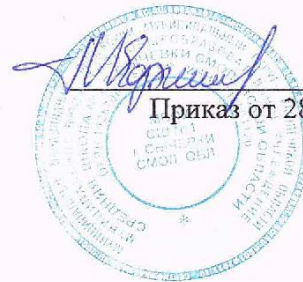


Муниципальное образование
«Сычевский район»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол обл.)
215280 Смоленская область г. Сычевка ул. Крыленко д. 45
тел. 4-21-77, 4-23-35

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол от 27.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы



М.В.Ефимова
Приказ от 28.08.2024 №98

Программа профилактики буллинга и кибербуллинга «Безопасная среда – защищенная личность»

Составили:

социальный педагог Балабанова О.М.

педагог-психолог Станкевич Е.В.

г. Сычевка

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Травля (буллинг) и ее разновидность в цифровой среде (кибербуллинг) представляют собой одну из наиболее серьезных угроз психологической безопасности образовательной среды. По данным исследований, значительная часть обучающихся сталкивается с проявлениями агрессии и унижения в школе или интернет-пространстве.

В настоящее время проблема усугубляется тем, что законодательное определение понятия «буллинг» в российском праве отсутствует, хотя случаи травли подпадают под действие различных статей административного и уголовного кодексов. Это создает сложности в правоприменительной практике и требует от специалистов школы высокой компетентности в вопросах квалификации случаев насилия и взаимодействия с правоохранительными органами.

В 2025 году Министерством просвещения РФ выпущена памятка, детализирующая виды буллинга и меры ответственности. Одновременно разрабатывается законопроект, обязывающий школы фиксировать каждый факт травли и вести соответствующий учет, с возможностью постановки агрессоров на профилактический учет в комиссии по делам несовершеннолетних.

Данная программа ориентирована на комплексное решение проблемы через системную работу всех участников образовательных отношений с использованием современных диагностических и коррекционно-развивающих методов.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 43, регламентирующая дисциплинарную ответственность обучающихся)
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) НОО, ООО, СОО
- Федеральные образовательные программы (ФОП) НОО, ООО, СОО
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (ст. 5.61, 6.1.1)
- Уголовный кодекс Российской Федерации (ст. 110, 115, 116, 117, 128.1, 213, 282)
- Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по профилактике буллинга (2025 г.)
- Профессиональный стандарт педагога-психолога

- Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания (социальный педагог)

1.3. Цель и задачи программы

Цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей профилактику всех форм травли (буллинга, кибербуллинга) и формирование безопасной образовательной среды.

Задачи:

1. **Диагностические:** своевременное выявление признаков буллинга, мониторинг психологического климата в классах, выявление обучающихся группы риска.
2. **Профилактические:** формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, эмоциональной саморегуляции, критического мышления при столкновении с информацией в интернете.
3. **Просветительские:** повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах распознавания признаков буллинга, правовых последствий травли, алгоритмов реагирования.
4. **Коррекционно-интервенционные:** оперативное реагирование на выявленные случаи буллинга, организация работы с жертвами, агрессорами, свидетелями.
5. **Координационные:** организация межведомственного взаимодействия с КДН, ПДН, органами социальной защиты.

1.4. Целевая аудитория

- Обучающиеся 1–11 классов (с дифференциацией по возрастным группам)
- Педагогический коллектив (классные руководители, учителя-предметники)
- Родители (законные представители)
- Администрация школы

1.5. Сроки реализации

Программа рассчитана на один учебный год с возможностью пролонгации и корректировки.

2. Содержание программы

2.1. Ключевые понятия

Термин	Определение
Буллинг	Систематическое, регулярно повторяющееся физическое или психологическое насилие, травля со стороны одного или группы лиц в отношении человека, который не может себя защитить
Кибербуллинг	Намеренные оскорбления, угрозы, распространение компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: соцсетей, мессенджеров, электронной почты
Виды буллинга (согласно памятке Минпросвещения, 2025)	Психологический: насмешки, обзывания, клички, придирки, угрозы Информационный: сплетни, доносительство, клевета, бойкот, дезинформация Материальный: порча вещей, кражи, рэкет, вымогательство Интерактивный: кибербуллинг, травля в интернете

2.2. Направления работы

2.2.1. Диагностическое

Методика	Цель	Контингент	Периодичность
Социометрия (Дж. Морено)	Выявление структуры межличностных отношений, изолированных учащихся	2–11 классы	Сентябрь, апрель
Опросник риска буллинга (авторская разработка)	Выявление склонности к агрессии, виктимности	4–11 классы	Октябрь

<i>Методика</i>	<i>Цель</i>	<i>Контингент</i>	<i>Периодичность</i>
Тест школьной тревожности Филлипса	Диагностика эмоционального состояния	3–7 классы	Октябрь, март
Методика диагностики агрессивности (Басса-Дарки)	Выявление форм агрессивного поведения	8–11 классы	Ноябрь
Анкетирование педагогов "Признаки буллинга в классе"	Раннее выявление травли	Педагоги	Ежемесячно (скрининг)
Анкетирование родителей "Безопасность ребенка в школе и интернете"	Выявление информированности и запросов	Родители	Декабрь

2.2.2. Профилактическое

Работа с обучающимися:

<i>Возраст</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Количество часов</i>
1–4 классы	"Что такое дружба", "Мои эмоции", "Как понимать других", "Правила безопасного общения", "Кибербезопасность для малышей"	Игровые занятия, сказкотерапия, конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов с обсуждением	8 часов в год
5–7 классы	"Конфликт и буллинг: в чем разница", "Как противостоять давлению", "Безопасность в соцсетях", "Ответственность за травлю" (с 16 лет)	Тренинги, ролевые игры, решение кейсов, создание памяток	10 часов в год

<i>Возраст</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Количество часов</i>
8–11 классы	"Правовые последствия буллинга" (обзор ст. ст. 110, 115, 116, 128.1, 213, 282 УК РФ) , "Кибербуллинг: стратегии защиты", "Как помочь жертве травли", "Медиация сверстников"	Деловые игры, дискуссии, социальное проектирование, создание видеороликов	10 часов в год

Работа с педагогами:

- Семинар "Буллинг и кибербуллинг: признаки, механизмы, ответственность" (с разбором памятки Минпросвещения 2025 г.)
- Практикум "Алгоритм действий педагога при выявлении травли"
- Обучающий модуль "Правовая грамотность педагога: ответственность школы за буллинг"
- Супервизия сложных случаев (ежемесячно)

Работа с родителями:

- Родительское собрание "Буллинг и кибербуллинг: как распознать и что делать" (с использованием памятки Минпросвещения)
- Лекторий "Ответственность родителей за буллинг: административная и уголовная" (ст. 5.61, 6.1.1 КоАП, ст. 110, 115 УК РФ)
- Практикум "Как научить ребенка защищаться в интернете"
- Индивидуальные консультации

2.2.3. Коррекционно-интервенционное (работа со случаем)

Алгоритм действий при выявлении факта буллинга (разработан с учетом планируемых изменений в законодательстве):

1. **Фиксация факта:** сбор информации, опрос участников и свидетелей, документирование (скриншоты, записи, медзаклучения)
2. **Информирование администрации:** докладная записка
3. **Создание комиссии по урегулированию споров:** рассмотрение случая, определение мер реагирования
4. **Работа с участниками:**

- *Жертва*: психологическая поддержка, обучение самозащите, при необходимости — направление к профильным специалистам
- *Агрессор*: коррекционные занятия, профилактическая беседа, при систематической травле — постановка на учет в КДН (в соответствии с новым законопроектом)
- *Родители*: информирование, консультирование, привлечение к ответственности за ненадлежащее воспитание

5. **Наблюдение:** мониторинг ситуации в классе в течение 1-3 месяцев

6. **Профилактика рецидива:** классные часы, тренинги

2.3. Межведомственное взаимодействие

<i>Орган</i>	<i>Направление взаимодействия</i>
Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)	Информирование о случаях систематической травли, постановка агрессоров на учет (перспектива)
Органы опеки и попечительства	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении

3. Календарно-тематический план работы педагога-психолога и социального педагога

<i>Месяц</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
Сентябрь	1-4 кл.: Игровое занятие "Давайте познакомимся" 5-7 кл.: Классный час "Правила нашего класса" (совместное создание) 8-11 кл.: Анкетирован	Совещание "Организация профилактики буллинга в новом учебном году" Инструктаж "Признаки буллинга: на	Родительские собрания "Адаптация к школе"	Планирование работы Подготовка диагностического инструментария

<i>Месяц</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
Октябрь	ие "Психологический климат в школе"	что обращать внимание"		
	1-4 кл.: Занятие "Мои эмоции" (работа с чувствами) 5-7 кл.: Тренинг "Конфликт или буллинг: учимся различать" 8-11 кл.: Лекторий "Правовые аспекты буллинга" (обзор КоАП, УК)	Семинар "Буллинг и кибербуллинг: виды, признаки, ответственность" (с разбором новой памятки Минпросвещения)	Подготовка памятки для родителей "Что нужно знать о буллинге"	Проведение социометрии Обработка результатов
Ноябрь	1-4 кл.: Игра "Волшебные слова" (вежливость, уважение) 5-7 кл.: Решение кейсов "Ситуации в школе и интернете" 8-11 кл.: Дискуссия "Кибербуллинг: как защитить себя и друга"	Практикум "Алгоритм действий педагога при выявлении травли"	Родительское собрание "Безопасность детей в интернете"	Разработка памяток для разных возрастных групп

<i>Месяц</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
Декабрь	1-4 кл.: Конкурс рисунков "Мой безопасный интернет" 5-7 кл.: Тренинг "Уверенное поведение" 8-11 кл.: Интерактивная игра "Правовой лабиринт" (ответственность за травлю)	Круглый стол "Трудные случаи: обмен опытом"	Анкетирование "Ребенок в интернете: что нужно знать родителям"	Анализ результатов анкетирования родителей Подготовка отчета за полугодие
Январь	1-4 кл.: Сказкотерапия "Сказка о дружбе" 5-7 кл.: Занятие "Мои границы: как сказать "нет"" 8-11 кл.: Создание социальных видеороликов "Школа без насилия"	Мастер-класс "Медиативные технологии в работе педагога"	Индивидуальные консультации по запросам	Корректировка плана работы на второе полугодие
Февраль	1-4 кл.: Игровое занятие "Мы - команда" 5-7 кл.: Тренинг толерантности "Все разные - все"	Семинар "Профилактика эмоционального выгорания педагогов"	Лекторий "Как научить ребенка защищать свои границы"	Подготовка материалов для родительского лектория

<i>Месяц</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
	равные" 8-11 кл.: Деловая игра "Школьная служба медиации"			
Март	1-4 кл.: Занятие "Как помочь тому, кого обижают"			
	5-7 кл.: Психологическая игра "Остров дружбы"	Супервизия сложных случаев	Родительское собрание "Профилактика буллинга: роль семьи"	Мониторинг эффективности профилактической работы
Апрель	8-11 кл.: Дискуссия "Ответственность свидетелей буллинга"			
	1-4 кл.: Итоговое занятие "Дерево дружбы нашего класса" (коллаж)	Методическое объединение "Анализ работы по профилактике буллинга"	День открытых дверей: консультации специалистов	Итоговая диагностика (социометрия, опросники)
Май	5-7 кл.: Создание памяток "Как не стать жертвой буллинга"			
	8-11 кл.: Презентация социальных проектов			
	Итоговая диагностика психологического	Итоговое совещание	Совместное мероприятие "Безопасное	Подготовка аналитического отчета

<i>Месяц</i>	<i>Работа с обучающимися</i>	<i>Работа с педагогами</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Организационно-методическая работа</i>
	климата Акция "Телефон доверия в кармане" (распространение информации о службах помощи: 8-800-600-31-14, 8-800-222-34-17)	"Результаты работы за год"	лето" (правила поведения в интернете)	Планирование на следующий год

4. Ожидаемые результаты и риски

4.1. Ожидаемые результаты

Количественные показатели:

Показатель	Целевое значение
Охват обучающихся профилактическими мероприятиями	Не менее 90%
Охват педагогов просветительскими мероприятиями	100%
Участие родителей в мероприятиях программы	Не менее 50%
Своевременная фиксация всех выявленных случаев буллинга	100% (в соответствии с новыми требованиями)

Качественные результаты:

Для обучающихся:

- Сформированность понятия о буллинге и кибербуллинге, их видах и последствиях

- Знание правовых последствий травли (административной и уголовной ответственности)
- Владение алгоритмами безопасного поведения в ситуациях травли и в интернете
- Снижение уровня тревожности и агрессивности в классных коллективах

Для педагогов:

- Умение распознавать признаки буллинга на ранних стадиях
- Знание алгоритма действий при выявлении факта травли
- Владение методами профилактики буллинга в классном коллективе
- Понимание правовых аспектов ответственности школы за безопасность обучающихся

Для родителей:

- Информированность о признаках буллинга и способах реагирования
- Знание ресурсов помощи (телефоны доверия, специалисты)
- Готовность к сотрудничеству со школой в решении конфликтных ситуаций

Для школы в целом:

- Создание системы учета и мониторинга случаев буллинга
- Снижение количества конфликтных ситуаций с признаками травли
- Укрепление психологически безопасной образовательной среды

4.2. Возможные риски и пути их минимизации

<i>Риск</i>	<i>Вероятность</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Соккрытие педагогами фактов травли (боязнь ответственности)	Средняя	Разъяснительная работа о разнице между ответственностью за сокрытие и за сам факт; создание поддерживающей атмосферы в коллективе
Противодействие со стороны родителей агрессора	Высокая	Четкая правовая аргументация (ссылки на статьи УК) ; привлечение КДН

<i>Риск</i>	<i>Вероятность</i>	<i>Меры по минимизации</i>
Трудности в сборе доказательств кибербуллинга	Средняя	Обучение детей и родителей правилам сохранения цифровых доказательств (скриншоты, записи)
Низкая мотивация подростков к участию в занятиях	Средняя	Использование интерактивных форм (кейсы, съемка видео, решение реальных ситуаций) ; привлечение лидеров
Несовершенство законодательной базы (отсутствие понятия "буллинг" в законах)	Средняя	Опора на существующие статьи УК; мониторинг изменений в законодательстве
Отсутствие механизмов применения санкций к агрессорам младше 16 лет	Высокая	Акцент на работу с семьей, КДН; коррекционные занятия; наставничество

5. Ресурсное обеспечение программы

5.1. Кадровые ресурсы:

- Педагог-психолог (координатор программы)
- Социальный педагог (организация взаимодействия с КДН, работа с семьями)
- Заместитель директора по воспитательной работе
- Классные руководители (реализация классных часов, первичное наблюдение)

5.2. Материально-технические ресурсы:

- Кабинет психолога для индивидуальной работы
- Актовый зал для групповых мероприятий
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран, компьютеры)
- Доступ в интернет для демонстрации материалов по кибербезопасности
- Канцелярские принадлежности для творческих заданий

5.3. Информационно-методические ресурсы:

- Памятка Минпросвещения РФ по противодействию буллингу (2025)
 - Методические рекомендации Центра защиты прав и интересов детей
 - Сборники кейсов и тренинговых упражнений
 - Видеоматериалы для обсуждения
-

6. Критерии эффективности программы

1. **Динамика психологического климата** (положительные изменения по данным социометрии и опросников)
 2. **Снижение числа конфликтов** (по данным учета в журналах педагога-психолога и социального педагога)
 3. **Увеличение числа обращений за психологической помощью** (как показатель доверия и открытости)
 4. **Осведомленность участников** (результаты анкетирования знаний о буллинге и способах противодействия)
 5. **Отсутствие официально зафиксированных случаев травли с тяжелыми последствиями** (суициды, тяжкий вред здоровью)
 6. **Функционирование системы учета случаев буллинга** в соответствии с планируемыми требованиями
-

Список литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ.
4. Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по профилактике буллинга в образовательных организациях. – М., 2025.
5. Реан А.А., Коновалов И.А., Новикова М.А., Молчанова Д.В. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодежи: анализ мирового опыта. – СПб.: КОСТА, 2021.
6. Профилактика буллинга в общеобразовательной организации: методические рекомендации / Под ред. С.К. Погребной. – М.: Центр защиты прав и интересов детей, 2022.

Приложение

Памятка для родителей и педагогов

"Признаки того, что ребенок стал жертвой буллинга"

- Нежелание идти в школу, падение успеваемости
- Тревожный сон, потеря аппетита
- Появление синяков, порванной одежды (необъяснимые или с неловкими объяснениями)
- Замкнутость, подавленность, резкие перепады настроения
- Просьбы не выкладывать фото в интернет, скрытность в отношении переписок
- "Потеря" вещей, денег

Телефоны доверия:

- Круглосуточная кризисная линия Минпросвещения РФ: **8-800-600-31-14**
- Горячая линия Центра защиты прав и интересов детей: **8-800-222-34-17**