- воспитание у учащихся желания принимать участие в делах класса, семьи, своего города;
- воспитание чувства уважения к религиозным традициям;
- воспитание здорового образа жизни и высокого уровня физической культуры.

Процесс воспитания в школе осуществляется с учетом отечественных тенденций, национально-региональных особенностей, принципах гражданственности и патриотизма.

В августе каждого года в школе разрабатывается план по подготовке и проведению празднования очередной годовщины Победы в Великой Отечественной войне и дней празднования освобождения Смоленщины, Сычевки, которые настраивают педагогический коллектив на целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства любви и верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Уровень школы:

Школа стремится воспитывать в учениках любовь к Школе. С этой целью традиционно проводятся:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний – 1 сентября;
- Урок Знаний «Вот я, а вот это школа моя»; тематические;
- Классный час «Вот я, вот мои друзья, правила дружбы и учения»;
- Классный час «Мои вещи. Вещи школы. Вещи моих одноклассников»;
- День учителя;
- День самоуправления в школе;
- Вечер встречи выпускников;
- Последний звонок;
- Последняя гастроль.

Все мероприятия патриотического плана объединяются в *КТД года «Память»* и входят в ключевые дела по четвертям.

Начинается учебный год *Неделей Памяти*: проводится операция «Ветеран».

25 сентября в школе проводится торжественная линейка, посвященная очередной годовщине освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков. На линейке дается старт КТД года «Поле Памяти».

«Поле Памяти» – это символ скорби о всех погибших, символ победы добра над злом, символ надежды на мирную жизнь, символ добрых и полезных дел.

По окончании Торжественной линейки проводится Урок Памяти «*Бои на Смоленщине. Герои-земляки*».

В школе проводится КТД «*Солдат – всегда солдат*». В рамках этого КТД проводятся мероприятия: 1-4 классы. – Парад юнармейских войск «*Отряд Мальчиша-Кибальчиша*»; 5-8 классы – «*Они сражались за Родину*» (устный журнал); 9-11 классы – «*Вечной Памятью живы*» (литературная гостиная), «Русский народ и его истоки (совместная игра с членами клуба "ЭРОН")», «Героями не рождаются, ими становятся».

Участники КТД показывают высокие гражданские качества, уважение к традициям школы, потребность служить Отечеству.

Традиционно проводится:

- уборка памятных мест на прилегающей к школе территории и в городском парке;
- возложение венков к памятникам погибших в городском парке, у школы;

конкурс *«Песни у военного костра»*;
обновление экспозиции школьного музея Боевой Славы;
торжественное заседание клуба «Эрон» с обязательным приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, и воинов Вооруженных сил России;
организация и проведение спортивных соревнований по бегу *«Осенняя тропка»*;
конкурс тематических стенгазет *«Эхо войны»*.
военно-спортивная игра *«Зарница»* (5 – 11 классы)
«Зарничка»(2 – 4 классы)
праздничный концерт *«День Победы»*, посвященный 9 Мая, для жителей города (РДК), который показывает неисчерпаемые творческие возможности детей нашей школы;
круглые столы, классные часы с живыми очевидцами и участниками боев в 1941-1945 гг.;
ознакомительные экскурсии с учащимися по памятным местам родного города;
в день вывода войск из Афганистана, 15 февраля, проводится митинг у памятной доски, установленной на здании школы, бывшему выпускнику Баринову В., который погиб Афганистане при исполнении интернационального долга.

С октября в школе проводится сбор воспоминаний участников и очевидцев ВОВ для школьной Книги Памяти. Собираются, оформляются и сдаются материалы о ветеранах ВОВ.

В ноябре проводится правовая Неделя, в ходе которой проводятся правовые дебаты, круглые столы, исторические чтения *«Я – гражданин»*, *«Символика государства»*.

В декабре школьники активно готовятся к участию в школьной и районной научно-практической конференции учащихся. Каждый год ими представляются работы в номинациях *«Краеведение»*, *«Военная история»*, *«Православная культура»*. Большинство работ по итогам конференции направляются на областные конкурсы.

Учащиеся школы активное участие принимают в:

Всероссийском конкурсе исследовательских работ учащихся *«Отечество»*.

Областном конкурсе *«Моя малая Родина»*.

Беседах по духовно-нравственному воспитанию с методистом русской православной церкви – Сергачевой М.Г. (просматривались и обсуждались видеофильмы), проводились детские праздники, посвященные религиозным праздникам Рождеству, Пасхе.

С 9 апреля по 9 мая в школе проводится месячник детской книги *«Поэты и писатели о войне»*. Организуются книжные выставки, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны в детской и центральной районной библиотеках. Итоги месячника подводятся на литературном вечере *«Подвигу жить в веках!»*

Уровень класса:

Ежемесячно в классах проводятся тематические классные часы *«События и судьбы»*, *«Мои права и обязанности»*, конкурсы сочинений *«Один день одного боя»*, *«Эхо войны»*.

В течение года каждый отряд юных гагаринцев шефствует над ветеранами ВОВ, проживающими в микрорайоне школы. Шефская коллегия организует поздравления ветеранов с праздничными днями, оказывает посильную помощь.

Беседа *«С чего начинается Родина»* Разговор идет о понятии «Родина» в жизни человека, о любви к земле, на которой ты родился, своей малой Родине, о людях, которые своими делами прославляли свою Родину, о стихах и песнях, сложенных во славу Отчизне.

Классный час *«Ими гордится наша страна»*. Разговор идет о людях, прославивших нашу Родину как в боевых сражениях, так и на творческом поприще: выдающиеся правители, ученые, поэты, художники и т.д.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе
- воспитание культуры поведения в природе, бережного отношения к ней.

Нет такого человека, которого совершенно не волновала бы судьба окружающей природы и, соответственно, его собственная судьба.

Глобальный экологический кризис, угрожающий нашей планете, заставляет задуматься над этой проблемой.

В связи с этим проводятся следующие воспитательные мероприятия:

Уровень класса:

Организация дежурства учащихся 5 – 11 классов по школе;

Смотр сохранности школьной мебели, учебников (1 – 11 класс);

Уровень школы (общешкольные КТД, мероприятия):

В течение года проходит:

трудовой десант по озеленению школы (1 – 11 классы):

озеленение коридоров на этажах школы (здания № 1, № 2);

организация ухода за растениями и дежурства в «зеленых уголках» школы;

уход за цветочными клумбами, организация чистоты и порядка возле школы.

Месячник чистоты и порядка (сентябрь – октябрь; апрель):

организация и проведение «Чистюлькиной недели» (1 – 4 классы);

выпуск стенгазеты «Мой додыр» (3 – 4 классы);

трудовой десант по уборке городского парка и зеленой зоны города (10-11 классы);

очистка русла рек (10-11 классы).

Для обучающихся 9 классов в школе создан экологический кружок «Истоки», работа которого направлена на углубленное изучение природы родного края.

Учащиеся активно участвуют в районных и школьных экологических мероприятиях на тему «О наркотиках», «Любовь к Родине», «Моя планета Земля».

На базе школьного музея Боевой Славы работает военно-патриотический клуб «ЭРОН» («Энергичные ребята особого назначения»). Одной из важнейших задач, стоящих перед членами клуба, является и экологическое воспитание учащихся. Клубовцы активно занимаются туризмом и регулярно совершают походы по родному краю, во время которых непосредственно на месте знакомятся с растительным и животным миром, узнают много интересного об истории земли Сычевской. И всегда в походах большое значение уделяется экологическому воспитанию. Ребята с большим желанием приводят в порядок берега рек, очищая их от мусора и сушняка, благоустраивают родники и места отдыха.

Каждый год школа участвует в областных конкурсах «Край Смоленский, край родимый», «Юннат», где учащиеся выступают со своими исследовательскими работами.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

«Давай трудиться вместе»;

«О роли совместного труда в семье».

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)

Задачи:

- формирование эстетического вкуса, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие интереса у детей к произведениям искусства;
- воспитание эстетической культуры.

Традиционно в школе проводятся:

- Выставка букетов и композиций «Тебе, моя Смоленщина»;
- Осенняя выставка «Причуды осени»;
- выставка поделок, посвящённая Дню Матери «Мама, мамочка, мамуля»;
- выставка, посвящённая 8 Марта «Красота руками сотворяется»;
- районная выставка мастеров – умельцев;
- выставка Новогодних открыток и Новогодних игрушек;
- выставка рисунков «Профессия моих родителей»;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- литературно – музыкальный вечер «Ты – женщина!..»
- ежегодное участие во Всероссийском конкурсе «Зелёная планета».

4. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Задачи:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование у обучающихся знаний о правилах дорожного движения.

Уровень класса:

уроки здоровья (классные часы) – 1 – 11 классы по темам:

«Мода и здоровье»,

«Любовь и здоровье»,

«Правильное питание»,

«Компьютерные игры и здоровье»,

«Музыка и здоровье»,

«Наркомания – знак беды».

Уровень школы (общешкольные КТД и спортивные соревнования):

В содержании физического воспитания значительное место имеет организация спортивных мероприятий в школе:

подготовка и проведение «Дня кроссмена»;

месяц футбола;

проведение «Президентских состязаний» - по прыжкам («День прыгуна»), по челночному бегу,

по силовым упражнениям, по гибкости;

турнир по пионерболу; теннису, шашкам;

соревнования по волейболу;

военно-спортивная игра «Зарница» (5 – 11 классы), «Зарничка» (2 – 4 классы).

В спортивных секциях ОФП (руководители Игнатенко З.В., Динжос И.В.) занимается 90 учащихся школы. Итогом их деятельности являлись успехи в районных спортивных соревнованиях.

В рамках традиционной «Недели здоровья» в школе разрабатывается план следующих мероприятий:

выставка рисунков по теме «Вредные и полезные привычки» (1 – 6 классы);

дежурство по здоровью (1 – 6 классы)

утренняя гимнастика;

«Веселые переменки»;

контроль за выполнением гигиенических правил;

показательные занятия спортивных секций ОФП;

лекции на тему «Здоровье» (1 – 6 классы) – ответственная Пономарёва Л.А.;

беседы с врачом-наркологом;

просмотр видеофильма о вреде наркотиков;

соревнования по силовым видам спорта;

конкурс плакатов «Молодёжь против наркотиков!»;

выступление агитбригад «Сделай свой выбор»;

выпуск тематических школьных газет;

проведение социологических исследований и т.д.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

«Организация режима дня младшего школьника»;

«Причины быстрой утомляемости и частых заболеваний младших школьников»;

«Научите ребёнка отдыхать»;

«Наркотики и дети»;

«Эти маленькие – взрослые дети» (роль родителей в половом воспитании ребёнка);

«Разговор на трудную тему» (о вреде алкоголя).

«ПРОБЛЕМА СЕМЬИ – ПРОБЛЕМА ШКОЛЫ»

Цель: Налаживание плодотворных связей между семьёй и школой, усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

Педагогический коллектив постоянно находится в поиске более рациональных и интересных детям и родителям форм и методов обучения и воспитания, в том числе и в деле сотрудничества с семьёй.

Деятельность педагогического коллектива нашей школы по организации работы с родителями реализует следующие цели:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Анализ опыта работы школы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть первой программы развития школы, в которой обозначены 4 основных параметра сотрудничества школы и семьи:

изучение семей,

- информирование родителей,
- повышение психолого-педагогических знаний родителей:
- просвещение,
- консультирование,
- обучение родителей,
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

Во всей работе с родителями велика роль и позиция классного руководителя. Они изучают семьи учащихся, на основе диагностики организуют психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, устанавливают контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и имеют на него положительное влияние. В систему работы классного руководителя вошла организация совместного проведения досуга детей и родителей в рамках недели семьи, родительских суббот и праздников, в ходе которых обязательно демонстрируется и поощряется личная инициатива родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы. Классный руководитель работает в постоянном сотрудничестве с психологом школы и социальным педагогом, которые помогают семьям преодолевать и предупреждать семейные конфликты.

В текущей работе классный руководитель чаще всего прибегает к индивидуальным формам общения с семьёй (беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка, консультации, посещение семей). Классные руководители тщательно готовятся к любой беседе и консультации,

поэтому индивидуальное общение, как правило, результативно. Посещение семьи на сегодня используется чаще в начальной школе, а также классными руководителями 5-х и 10-11-х классов, в остальных классах классные руководители посещают семьи только вновь прибывших детей. При посещении семей классные руководители соблюдают следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 10 мин.;
- не поучать родителей, а советовать;
- вести беседу в доброжелательном тоне, желательно при ребенке.

Большим материальным стимулом улучшения работы классных руководителей являются выплата федерального вознаграждения за классное руководство и сохраненные доплаты из надтарифного фонда заработной платы.

Большие возможности в сотрудничестве школы и семьи предоставляет коллективная работа (групповая). Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры родителей и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, и объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учащимися класса.

Основная задача этой работы – активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер.

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов организована работа психологической службы (психолог, социальный педагог) с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия.

Основной формой работы классных руководителей с коллективом родителей в нашей школе является классное родительское собрание, которое проводится не реже одного раза в четверть, но у учащихся первых классов ежемесячно, а у учащихся 11-х классов – один раз в два месяца. Каждый классный руководитель составляет тематику проведения родительских собраний с учетом возрастных особенностей детей и с учетом конкретных воспитательных задач данного учебного года.

Одна из главных задач классного руководителя в нашей школе – способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

Уровень класса:

Утренник *«Самые мои дорогие люди – мама и папа»*. Ученики учатся заботиться о своих родителях, устраивать им праздники, быть внимательными, учатся делиться радостью и горем со своими близкими;

Посиделки *«Самый дорогой человек на земле»*. Знакомство с творчеством бабушек и дедушек проходит в форме выставки поделок;

Классный час *«Моя родословная»*;

Праздник *«История в моём доме»*. Дети вместе с родителями ищут семейные реликвии – старинные вещи, изделия, фотографии, рассказывают об интересных событиях жизни предков, которые передаются из поколения в поколение.

Семейный клуб *«Добрые традиции моего дома»*. Изучение традиций русской семьи, быт и уклад семьи, сравнение с современной семьёй.

Классный час *«Святые человеческой души»*. Учащимся предлагается набор тех качеств, на которых держится семья: любовь, верность, забота, понимание, вера. О некоторых из них идёт подробный разговор с приведением примеров из жизни, использованием стихов, игр, тестов, ***рассказов и мнений родителей.***

Уровень школы (общешкольные КТД):

Игра *«Семейный турнир»*. Соревнование представителей семей от каждого класса.

Игра «*Бабушкины посиделки*». Песни бабушек и дедушек, бабушкины пироги, летопись игр.

Выставка «*Мир нашей семьи*». Выставка поделок, сделанных руками родителей и детей, которые по праву украшают их дом.

Выставка «*Семейный фотоальбом*».

КТД «*Пойми меня, мама*». Готовятся выступления в игровой, музыкальной форме, где вскрываются те проблемы, за которые дети часто получают наказания.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

«*Как по-настоящему любить детей*». Разговор идёт о родительской любви, о её силе и значении, о разумности, о чувстве меры, чтобы не держать его на «голодном пайке», лишая ласки, внимания, заботы, дружеского расположения.

«*Родословная семьи*». Собрание проводится в виде подготовки к классному часу. Разговор идёт о необходимости воспитания детей, помнящих и знающих свою родословную, свои корни, своих предков. Родителям рассказывается о необходимости оказания помощи ребёнку в поиске семейного архива, в составлении генеалогического древа.

«*Приглашение к разговору*». Вскрываются проблемы, возникающие во взаимоотношениях родителей с детьми. Разговор о том, как можно избежать конфликтных ситуаций, как научиться видеть и уважать в ребёнке личность.

«*Не навреди...*». Разговор идёт о первой влюблённости детей и о том, как в этой ситуации вести себя родителям, о необходимости доверия и понимания, о помощи своим детям в данных ситуациях.

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ

Цель: Формирование ценностного отношения к знаниям.

Уровень класса:

Интеллектуальные игры:

2-й класс. «Праздник знаний».

3-й класс. «Что? Где? Когда?».

4-2 класс. «Эрудит-шоу».

5-й класс. «Интеллектуальный тир».

6-й класс. «Интеллектуальный хоккей».

7-й класс. «Биатлон».

8-и класс. «Счастливый случай». 9—

11-й классы. «Умники и умницы».

Уровень школы:

В соответствии со сложившимися традициями, в школе планируются и проводятся следующие общешкольные воспитательные мероприятия учебно-познавательного характера:

День знаний – 1 сентября

Праздник последнего звонка

Выпускные вечера (9, 11 классы)

День Самоуправления

Предметные недели

Предметные олимпиады

Научно-практическая конференция

Проблемные круглые столы

В рамках реализации программы профильного обучения в школе постоянно проводится совместная работа с представителями средних и высших профессиональных учебных заведений. С целью популяризации профессии учителя в школе проводится День самоуправления, в ходе которого ученики могут выступить в роли учителей начальной школы. Ученики старшей школы регулярно проводят классные часы и внеклассные мероприятия для учеников начальной и основной школы. Ученикам 9 – 11 классов предоставляется возможность

освоить профессию водителя, работая в летнем оздоровительном лагере в школе. Традиционно школьники проводят утренники и театрализованные представления для воспитанников приюта «Дружба».

Более 160 учащихся являются членами волонтерского движения. Они принимают участие в организации помощи ветеранам войны и труда, организации акции «Письмо ветерану», «Свет в окне». Оказывают помощь в организации районных мероприятий для молодёжи и жителей города. Каждый год школа выдвигает своих кандидатов для участия в районном Совете молодёжи.

Уровень родительского коллектива (родительские собрания):

«Как помочь ребенку в учебе». Общие рекомендации относительно организации индивидуальной помощи дома, правильность подготовки домашнего задания.

«Культура умственного труда в классе и дома». Как слушать объяснения учителя; правила домашней работы; как ускорить, работу.

«Как развивать память». Память – кладовая ума. Свойства памяти, почему вредно «заставлять» учебный материал. Способы развития памяти.

«Перегрузки учащихся». Нормы выполнения домашнего задания, занятость в свободное время.

«Как развивать способности ребенка». Почему надо развивать умственные способности. Что такое способности, как можно развивать способности.

«Что такое ум и как его развивать». Мышление и ум. Деятельность – главное условие развития ума. Качества ума. Самовоспитание ума.

«Учебная нагрузка в старших классах». Увеличение нагрузки. Помощь родителей в подготовке домашнего задания, контроль за учебной деятельностью в старших классах.

«Помощь родителей в подготовке к экзаменам». Правила сдачи экзаменов. Рациональное распределение времени для подготовки. Роль родителей при подготовке своего ребенка к сдаче экзаменов.

«Подготовка к дальнейшему выбору учебной деятельности ребенка». Как помочь ребенку выбрать дальнейшее обучение, будущую профессию.

САМОРАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Цель: педагогическая поддержка самоактуализирующейся личности ребенка на всех уровнях общего образования:

4 классы. Саморегуляция поведения (начала этики).

5 класс. Самопознание (познай себя).

6 класс. Самовоспитание (сделай себя сам).

7 класс. Самообразование (учись учиться).

8 класс. Самоутверждение (культура общения).

9 класс. Самоопределение (выбор профилей обучения, выбор профессии).

10 класс. Саморегуляция.

11 класс. Самоактуализация, подготовка к жизненной самореализации.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

"САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ"(I-XI КЛАССЫ)

I-IV КЛАССЫ. НАЧАЛА ЭТИКИ (САМОРЕГУЛЯЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ)

Задачи раздела:

пробуждение интереса ребенка к себе самому, своему внутреннему духовному миру; привлечение внимания учащихся к основным нравственным категориям, первичное ознакомление с ними; осознание и формирование самооценки своих качеств, своих достижений и возможностей; ознакомление с понятиями: нравственность, добро, совесть, любовь, трудолюбие, долг, терпение; ознакомление с азбукой ученья, формами организации здорового режима, культурного поведения; знакомство с возможностями управления своим поведением; создание у учащихся первого опыта самоанализа, саморегуляции поведения.

Содержание раздела

I. Общечеловеческое ценности.

Добро. Значение и содержание понятия. Добродетель. Милосердие. Добронравие. Добрый ли ты?

Совесть. Правдивость. Справедливость. Честность. Правдивый ли ты?

Любовь к близким: матери, отцу, бабушке, дедушке, брату, сестре; к друзьям и близким знакомым, к слабым, ко всем, кто в нас нуждается, ко всему живому. Любовь к природе (к живой и неживой) как умение понимать, беречь и заботиться о природе. Кого и что ты любишь?

Дружба и товарищество. Законы дружбы. Верность и самоотверженность в дружбе, бережное отношение к тем, кого мы "приручили". Твои друзья. Отношения мальчиков и девочек между собой.

Трудолюбие. Посильный труд для себя и близких. Твое отношение к труду.

Отражение нравственности в *поведении* человека — в поступках, делах, деятельности. "Золотое правило" нравственности. Примеры для подражания. Этика поведения. "Золотое правило" этикета.

II. Воспитанность и ее составные части.

Культура общения, культура внешности, культура быта, культура учебного труда.

III. Культура общения.

Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям.

Азбука беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.

Вежливая речь. "Ты" и "Вы". Интонации вежливой речи. Извинение и отказ (несогласие).

"У меня зазвонил телефон". *Этикет разговора по телефону.*

Человек среди своих и чужих. Поведение дома и в школе, на улице, в транспорте, в магазине. Поведение в театре, в кино, на концерте, в музее, в библиотеке. Поведение в гостях.

IV. Культура внешности.

- а) *Смотрим в зеркало.* Внешний облик. Секреты красоты. Чистота и красота. Здоровье и красота. Гигиена — союзница красоты и здоровья. Взгляд на себя со стороны.
- б) *Одежда.* Немного истории о нашей одежде. Виды и назначения одежды. Уход за одеждой. "Платье чисто, да и речь честна".
- в) *Осанка и походка.* Поза. Жесты и жестикуляция.
- г) *Прическа.* Здоровые волосы — красивые волосы. Уход за волосами. Головной убор.
- д) *Обувь.* Уход за ногами. Красивая и удобная обувь.

V. *Культура быта.*

Наш дом. От пещеры до квартиры. Дом. "Мой дом — моя крепость".

- б) *Уют и красота* в доме. Вещи — друзья и помощники. Чистота, порядок, каждой вещи — свое место. Подъезд, двор, улица — сфера внимания и влияния воспитанного человека.
- в) *Твой уголок в доме.* Твое рабочее место — предмет твоей особой заботы. Предметы, которые окружают тебя. Уход за ними. Твои домашние обязанности.
- г) *Режим дня.* Твое время и как его беречь. Точность — вежливость королей. Режим дня как средство воспитания воли и характера. Режим дня и здоровье.

VI. *Культура учебного труда.*

- а) Азбука учебного труда.
- б) Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.
- в) Сделал дело – гуляй смело. Повторенье – мать ученья.
- г) Оптимальное чтение.
- д) Правила: пять "надо"; пять "хорошо"; "этого делать нельзя".

VII. *Обобщающая тема: На сцене нашего "Я".*

а) *Наши разные роли* – наши разные лица. Дома (сын, дочь, внук, внучка, сестра, брат и т.д.). В школе (ученик, ученица, активист, надежный товарищ, член кружка, команды, первый ученик и т.д.). На улице (прохожий, пешеход, горожанин, горожанка, гуляющий и т.д.). В транспорте (пассажир, пассажирка). В кино, в музее, театре (экскурсовод, слушатель, посетитель и т.д.). В гостях, на отдыхе и в других ситуациях.

б) *Неизменное в поведении* воспитанного человека в любых ситуациях: вежливость, внимательность, чуткость, тактичность, добронравие, добропорядочность, честность, бережное отношение ко всему, что его окружает.

Примеры практических занятий и упражнений:

- технологический тренинг оптимальной скорости чтения;
- технологический тренинг быстроты письма;
- технологический тренинг вычислительных умений;
- тренинг общения;
- выполнение режима дня;
- практикумы: как вести себя за столом, как красиво одеваться и др.;
- выполнение памяток "Как готовить уроки дома", "Как стать внимательным", "Как стать настойчивым";
- заполнение анкеты "Хорошо ли ты умеешь учиться?";
- выполнение памяток самоконтроля за учебным трудом и поведением
- проведение конкурса на лучшую разработку памятки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Алешина, Л. Г.* О вежливости, о такте, о деликатности. - Л., 1986.
- Андреев, Ю. А.* Откровенный разговор. - М., 1986.
- Афанасьева, Т.Н.* Мальчик, муж, отец. - М., 1980.

- Баскина, А.П.* Материнский талант. - М., 1983.
Бушелева Б.А. Поговорим о воспитанности. - М., 1980.
Гиппиус, С.В. Гимнастика чувств. - Л., 1980.
Гришин Д.М. Колдунов, Я.М. Руководство самовоспитанием школьников. - М., 1975.
Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1983.
Дорохов, А.А. Как себя вести. - М., 1970.
Дорохов, А.А. Это стоит запомнить. - М., 1970.
Ефимова, Л.К. Одежда для дома и работы. - М., 1979.
Зайцев, В. Оптимальное чтение // Нар. образование. -1993. - № 2.
Канторович, В.К. "Ты" и "Вы". - М., 1969.
Карбовская, В.А. Как важно быть красивым. - М., 1961.
Кон, И. С. Дружба: этико-психологический очерк. - М., 1984.
Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников. - Минск, 1991.
Кащенко, О.Д., Козлова, Л.В. Покупателю об одежде и моде. - М., 1986.
Мифы народов мира.
Мы живем среди людей. Кодекс поведения. - М., 1989.
Нагорный, В.А. Гимнастика дня мозга. - М., 1972.
Никифоров, А. С. Эмоции в нашей жизни. - М., 1974.
Пословицы русского народа. Сб. В Даля в 2-х т. - М., 1984.
Руднянский, Я. Как учиться. - М., 1992.
Словарь по этике. - М., 1983.
Супрун, А., Хипаноевский, Г. Почему мы так одеты. - М., 1990.
Финицкая, Э.М. Люди и вещи (эстетика быта). - М., 1969.
Формановская, Н.Н. Вы сказали "Здравствуйте". - М., 1982.
Фридман, Р. А. Парфюмерия и косметика. - М., 1968.
Ходаков, М. Как не надо себя вести. - М., 1975.
Шимин, Н.Д. Личность женщины и семья. - М., 1983.
Штольц Хельмут. Как воспитывать нравственное поведение. - М., 1989.
Экономов, Л. Мир наших чувств. - М., 1976.
Ягодинский, В.Н. Наш этикет. - М., 1982.
Язовицкий, Е. Говорите правильно. - М., 1982.

V КЛАСС. ПОЗНАЙ СЕБЯ (САМОПОЗНАНИЕ)

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

педагогическое побуждение к самопознанию;
ознакомление с понятиями: личность, индивидуальность, развитие, самопознание, самосознание, самосовершенствование;
формирование мотивов самопознания;
возбуждение у подростка вопросов «кто он есть и кем, хочет быть», и помощь в ответах на эти вопросы;
выявление интересов, склонностей и способностей ребенка;
формирование правильного, адекватного отношения к себе, самооценка;
подведение к осознанию необходимости самосовершенствования;
формирование личностной причинности;
составление учащимися индивидуальной карты самодиагностики.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА:

I. Личность. Человек как индивид и как личность. Физическое и психическое содержание человека. Сознание как основная характеристика личности.

Роль личности в своем развитии. Самовоспитание, самосовершенствование. Примеры из жизни выдающихся людей (Сократ, Гете, Толстой, Шмидт и др.)

II. Самопознание как основа самосовершенствования. Человек — загадка для самого себя. Знание о людях, живущих вокруг тебя, как одно из условий познания себя.

III. Качества личности: школа "Кто Я?".

а) *Ощущение и восприятие.* Отражение окружающего мира в мозге человека. Эмоции и сознание.

б) *Эмоции и чувства.* Виды эмоций. Эмоциональные состояния. Управление эмоциями.

в) *Темперамент.* Подвижность и сила психических процессов. Виды темперамента.

г) *Память, ее значение в жизни человека.* Виды памяти: кратковременная, долговременная. Запоминание: механическое и осмысленное.

д) *Знания как характеристика личности.* Эрудиция. Качества знаний: прочные – непрочные, системные – отрывочные, глубокие – поверхностные. Умение применять знания.

е) *Мышление.* Конкретное и абстрактное мышление. Способы мышления: сравнение, обобщение, анализ, синтез. Понятия, законы, теории. Интуиция и догадка.

ж) *Способности личности.* Задатки, интересы, склонности как предпосылки развития способностей. Роль деятельности в развитии способностей.

з) *Направленность: интересы, взгляды, убеждения, нравственность.* Черты нравственного человека: доброта, честность, правдивость, совесть, благородство, порядочность, полезность деяний. Честь и достоинство.

Характер, черты характера. Самостоятельность, самокритичность, требовательность, настойчивость, ответственность, организованность, трудолюбие. "Сильный характер". Твой характер.

IV. Самосознание, самоощущение. Образ Я, Я-концепция. Разнообразие твоих "Я" (субличностей).

V. Организация (методика) самопознания: самоанализ, самонаблюдение, самокритика, самоконтроль, самооценка, рефлексия. Регистрация самопознания: тесты, анкеты, дневники, воспоминания, автобиография.

Примеры практических занятий

знаете ли вы свою внешность;

тестирование качеств личности: темперамента, памяти, мышления, способностей, направленности, характера;

самоанализ своих качеств: мои достоинства, мои недостатки;

упражнение "Диалог субличностей";

тренинг произвольного внимания, наблюдательности.

составление характеристики личности одноклассника на основе наблюдений;

составление карты самооценки.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Васютинский, Н.А. Золотая пропорция. - М., 1990.

Коломинский, Я.Л. Познай самого себя. - Минск, 1981

Кон, И.С. Открытие "Я". - М., 1978.

Кон, И.С. В поисках себя. - М., 1984

Кочетов, А.И. Педагогическая диагностика. - Минск, 1992.

Липкина, А.И. Самооценка школьника. - М.: Знание, 1976.

Маленкова, Л.И. Человековедение. - М., 1993.

Михайлов, Ф. Т. Загадка человеческого "Я". - М., 1976.

Монтень, М. Опыты. - М., 1991.

Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М., 1987.

Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.

Петровский, А.В. Что мы знаем и чего не знаем о себе? - М., 1988.

- Платонов, К.К. Занимательная психология. - М., 1968, 1972 и др.
Практикум по психологии. - М., 1979,1981 и др.
Психология. Пособие для пединститутов. - М., 1972, 1976,1980.
Селевко, Г.К. Педагогика сотрудничества и развития. Методические рекомендации. Ч. II. Личностный подход. - Ярославль, 1989.
Соина, О.С. Этика самосовершенствования. - М., 1990.
Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание. - М., 1972.
Фридман, Л.М. и др. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. - М., 1988.
Фридман, Л.М., Кулагина, Н.Ю. Психологический справочник учителя. - М., 1991.
Человек познает самого себя. - М., 1980.
Что вы знаете и чего не знаете о себе / Сост. С.Степанов.- М.,1994.
Чехов, А.П. Записные книжки. - ПСС, т. 17. - М., 1980.
Яковлев, Ю. Ваши права, дети. - М., 1992.

VI КЛАСС. СДЕЛАЙ СЕБЯ САМ (САМОВОСПИТАНИЕ)

ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА:

педагогическое побуждение к самовоспитанию;
ознакомление с понятиями: самовоспитание, воля, самоконтроль, самообладание, самовоздержание;
формирование мотивов самовоспитания;
раскрытие возможностей человека в его стремлении стать лучше;
помощь ребенку в овладении приемами самовоспитания, методами работы над собой;
формирование первоначальных умений по самовоспитанию, постановке перед собой целей и задач, организации режима, контроля над собой, волевого поведения;
формирование в ребенке веры в свои силы, в возможность стать лучше;
составление индивидуальной программы самовоспитания;
создание у учащихся первого опыта самовоспитания.

Развивающее повторение

Самопознание. Адекватность самооценки. Умение видеть себя глазами окружающих. Требования к тебе и требования к себе. Самокритичность, правила самокритики. Уровень притязаний. Самоуважение. Самоанализ истекшего года (кто ты был и каким ты стал).

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА

I. Понятие о процессах воспитания и самовоспитания. Роль и возможности самовоспитания в развитии личности. Внутренние мотивы самовоспитания: неудовлетворенность собой, стремление развить свои индивидуальные данные, здоровое честолюбие.

Деятельность и ее роль в воспитании и самовоспитании. Этапы деятельности: целеполагание, планирование, реализация цели (содержание), результат (анализ). Основные направления самовоспитания: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное и физическое самовоспитание.

Самовоспитание как волевой процесс. Роль целевых установок и привычек в волевых усилиях. Активное и реактивное поведение. Слабоволие и упрямство, особенности их проявления и коррекция.

II. Нравственное самовоспитание. Основные понятия нравственности: добро, зло, справедливость, честь, достоинство, верность, долг, ответственность, милосердие, великодушие, стыд, совесть, счастье, свобода. Нравственность и мораль. Мораль общечеловеческая, религиозная, этническая, малогрупповая. Моральные кодексы: рыцаря, джентльмена, самурая,

русского дворянина, средневековой русской семьи (Домострой). Современная мораль. Баланс "могу - хочу - надо".

Нравственные воззрения А.А. Ухтомского.

III. Программа самовоспитания. Условия, средства и организация самовоспитания. Программа самовоспитания юноши Л.Н. Толстого. Планирование работы над собой. Личные правила самовоспитания, самообязательство. Личный образ жизни. Правила самовоспитания и девизы, стиль жизни, режим, традиции, упражнения.

IV. Организация (методы) самовоспитания.

Самоконтроль, самоотчет. Режим дня и его роль в организации самовоспитания.

б) *Самоубеждение.* Диалог с собой как способ осознания себя. Самоприказ. Значение внутренней и внешней речи в волевом процессе. Выработка привычек, развитие способностей, самовоспитание культуры общения.

в) *Самоактивизация:* самопоощрение, самонаказание, самостимуляция, самоободрение.

г) *Самообладание:* самоприказ, самоуспокоение, самоприучение, самовнушение. Выработка хороших привычек.

д) *Самовоздержание:* самоограничение, самоотучение, самоотказ. Избавление от вредных привычек.

Примеры практических занятий:

диспут "Можем ли мы считать себя взрослыми?";

сочинения "Я в прошлом, настоящем и будущем";

самоизучение уровня притязаний;

закрепление адекватной оценки «Оцени себя сам»

самоизучение волевых качеств: целеустремленности, настойчивости, выдержки, упрямства «Я – лидер или ведомый»;

составление программы изживания (угасания) одной из вредных привычек для ежедневного тренинга;

составление программы формирования актуальной положительной привычки для постоянного тренинга «Сегодня, завтра и всегда»;

составление карты самоанализа для самовоспитания;

изучение и анализ собственных целей, их мотивации;

составление индивидуальной программы самовоспитания;

тренинг личностной причинности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Азбука нравственности / Сост. А.И. Алексеев. - М., 1976.

Айрапетьянц, Э.Ш. А.А. Ухтомский. – Л., 1969.

Алякринский, Б. С. Беседы о самовоспитании. - М.: Знание, 1977.

Бардин, С.Н. Учитесь властвовать собой. - М., 1976.

Башикирова, Г.Б. Наедине с собой. - М., 1975.

Биографии выдающихся людей - Серия ЖЗЛ.

Власов, Ю.П. Себя преодолеть. - М., 1964.

Гамаюнов, И.Н. Сотворение характера. - М., 1972.

Гришин, Д. М., Колдунов, Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. - М., 1975.

Гусейнов, А.А. Золотое правило нравственности. - М., 1983.

Донцов, И. А. Самовоспитание личности. - М., 1984.

Зюзько, М.В. Пять шагов к себе. - М., 1992.

Князева, М. Ключ к самосозиданию. - Минск, 1990.

Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1983.

Коломинский, Я.Л. Человек среди людей. - М., 1973.

Коломинский, Я.Л. Человек: психология. - М., 1986.

Кочетов, А. И. Как заниматься самовоспитанием. - Минск, 1986.

Кочетов, А.И. Педагогические основы самовоспитания. - М., 1974.

Куликова, Л.Н. Воспитать себя: книга для учащихся. - М., 1991.

- Леви, В.Л. Охота за мыслью.
- Леви, В.Л. Искусство быть другим. - М., 1972.
- Леви, В.Л. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1973.
- Меркулов, В.Л. АА. Ухтомский. Очерк жизни и научной деятельности. - М.-Л., 1960.
- Моруа, А. Открытое письмо молодому человеку о науке достойно жить. - В кн.: А.Моруа Надежды и воспоминания. - М., 1983.
- Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М., 1987.
- Орлов, Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1992.
- Пекелис, Б.Д. Твои возможности, человек. - М.: Знание, 1974.
- Разум сердца: мир нравственности в высказываниях и афоризмах. - М., 1989.
- Рувинский, Л.Н. Самовоспитание личности. - М., 1984.
- Руеинский, Л.Н., Хохлов С.И. Как воспитать волю и характер. - М., 1988.
- Селевко, Г.К. и др. Педагогические основы деятельности инженера-руководителя. - Омск, 1987.
- Соколова, Л.В. АА. Ухтомский. - М., 1991.
- Сухомлинский, В.А. Письма к сыну. - М., 1979.
- Тайчинов, И.Г. Воспитание и самовоспитание школьников. - М., 1982.
- Флоренская, Т.Я. "Я" - против "Я". - М., 1985.

VII КЛАСС. УЧИТЬСЯ УЧИТЬСЯ (САМООБРАЗОВАНИЕ)

Задачи раздела:

педагогическое побуждение к умственному самовоспитанию, самообразованию;
ознакомление с понятиями: самообразование, общеучебные умения, навыки общей культуры труда;
формирование мотивов самообразования;
осмысление учащимися эффективности своего учебного труда;
формирование сознательного отношения к учению;
ознакомление учащихся с методами и приемами самообразования;
составление индивидуальной программы самообразования.

Развивающее повторение

Самопознание. Сознание и его структура. Мышление. Наблюдение и мышление.
Анализ свойств объекта: общее, отличительное, существенное и несущественное. Сравнение объектов. Аналогия. Абстрагирование от различных или несущественных свойств.
Синтез объектов или их свойств. Обобщение, формирование суждения об общих существенных признаках объектов.
Понятие. Определение, его виды. Принадлежность понятию. Подведение под понятие. Отношения между понятиями. Классификация и систематизация понятий.
Суждение, умозаключение, доказательство. Использование индуктивного умозаключения.
Самовоспитание. Система этических знаний. Нравственные взгляды, чувства, опыт. Этика и этикет. Философская этика. Самоперевоспитание. Индивидуальная программа самовоспитания на год.

Содержание раздела

I. Понятие о процессах обучения и учения. Человек – самообучающаяся система. Выдающиеся "умы" человечества как результат их самообразования, "ученья самих себя". Умственная самостоятельность и ее уровни.
Умения учиться, их составляющие: способности, воля, труд, культура самообразования. Универсальные способности самостоятельной деятельности по получению, добыванию и употреблению знаний, умений и навыков.

II. Умения планирования своей деятельности. Умение наметить цели, определить задачи, пути и сроки деятельности.

Умения самоорганизации. Умение найти источники информации и организовать работу с ними. Выполнение домашних заданий. Режим, система. Умение беречь время. Место для занятий. Памятки "Учись учиться".

Умения учебно-познавательной деятельности (общеучебные умения). Умение работать с книгой (читать, составлять план, конспектировать и т.д.).

Работа на уроке: способы активизации своего внимания, наблюдение, овладение алгоритмами решения задач в различных предметных областях.

Память и ее развитие. Заучивание. Правила запоминания. Мнемотехника. Памятка "Как совершенствовать свою память".

Общелогические интеллектуальные умения: умение сравнивать, устанавливать связи, выделять главное, абстрагировать, систематизировать, обобщать, исследовать.

V. *Умения самоконтроля.* Способность проверить правильность и прочность усвоения самим собой теорий, практических умений, верность результатов решения задач. Самооценка усвоения знаний, умений, навыков. Рефлексия.

VI. *Программа самообразования.* Совершенствование своих умственных сил и способностей: памяти, внимания, мышления, речи.

Сокровища человеческих знаний о природе, народах, хозяйстве, науке, технике, культуре, искусстве: шедевры и высшие достижения.

Виды литературы: художественная, научная, популярная, справочная и др. Личная программа чтения.

Организация чтения. Аппарат книги. Библиотеки, их справочно- библиографический аппарат. Виды записей при чтении. Книги и записи — продолжение наших физиологических хранилищ знаний и опыта.

Использование для самообразования радио-, кино-, телепрограмм; различных видов практической деятельности: опытов, экспериментов, моделирования; посещение выставок, музеев, концертов, лекций и т.п.

Заочное обучение как вид самообразования. Литература для самообразования, самоучители.

Индивидуальная программа чтения. Личная библиотека и каталог.

Примеры практических занятий:

составление карты самоанализа;

диспут "Мы все учились понемногу...";

сочинения-анализы: мое учение, наше обучение, контроль и оценка учителя;

изучение мотивов самообразования;

тренинг личностной причинности;

составление индивидуального плана самообразования;

упражнения на овладение рациональными приемами самообразования;

упражнения на выработку приемов быстрого чтения;

обучение конспектированию, работе с книгой;

хронометрирование учеником своего учебного и внеучебного времени;

планирование работы на день, на неделю, на месяц;

упражнения на развитие логических умений;

самотестирование умений анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования, учет результатов самоанализа в работе над собой.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Адлер, М. Что такое великие книги // Первое сентября. -1993.- 30 ноября.

Алтышуллер, Г.С. Алгоритм изобретения. - М., 1973.

Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. - М.: Знание, 1980.

Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. - М., 1991.

Атватер, И. Я вас слушаю... - М.,1988.

Бабанский, Ю. К. Рациональная организация учебной деятельности.- М., 1981.

Бардин, К.В. Как научить детей учиться. - М., 1987.

- Генов, Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. - М., 1984.
- Громцева, А.Н. Формирование у школьников готовности к самообразованию. - М., 1993.
- Гузик, Н.П. Учись учиться. - М., 1981.
- Доблаев, Л.П. Психологические основы работы над книгой. - М., 1970.
- Епишева, О.Б. и др. Учить школьников учиться математике. - М., 1990.
- Ивин, А.А. Искусство правильно мыслить. - М., 1986.
- Кабанова-Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. - М., 1981
- Князева, М. Ключ к самосозиданию. - М., 1990.
- Ковалев, А.Г. Личность воспитывает себя. - М., 1983.
- Ковалев, С. М. Воспитание и самовоспитание. - М., 1986.
- Корсаков, И.А. и др. Наедине с памятью. - М., 1984.
- Кочетов, А.И. Организация самовоспитания школьников. - М., 1990.
- Кузнецов, О.А., Хромов, Л.Н. Быстрое чтение. - М., 1976.
- Кучько, В. А. и др. Формирование у учащихся умения учиться. - М., 1983.
- Лезер, Ф. Рациональное чтение: быстрое и основательное. - М., 1980.
- Лопатин, Д. А у меня задача не решается// Народное образование. - 1991.-№2.
- Лосева, В. и др. Аутодидактика, нелюбимое дитя педагогики // Учительская газета. - 1993.-21 сентября.
- Маркова, А. К. Формирование мотивации ученья. Книга для учителя. - М., 1990. Мы живем среди людей: кодекс поведения / Авт.-сост. Н.В.Дубровина. - М., 1989.
- Нагорный, В. А. Гимнастика для мозга. - М., 1972.
- Николаева Л. А. Учись быть читателем. - М., 1978.
- О введении зачетных книжек //Информационный сборник МО РФ. -1990.-№ 20.
- Паламарчук, В.Ф. Школа учит мыслить. - М., 1979.
- Поварник, С.А. Как читать книги. - М., 1978.
- Пойа, Д.А. Как научиться решать задачи. - М., 1966
- Поспелов, Н.Н. Как готовить учащихся к выполнению домашних заданий. - М., 1979.
- Пунский, В.О. Алфавит учебного труда. - М., 1988.
- Регирер, Е.И. Развитие способностей исследователя. - М., 1969.
- Рейнхутер, Д. Это в ваших силах. - М., 1993.
- Симоновский, А.Э. Формирование умений у младших школьников. - Ярославль, 1993.
- Словарь по этике. - М., 1983.
- Соловейчик, С.Л. Учение с увлечением. - М., 1976.
- Степанов, Н.С. Творческая инициатива в системе обучения. - М.: Знание, 1990.
- Талызина, Л. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся. - М., 1983.
- Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.
- Усова, А.В.и др. Формирование у учащихся учебных умений. - М., 1987.
- Учимся учиться / Под. ред. А.М. Зимичева. - Л., 1990.
- Федотов, В.В. Рациональная организация умственного труда. - М., 1987.
- Фридман, Л.М. Логико-психологический анализ школьных учебных задач. - М., 1977.
- Фридман, Л.М. Учитесь учиться математике. - М., 1985.
- Фридман, Л. М., Турецкий, Е.М. Как научиться решать задачи. - М., 1989.
- Хамблин, Д. Формирование учебных навыков. - М., 1986.
- Чирва, А. Учись учиться. - М., 1977.
- Ягодинский, В.Н. Наш этикет. - М., 1988.

VIII КЛАСС. КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ (САМОУТВЕРЖДЕНИЕ)

Задачи раздела:

формирование оптимальной мотивации самоутверждения;
ознакомление с понятиями: самоутверждение, достоинство, честь, авторитет, лидерство;
формирование уважения к себе, чувства собственного достоинства;
формирование положительной Я-концепции: Я нравлюсь, Я способен, Я значу;
составление индивидуальной программы коррекции своих качеств в сферах самоутверждения;
формирование способностей к активному самопроявлению и самовыражению сообразно своим личностным особенностям.

Развивающее повторение

Самопознание. Мотивы и их роль в деятельности и поведении. Потребности и мотивы. Познавательные и нравственные мотивы. Ценностные ориентации. Социальные установки. Социальные установки и Я-концепция. Самоанализ истекшего года.

Самовоспитание. Эмоции и духовность. Самовоспитание мужества. Стойкость и самостояние как путь сохранения и утверждения себя. Образцы стойкости: Аввакум, боярыня Морозова, Е.Я.Замятин, М.А.Булгаков, А.А.Ахматова, И.П.Павлов, Н.И.Вавилов и др. Индивидуальная программа самовоспитания на год.

Самообразование. Умение владеть словом, искусство красноречия. Индивидуальная программа самообразования на год.

Содержание раздела

I. Потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самозащищенности, возрастные и индивидуальные особенности. Я-концепция личности и механизм самоутверждения.

Основные сферы самоутверждения личности: социальная, половая, деловая, творческая, духовно-нравственная.

II. Социальное самоутверждение личности. Потребность в общественном признании. Авторитет. Диалектика "Я" и "Мы".

Способы самоутверждения в коллективе: активность, самостоятельность мнения, принципиальность, участие в самоуправлении, независимость.

Потребность в общении и ее проявления. Коммуникативный контакт со сверстниками и взрослыми. Структура общения, его средства.

Законы правильного общения по А.А. Ухтомскому. Доминанта на лицо другого, принцип заслуженного собеседника по А.А.Ухтомскому. Круг общения.

Правила общения по Карнеги. Правила поведения в компании. Три способа достижения хорошего отношения к вам.

Отношения мальчиков и девочек. Самоутверждение в отношениях с другим полом. Девичья честь, мужское достоинство. Любовь и сексуальность. Как стать обаятельной(ым) и привлекательной(ым).

Самоутверждение и творчество. Творчество с точки зрения психологии, науки, религии, практики. Задатки, способности, талант, условия их развития. Способности – основная сфера самовыражения и самоутверждения личности. Талант и труд. Правила жизни и творческой деятельности (из биографий великих людей). Честолюбие и тщеславие. Самоосуществление и самореализация.

Самоутверждение в нравственной сфере. Честность, порядочность, обязательность, ответственность, самостоятельность и независимость как черты личности, способствующие самоутверждению в обществе и своем собственном мнении. Самооценка своих нравственных качеств, самоутверждение себя в себе как Человека. Гуманистическое самоутверждение: добро и доброта, правда и справедливость, прощение, любовь к ближнему, служение людям.

Примеры практических занятий:

социометрическое изучение группы;

подготовка и самостоятельное проведение беседы, занятия, урока в начальной школе;
изучение структуры и мотивов самоутверждения;
тренинг мотивации самоутверждения;
самодиагностика и тренинг коммуникативных способностей;
самодиагностика и тренинг творческих способностей;
самодиагностика и тренинг отношений с противоположным полом;
самодиагностика нравственных позиций.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Борисов, Е.М. и др.* Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
Волков, И. П. Цель одна - дорог много. - М., 1990.
Гончарук, В.Н. Гений в искусстве и науке. - М., 1991.
Горелов, И.Н., Жатников, В.Ф., Зюзько, М.В., Шкатова, Л.А. Умеете ли вы общаться? - М., 1991.
Добровиц, А.Б. Кто в семье психотерапевт. - М.: Знание, 1986.
Евтушенко, Е. Талант есть чудо необычайное. - М., 1980.
Жариков, Е., Крушеянский, Е. Для тебя и о тебе. - М., 1991.
Зюзько, М.В. Пять шагов к себе. - М., 1992.
Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление. - М., 1991.
Как построить свое "Я" /Под ред. Зинченко В. П. - М., 1991.
Карнеги, Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей. - М., 1989.
Леви, В. Искусство быть собой. - М., 1973.
Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном. - М., 1985.
Маркова А.К. и др. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
Платонов К.К. Проблемы способностей. - М., 1972.
"Развивайте дар слова: Факультативный курс. - М., 1977.
Способности и одаренность в детские годы. - М., 1984.
Соколова, Л.В. А.А. Ухтомский. - М., 1991.
Тетровский, А.В. Быть личностью. - М., 1990.
Цицерон, М. Т. Три трактата об ораторском искусстве. - М., 1972.
Шепель, В. Имидж // Воспитание школьника. - 1994. - № 6.

IX КЛАСС. САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (ВЫБОР ПРОФЕССИИ)

Задачи раздела:

формирование мотивации самоопределения;
ознакомление с понятиями: самоопределение, самореализация, профессия, жизненный выбор, востребованность в профессии;
формирование понятия о жизненном выборе, его связи с судьбой человека;
помощь подростку в определении своих сил и способностей, в профориентационном самоопределении;
помощь самоопределению индивидуальности личности в различных сферах жизнедеятельности;
обучение постановке целей своего развития;
составление индивидуальной программы самореализации в различных сферах своей жизнедеятельности;
подготовка к доступному по уровню и по форме дальнейшему непрерывному образованию.

Развивающее повторение

Самопознание. Диагностика и самодиагностика школьника в сфере способностей, увлечений, состояния здоровья, воспитанности, духовности. Самохарактеристика как самоисследование, преодоление поверхностного знания о себе. Генеалогическое древо. Самоанализ работы над собой в истекшем году.

Самовоспитание. Нравственное самосовершенствование и религия. Религия о превосходстве духовного в человеке. Проблема Человека и Бога в религии. Мирандола, Савонарола, Эразм о возрождении духа Евангелия. Христос и 10 заповедей. Заповеди и работа человека над собой. А.А. Ухтомский и религия. Индивидуальная программа самовоспитания на год.

Самообразование. Многогранность человеческого знания. Чтение – лучшее учение. Твой эрудицион. Индивидуальная программа самообразования на год.

Самоутверждение. Самоутверждение в негативной сфере. Конфликт личности с окружающими людьми и средой. Психология конфликта: виды, способы разрешения. Умение противостоять толпе.

Содержание раздела

I. Самоопределение: желание, мечты, выбор, борьба, труд. Мифы, в которых мы самоопределяемся. Свобода и необходимость, выбор и обязанность.

II. Профессиональное самоопределение. Мир профессий: области деятельности, профессии, специальности. Требования профессии к человеку. Психологические особенности человека и их роль в будущей профессиональной деятельности.

Основания для выбора профессии. Профессиональные интересы и склонности. Роль самовоспитания в выборе профессии. Подготовка себя к трудовой деятельности, пути приобретения профессии.

III. Личностное самоопределение. Потребность в любви: от секса до платонических вершин. Психология любви и дружбы. Выбор партнера: случайность и расчет. Дружба. Выбор друзей.

IV. Мир духовности. Отношение к ценностям быта: богатство и бедность, свобода и рабство, коллектив и одиночество. Идеологическое самоопределение: материализм и идеализм, наука и религия, партийность и непартийность.

Мир досуговых занятий. Использование свободного времени. Выбор досуговых занятий, хобби.

Примеры практических занятий:

изучение и анализ мотивации самоопределения;

тренинг внутренней мотивации;

самоизучение профессиональных намерений;

самооценка интереса к различным профессиям;

сочинение "Моя будущая профессия", "Я через 10 лет" и т.п.

обоснование выбранной профессии (реферат) и его защита;

определение соответствия особенностей своего характера выбранному профилю обучения;

знакомство с профилями массовых профессий региона.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Гришин, Д.М., Колдунов, Я.И. Руководство самовоспитанием школьников. - М., 1975.

Домбровский, Ю. Факультет ненужных вещей // Новый мир. -1988. - №№ 8,9,10,11.

Закон Божий. Руководство для семьи. - М., 1987.

Ильинская, А. Старцы Оптиной пустыни. - М., 1991.

Климов, Е. А. Как выбирать профессию.- М., 1984.

Косидовский, З. Библейские сказания. Сказания евангелистов. - М., 1990.

Кривелев, И.А. Религия в истории народов мира. - М., 1975.

Мень, А. Сын человеческий. - М., 1991.

Михайлов, Ф.Т. Загадка человеческого "Я". - М., 1976.

Пекелис, Б.Д. Как найти себя. - Минск, 1989.

Рыбакова, М.М. Конфликты и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.

Язовицкий, Е. Говорите правильно. - М., 1982.

Х КЛАСС. САМОРЕГУЛЯЦИЯ

Задачи раздела:

формирование мотивов саморегуляции;
ознакомление с понятиями: саморегуляция, самостоятельность, доминанта поведения;
ознакомление с процессами саморегуляции;
раскрытие возможностей управления своим состоянием;
обучение самостоятельному снятию с себя психического напряжения;
обучение регулированию своего настроения;
формирование доминанты на саморегуляцию и самосовершенствование.

Развивающее повторение

Самопознание. Рефлексия – высший уровень самосознания. Осознание переломных, критических этапов в своей жизни. Самоанализ (рефлексия) истекшего года.

Самовоспитание. Самовоспитание – педагогика для себя. Эстетическое самовоспитание: прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое. Индивидуальная программа самообразования на год.

Самообразование. Приемы творческой мысли. Процесс решения задач. Индивидуальная программа самообразования на год.

Самоутверждение. Лидерство. Авторитет. Негативные проявления самоутверждения.

Самоопределение. Роль бессознательного в жизни человека. Предчувствие и прозрение себя как осознание своей уникальной индивидуальности. Мистика и реализм в самоопределении.

Содержание раздела

I. Внешняя саморегуляция: создание и управление своим внешним обликом и поведением. Поведение в обществе данной культуры. Знание этикета, овладение мимическими и пантомимическими умениями (управление телом). Искусство общения, искусство играть заданную роль в обществе, строить свои отношения с окружающими.

II. Внутренняя саморегуляция: управление физическим состоянием, эмоциями, сознанием. Классические формы управления физическим состоянием: профилактика здоровья, гигиена тела, занятия физкультурой и спортом, закаливание организма, физический труд, режим труда и отдыха, полноценное питание. Контроль своих потребностей. Овладение саногенным мышлением.

Классические формы эмоциональной саморегуляции. Самоконтроль, самообладание. Способы угашения отрицательных эмоций: страха, ненависти, обиды, боли, стыда, зависти. Самовнушение. Аутогенная тренировка. Достижение согласия с самим собой.

Психологическая самозащита.

Классические формы воздействия на работу своего сознания. Развитие памяти, воображения, логических и творческих интеллектуальных способностей.

Взаимосвязь физической, эмоциональной и умственной саморегуляции.

III. Доминантное поведение и деятельность. Законы доминанты по А.А.Ухтомскому. Доминанта на саморегуляцию и самосовершенствование.

IV. Саморегуляция и самосовершенствование в восточных религиозно-философских системах.

Йога как система саморегуляции физического состояния и сознания, дисциплина тела и ума.

Восьмеричный путь йоги: "моральные нормы (яма), самодисциплина (нияма), тренировка тела (асана), управление дыханием-энергией (пранаяма), управление чувствами (пратьяхара), управление мыслями (дхарана), медитация (дхьяна), постижение (самадхи).

Медитация как методика формирования доминанты на психическое и умственное самосовершенствование и саморегуляцию.

Йоговское понимание смысла жизни и места человека во Вселенной. Карма и создающие ее силы: мысли, страсти и поступки.

V. *Космическая (био-) энергетика человека.* Биополе. Энергетические центры — чакры. Энергетические доноры и вампиры. Саморегуляция энергетического состояния.

VI. *Использование зодиакальных атрибутов саморегуляции:* цвета, чисел месяца, дней недели, металлов, камней.

Примеры практических занятий:

упражнение "Осознание собственной индивидуальности";

упражнение "Развитие внимания и памяти";

упражнения йоги (ознакомление);

определение знака и интенсивности космической энергетики человека.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Агни Йога. Мир огненный. - Новосибирск, 1991.

Амосов Н.М. Книга о счастье и несчастье. - М., 1986.

Власов Ю.П. Себя преодолеть. - М., 1964.

Гройсман А.Л. Психотерапия для всех. - М., 1981.

Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М., 1992.

Иванов Ю.М. Йога и психотренинг: путь к физическому совершенству и космическому сознанию. - М., 1991.

Камю А. Бунтующий человек. - М., 1990.

Каптен Ю.Л. Основы медитации. - Самара, 1993.

Кленская И.О. Беседы о смысле жизни. - М., 1989.

Кон И.С. Социальная психология личности. - М., 1979.

Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.

Кон И. С. Открытие "Я". - М., 1978.

Кон И.С. Психология юношеского возраста. - М., 1979.

Ларошфуко. Максимы; Паскаль Б. Мысли; Лабрюйер Ж. Характеры: Сб. - М., 1990.

Лобзин В.С. и др. Аутогенная тренировка. - Л., 1986.

Материалисты Древней Греции: собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура. - М., 1955.

Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1990.

Монтень М. Опыты. - М., 1991.

Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.

Петров Н. Самовнушение в древности и сегодня. - М., 1986.

Радунская И.Л. Предчувствия и свершения. - М., 1985.

Рейнхутер Д. Это в ваших силах. - М., 1993.

Рерих Н.К. Избранное. - М., 1979.

Симонов П.В. и др. Происхождение духовности. - М., 1989.

Судаков К.В. и др. Тайны мышления. - М., 1990.

Тягалко Л.И., Саливон И.И. Основы современной антропологии, - Минск, 1989.

Ухтомский А. А. Доминанта как фактор поведения.

XI КЛАСС. ПОДГОТОВКА К ЖИЗНЕННОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Задачи раздела:

формирование мотивации самосовершенствования;

ознакомление с понятиями: самореализация, самоактуализация;

обсуждение смысла жизни и счастья на разных уровнях (философском, практическом, социальном, семейном);

раскрытие многообразия жизненных обстоятельств, ожидающих выпускника школы;

подготовка к встрече со стрессами, с опасностями, трудностями;
предостережение от возможных ошибок в принятии жизненно важных решений;
синтез опыта и ориентация на дальнейшее самосовершенствование;
подготовка к доступному по уровню и форме дальнейшему непрерывному образованию;
формирование психологической установки на самореализацию.

Развивающее повторение

Самопознание. Опасности и соблазны самомнения, самодовольства, самовлюбленности. Осмысливание себя в широком контексте жизни. Исповедь. Самоанализ истекшего года.

Самовоспитание. Организация здорового образа жизни. Твой образ жизни и твое здоровье. Индивидуальная программа самовоспитания на год.

Самообразование. Духовное богатство и интеллигентность. Твоя жизненная программа самообразования. Индивидуальная программа самообразования на год.

Самоутверждение. Ролевые позиции, ролевое поведение. Быть или казаться?

Самоопределение. Трудность цели. Ближние, средние и дальние перспективы. Выбор между ситуационным решением (сиюминутным наслаждением) и перспективным (будущим благополучием).

Саморегуляция. Дианетика – наука о душевном здоровье.

Содержание раздела

I. Жизненные пути и основные сферы самореализации личности. Проблема смысла жизни и счастья, составляющие счастья. Пять источников несчастий человеческого "Я"; как их избежать.

II. Путь к счастью в личной жизни. Любовь и расчет в личных отношениях. Проблема одиночества.

Этика и психология семейной жизни. Права и обязанности супругов. Качества, необходимые для семейной жизни.

Подготовка себя к роли родителей. Дети – плод любви. Семейное воспитание. Семья

С.Т.Аксакова. Воспитание в семье Б.П. и Л.А.Никитиных.

Подготовка себя к трудовой (деловой) карьере. От самоопределения к самореализации.

Образование и специальность: выбор цели и пути ее достижения. Хотеть, уметь, мочь.

Свобода и ответственность. Самолюбие и самовлюбленность. Честолюбие и тщеславие.

IV. Подготовка себя к рыночным социальным отношениям.

Конкуренция. Деньги, собственность. Бизнес. Работа и безработица. Воспитание в себе деловитости, практицизма.

V. Проблемы выживания человека в социальной и природной среде. Подготовка себя к психологической самозащите.

Основы безопасности жизнедеятельности. Оружие самообороны и правовые основы его применения. Самооборона при изнасиловании. Защита от квартирных краж. Отражение нападения собак. Приемы боевого самбо против нападающих. Меры против обмана, шантажа, рэкета. Поведение при взаимодействии с органами правопорядка. Экология.

VI. Дальнейшее жизненное самосовершенствование. Самосовершенствование правильное использование опыта жизни, знания своих возможностей. Расширение своего самосознания. Восхождение к индивидуальности. Твои вершины. Самоактуализация.

Заключение: выбор жизненной стратегии.

Примеры практических занятий:

подготовка и самостоятельное проведение урока в среднем звене;

деловые игры;

разбор ситуаций;

тренинг мотивации достижения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Аксаков С. Т. Детские годы Багрова-внука. - М., 1975.

Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - М., 1979.

Афанасьев А. Формула любви. - М.: Знание, 1993.

Афанасьева Т.М. Мальчик, муж, отец. - М., 1983.

- Баскина А.П. Материнский талант. - М., 1983.
- Басов А.В. и др. Образ жизни и наше здоровье. - Ярославль, 1989.
- Богданова О.С., Черепкова С.В. Нравственное воспитание старшеклассников.- М., 1988.
- Ведин И.Ф. Теорема личности. Дороги и тупики самосозидания. - М., 1988.
- Гуров А. и др. Азбука защиты от преступников. - М., 1993.
- Жуховицкий Л.А. Помоги своей судьбе. - М., 1989.
- Зюзько М.В. Пять шагов к себе. - М., 1992.
- Клеменская И. С, Беседы о смысле жизни. Книга для учащихся. - М., 1979.
- Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры. - М., 1991.
- Кон И. С. В поисках себя. - М., 1984.
- Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988.
- Леей В. Искусство быть собой. - М.: Знание, 1973.
- Леей В. Искусство быть другим. - М., 1972.
- Лисовский В. Г. Любовь и нравственность. - Л., 1985.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. - М., 1979.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы, наши дети и внуки. - М., 1989.
- Никитин Б.П., Никитина Л.А. Первые уроки естественного воспитания. - Л., 1990.
- Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. - М., 1991.
- Палкевич Я.Е. Выживание в городе. – М., 1992.
- Семенов В.Д. Быть собой. - М., 1989.
- Соина О.С. Этика самосовершенствования. - М.: Знание, 1990.
- Спиваковский А.С. Как быть родителями. - М., 1986.
- Стекин О.Я. Цель и целеустремленность. - М., 1981.
- Радов А.Г. Порядок и порядочность. - М., 1988.
- Ты и я / Сост. Л. Антипина. - М., 1988.
- А.А. Ухтомский в воспоминаниях и письмах. - СПб., 1992.
- Эренбург И. Люди, годы, жизнь. В 3-х т. - М., 1990.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ПРОГРАММ
КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

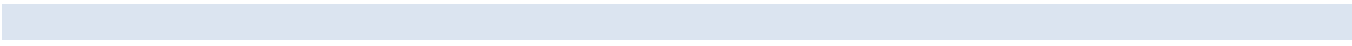
"САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ"

Таблица 31

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результативность
1	Заседания школьного методического объединения классных руководителей Создание творческой группы классных руководителей, осуществляющих координационную деятельность по ходу реализации программы	Весь период Один раз в четверть	Зам. директора по ВР	Составление адаптивных планов воспитательной работы в классах. Обсуждение хода реализации программы. Корректировка программы

2	Мониторинг уровня проведения практических занятий, предусмотренных программой	Весь период Один раз в четверть	Зам. дир. по ВР Классные руководители Руководитель творческой группы Педагог-психолог Социальный педагог	Выявление эффективности проводимых практических занятий, корректировка планов воспитательной работы, накопление и распространение материала для проведения практических занятий Анализ диагностики, выявление проблемных вопросов
3	Разработка классных часов по разделам курса - Саморегуляция поведения (начала этики) (1-4 классы) - Психология личности (познай себя) (5 классы) - самовоспитание (сделай себя сам) - самообразование (учись учиться) - самоутверждение (культура общения) - самоопределение (выбор профессии) - саморегуляция - самоактуализация, самореализация	Весь период	Зам. директора по ВР, Руководители творческих групп Классные руководители	
5	Создание информационного банка «Из опыта работы по реализации программы «Самосовершенствование личности»	Весь период	зам. дир. по ВР Руководитель творческой группы Классные руководители	накопление, обобщение, распространение опыта классных руководителей, опыта педагога-психолога при реализации разделов программы на всех ступенях обучения.
4	Проведение заседания педагогического совета по вопросам реализации целевой воспитательной программы	Ежегодно март	Директор Зам. директора школы по ВР	Анализ хода реализации целевой воспитательной программы. Выработка практических решений, корректировка процесса реализации программы с учетом
8	Проведение диагностики «Личностное развитие ребенка, способность к самоактуализации» на основе методики САТ (Самоактуализационный тест. Л.Я.Гозман. 1995 г.)	Весь период Два раза в год по полугодиям	Зам. дир. по ВР Классные руководители Руководитель творческой группы Педагог-	Выявление динамики личностного развития ребенка, способности к самоактуализации на всех ступенях образовательного процесса, корректировка планов воспитательной работы,
9	Организация и проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций для классных руководителей,	Весь период	Зам. дир по УВР Педагог-психолог	

10		Постоянно	Зам. дир. по УВР	
----	--	-----------	------------------	--



Для осуществления внедрения инновационных целевых программ комплексной Программы развития школы предполагается реализация их на основе 8 фундаментальных направлений, объединенных важнейшими приоритетами: равноправность участников образовательного процесса (учитель, ученик, родитель, социальный партнер), самоценность стремящейся к самоактуализации личности, ориентированность на развитие творческих устремлений субъектов образовательного процесса, гуманистическая парадигма вектора развития школы, самоопределение и саморазвитие человека в современном обществе.

Комплексное осуществление Программы развития школы вызовет рост профессионального мастерства учителя путем модернизации методической службы, развитие связи с социумом путем дальнейшей работы по укреплению связи с семьями учащихся, повышение качества образования за счет мобилизации внутренних ресурсов участников образовательной деятельности и предоставление им широкого спектра образовательных услуг, обеспечит рост безопасности участников образовательной деятельности, сохранение и развитие их здоровья путем внедрения здоровьесберегающих технологий.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ:

ПЕРВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Важнейшей задачей школы является формирование самоактуализирующейся творческой личности каждого ученика. В системе школьного образования мы предполагаем решить эту задачу через гуманизацию образовательного процесса, т.е. признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Одним из приоритетных направлений учебно-образовательной и научно-методической деятельности школа считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающих учащихся, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной деятельности и исследовательской работе. Особую роль в решении данного вопроса призваны сыграть следующие виды творческой деятельности учащихся:

- конкурсы проектов,
- научно-практические конференции по результатам научно-исследовательской работы,
- интернет-конференции,
- семинары,
- участие в районных, областных олимпиадах,
- участие в международной интеллектуальных играх – конкурсах:
- участие во Всероссийских предметных интеллектуальных чемпионатах;
- участие в интернет – олимпиадах и конкурсах

Отдельными приоритетными направлениями достижения современного качества образования является работа с особыми категориями обучающихся: одаренные дети и учащиеся «группы риска».

ВТОРОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Для повышения эффективности работы школы предполагается усовершенствовать организационно-методическое обеспечение. Модернизация методической службы школы ориентирована на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной творческой личности, необходимой для современного общества. Для осуществления данной позиции необходимо одновременно развивать и личность учителя.

ТРЕТЬЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Основная гипотеза совершенствования воспитательной системы школы в условиях саморазвивающегося обучения состоит в том, что специально сконструированный учебно-воспитательный процесс, содержащийся в целевой программе «Самосовершенствование личности в образовательной среде школы и социума», направленный на формирование доминанты самосовершенствования и развитие лучших индивидуальных качеств и творческих способностей ребенка, вызовет интенсификацию процессов учения и социализации, позволит значительно улучшить их результаты, обеспечит достижение целей современного образования.

ЧЕТВЕРТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ СЕМЬИ И СОЦИУМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ И РАЗВИТИЕ ВНЕШНИХ СВЯЗЕЙ

Для выполнения приоритетных направлений развития системы образования школы педагогический коллектив предполагает в полной мере использовать потенциальные возможности участия в образовательной деятельности семьи и социального окружения.

Семья выступает не только в качестве социального заказчика образовательных услуг, но и в качестве партнера и союзника, заинтересованного в качественном образовании детей, получающего от школы консультативную помощь и поддержку по вопросам образования.

Широкое социальное партнерство и организация участия наиболее ярких представителей социума в системе общественного управления школой осуществляется путем налаживания партнерских связей и тесного взаимодействия со всеми организациями, учреждениями, физическими и юридическими лицами социума и действенной работы компетентного и обладающего реальными возможностями Управляющего совета школы.

Решение проблемы развития внешних связей предполагает взаимодействие школы с социальными партнерами по следующим направлениям:

1. Формирование единого образовательного пространства через использование в образовательной деятельности школы их педагогических, научных, технических и культурных возможностей получения школьниками дополнительного образования.

2. Привлечение бюджетных, внебюджетных, благотворительных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы.

ПЯТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачи сохранения и укрепления здоровья и организации безопасности участников образовательной деятельности в школе решаются комплексно:

Совершенствование имеющейся системы работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательной деятельности:

внедрение в работу школы здоровьесберегающих технологий;

обобщение и анализ практики работы всех уровней работников школы в целях своевременного и адекватного реагирования на возникающие угрозы здоровью;

обучение и инструктаж всех участников образовательной деятельности по всем направлениям деятельности (охрана труда, техника безопасности, пожарная безопасность, электробезопасность, гражданская оборона, обеспечение безопасности жизнедеятельности и т.д.) в установленном законом порядке и сроки;

подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;

предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди несовершеннолетних и обучающихся;

расширение форм и методов работы со средствами массовой информации города и района по вопросам обеспечения безопасности детей в образовательном учреждении;

целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

Организация охраны учреждения:

повышение инженерно-технической и физической защищенности образовательного учреждения с привлечением государственных и негосударственных охранных структур, совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами и государственными структурами по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы во время образовательного процесса и при проведении массовых мероприятий (тревожная кнопка, пропускная система, автоматическая пожарная сигнализация, ограждение участка, видеонаблюдение).

дальнейшее совершенствование и развитие системы охраны за счет привлечения спонсорских средств;

создание методической базы необходимой документации по вопросам обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности в школе.

повышение степени ответственности администрации за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности.

ШЕСТОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЙ ШКОЛОЙ

Организацию современной системы управления школой, обеспечивающей своевременность осуществления управленческих функций на всех уровнях и вертикалях школьной структуры управления, школа строит на следующих принципах:

Делегирование управленческих полномочий с высших на низшие уровни и рациональное разграничение функциональных обязанностей в рамках сложившейся в школе матричной системы управления;

Организация управленческой деятельности в соответствии с современным функциональными обязанностями;

Использование современных технологий управления.

СЕДЬМОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:

РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ШКОЛЫ

Совершенствование материально-технической базы, обеспечение образовательного процесса современным учебным, спортивным и технологическим оборудованием, информационно-техническими средствами – необходимое условие для успешной реализации Программы развития.

Данное направление программы выдвигает в качестве важнейших целей следующие:

капитальный ремонт корпуса № 2 и текущий ремонт перед началом учебного года;

реконструкция рекреаций и административных помещений в корпусе № 1;

оснащение спортивных залов современным оборудованием и спортивным инвентарем;

переоснащение в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов:

кабинетов начальных классов; русского языка и литературы, математики, физики, естествознания и информатики – приобретение АРМ учителя.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 32

№ п/п	Критерии эффективности	Показатели
1	Обученность	<p>Качество предметной подготовки учащихся и выпускников на всех уровнях общего образования;</p> <p>Уровень удовлетворенности освоением дополнительных образовательных программ;</p> <p>Поступление в ВУЗы ССУЗы;</p> <p>Результативность программы «Одаренные дети»;</p> <p>Положительна динамика учебных и творческих достижений учащихся по отдельным предметам, по итогам тематического и итогового контроля, результатам ГИА</p>
2	Воспитанность обучающихся	<p>Определение и фиксируется тенденций в динамике развития мотивации и уровня воспитанности учащихся (диагностика САТ)</p> <p>Уровень и характер межличностных отношений на всех уровнях общего образования</p>
3	Инновационная компетентность и исследовательская культура учителей	<p>Создание профессиональной среды для обмена опытом</p> <p>Интенсивность внедрения инновационных технологий обучения и воспитания</p> <p>Наличие эффективной системы повышения квалификации учителей в школе</p> <p>Личностные достижения педагогов</p> <p>Количество учителей, успешно осваивающих новые технологии обучения и воспитания, различные методики исследований</p>
4	Самореализация и самосовершенствование личности	<p>Положительная динамика развития мышления, речи, эмоционально-волевой сферы, общеучебных умений и навыков учащихся, а также ключевых и базовых компетенций</p>
5	Состояние здоровья обучающихся	<p>Снижение уровня количества заболеваний.</p> <p>Рост числа здоровых детей.</p>
6	Удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей, социальных партнеров состоянием образовательной деятельности	<p>Положительная динамика показателей удовлетворенности</p> <p>Стабильность ученического контингента в условиях демографического спада</p>
7	Качество управления инновационными процессами	<p>Наличие необходимых организационно-педагогических и материально-технических условий;</p> <p>Обеспеченность школы программно-методическими комплексами и другой документацией, наличие системы стимулирования педагогов;</p> <p>Статус образовательного учреждения в социуме;</p> <p>Освоение инновационных видов и технологий управления.</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

I ЭТАП

внедрение инновационной модели развития
(01.09.2018 – 30.06.2020г.):

Внедрение основ инновационной модели в практику управления школой

Внедрение базовых и дополнительных компонентов концепции инновационной модели в практическую деятельность педагогов школы

Реализация Целевой программы «Системно-деятельностный подход на уроке и во внеурочной деятельности»

Реализация подпрограммы по введению ФГОС общего образования второго поколения

Реализация Целевой программы «Одаренные дети»

Реализация Целевой программы «Информатизация школы»,

Реализация Целевой программы «Здоровый образ жизни – основа успешности»

Реализация Целевой программы «Выбор молодых. Карьера и образование»

Использование в качестве педагогического сопровождения в образовательной деятельности программы Г.К. Селевко «Самосовершенствование личности»

Аналитико-диагностическое сопровождение Программы

Внедрение инновационной модели

Коррекция инновационных процессов

II ЭТАП

практическая отработка модели (2020 – 2022 гг.)

наработка практического опыта внедрения инновационной модели и реализации школьных Целевых программ

III ЭТАП

результативно-обобщающий (2023г.)

Подведение итогов работы по внедрении заявленной инновационной модели
обработка и экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития;

обобщение педагогического опыта;

определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ И ИНДИКАТОРЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Программа

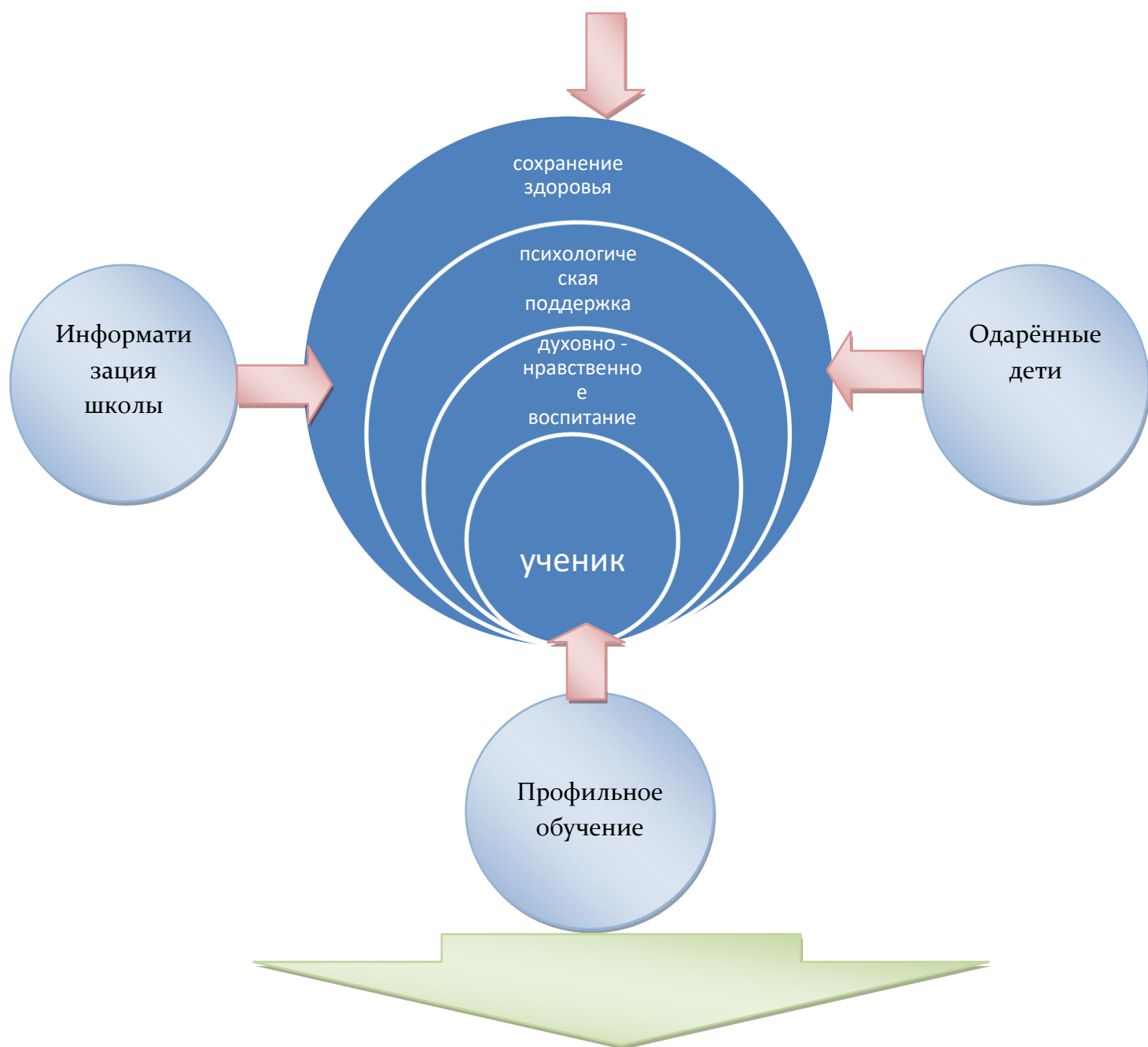
ориентирована на формирование ключевых компетенций ученика как основы успешности саморазвивающейся личности в современном мире, характеризующимся стремительными изменениями, наличием проблем во всех потенциальных сферах деятельности выпускника школы и должна обеспечить:

- преемственность и обновление системы школьного образования: содержания, методов обучения и достижения на этой основе нового качества результатов – развитие самореализующейся личности ученика (переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов при 100% обученности школьников с различными стартовыми возможностями)
- формирование заданных портретов выпускника соответствующих уровней общего образования

- мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, готовность к повышенной профессиональной мобильности – «Образование на протяжении всей жизни»
- возможность оценить собственные достижения путем формирования системы «Портфолио»
- развитие в себе требуемых умений, компетентность в наиболее часто встречающихся жизненных ситуациях. Их оценка на основе инструктивных материалов Программы оценки достижений обучающихся (в рамках ООП школы)
- реализацию новых подходов к формированию развивающей среды, к наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, к удовлетворению их потребностей согласно социальному заказу в рамках внеурочной деятельности, реализующей принципы развивающего обучения (творческие объединения, кружки, секции, клубы по интересам, научно-практические конференции) с целью максимального охвата контингента обучающихся - 100% и более, с учетом посещения учащимися больше одного кружка
- обеспечение квалифицированного педагогического консультирования родителей, повышение роли семьи в воспитании детей
- создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса
- формирование здорового образа жизни обучающихся
- повышение профессиональных компетенций педагогов и внедрение в практику работы всех (100%) учителей компонентов современных образовательных технологий, в основе которых лежит компетентностно – деятельностный подход (в т.ч. технологии разноуровневой дифференциации, проектной и исследовательской деятельности), в целях обеспечения прав ребенка на качественное образование, престижа и востребованности деятельности педагогов
- развитие материально-технической базы школы, повышение уровня ее обеспеченности современной техникой и оборудованием
- воспитание гражданина, способного к самореализации в социальных сферах; воспитание личностной, семейной, социальной культуры. Результатом успешной реализации воспитательной системы можно считать достижение уровня воспитанности обучающихся: высокого - 55%; хорошего –50%, среднего – 40%
- создание системы ранней профилактики безнадзорности правонарушений среди школьников, повышение эффективности индивидуальной воспитательно-профилактической и социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, находящимися в социально сложном положении
- дальнейшее развитие сотрудничества с социальными партнерами

Системно - деятельностный подход

ФГОС



Воспитание гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, успешного, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, способного к активной самореализации в социуме