

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю
Приказ № 100 от 30 августа 2022 г.
Директор школы  М.В. Ефимова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗДОРОВЕЙКА»

НАПРАВЛЕНИЕ: спортивно-оздоровительное
КЛАСС: 3 -Б
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 уч. год

Рабочая программа разработана в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской обл. на основе авторской образовательной программы внеурочной деятельности факультативного курса «Здоровейка» А.А. Обуховой, Н.А. Лемяскиной / М.:ВАКО, 2005. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой / в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Логиновой Светланой Александровной

Согласовано
Заседание ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Е.М. Лазарева

Заместитель директора школы по УВР
 Т.А. Макарова

1. Пояснительная записка

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая разовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно разовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации к ведению здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены психологический и личностно-ориентированный подходы. Содержание программы раскрывает механизмы формирования у обучающихся ценности здоровья на ступени начального общего образования и спроектирована с учетом нивелирования вышеперечисленных школьных факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих **целей**:

➤ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;

➤ развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

➤ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Задачи:

1. Формирование:

➤ представлений о: факторах, оказывающих влияющих на здоровье; сбалансированном (здоровом) питании и его режиме; полезных продуктах; рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха; двигательной активности; причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;

➤ навыков конструктивного общения;

➤ потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;

2. Обучение:

➤ осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

➤ правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

➤ элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

➤ упражнениям сохранения зрения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие **задачи**:

➤ становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

➤ формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

➤ духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, культурных ценностей;

➤ укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

➤ натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы): овощи, фрукты, солнце, вода, аптечка, строение глаза, виды грибов, зубные щетки, и др.;

➤ изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, комиксы, таблицы): картины русских художников; плакаты: «Мое тело», «Правильно чистим зубы», «Комплекс упражнений утренней гимнастики», «Первая помощь при порезе», «Пропаганда здорового образа жизни», «Этикет», «Правильная осанка», «Гимнастика для глаз», «Хорошие манеры»; схемы: тарелка, профилактика инфекционных заболеваний и др.;

➤ измерительные приборы: весы, часы и их модели.

2. Оборудование для демонстрации мультимедийных презентаций: компьютер, мультимедийный проектор, DVD, и др.

3. Особенности реализации программы внеурочной деятельности: формы, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Формы проведения занятия и виды деятельности	Тематика занятий
Игры	«Мы весёлые ребята, быть здоровыми хотим, все болезни победим» «Я бы в спасатели пошел» «Остров здоровья» «Состояние экологии и её влияние на организм человека»
Беседы	Полезные и вредные продукты Гигиена правильной осанки «Доброречие» Мой внешний вид – залог здоровья Как питались в стародавние времена и питание нашего времени Мода и школьные будни Как защититься от простуды и гриппа
Тесты и анкетирование	Чему мы научились за год. «Правильно ли вы питаетесь?» Чему мы научились и чего достигли «Что мы знаем о здоровье» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни» «Мои отношения к одноклассникам» «Умеете ли вы вести здоровый образ жизни»
Круглые столы	«Как сохранять и укреплять свое здоровье» «Мир моих увлечений»
Школьные конференции	«Учение с увлечением – старт в науку»
Просмотр тематических видеофильмов	«Как сохранить и укрепить зрение» «Быстрое развитие памяти» «Человек» «Мышление и мы» Клещевой энцефалит Вредные и полезные растения.
Экскурсии	«Сезонные изменения и как их принимает человек»

	«Природа – источник здоровья» «У природы нет плохой погоды»
Дни здоровья, спортивные мероприятия	«Дальше, быстрее, выше» «Хочу остаться здоровым» «За здоровый образ жизни»
Конкурсы рисунков, эссе, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«В здоровом теле здоровый дух» «Моё настроение» Вредные и полезные растения. Выставка рисунков «Какие чувства вызвала музыка» «Продукты для здоровья» «Мы за здоровый образ жизни» «Нет курению!» Выпуск плакатов «Продукты для здоровья»
Решение ситуационных задач	Культура питания. Этикет. Лесная аптека на службе человека. Вредные привычки.
Театрализованные представления, кукольный театр	Кукольный театр Стихотворение «Ручеёк» Кукольный спектакль К. Чуковский «Мойдодыр» Спектакль С. Преображенский «Капризка» Спектакль «Спешите делать добро» и т.д.
Участие в общешкольных и районных конкурсах	«Разговор о правильном питании» «Вкусные и полезные вкусы» «Хлеб всему голова» «Что даёт нам море» и т.д.

4. Количество часов программы внеурочной деятельности и их место в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» предназначена для обучающихся 1-4 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 2 часа в неделю:
1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год.

Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» состоит из 7 разделов:

- «Вот мы и в школе»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
- «Питание и здоровье»: основы правильного питания, гигиенические привычки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
- «Моё здоровье в моих руках»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и орно-двигательного аппарата;

- «Я в школе и дома»: социально одобряемые нормы и правила ведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, авила хорошего тона;
- «Чтоб забыть про докторов»: закаливание организма;
- «Я и моё ближайшее окружение»: развитие познавательных процессов, ачимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
- «Вот и стали мы на год взрослей»: первая доврачебная помощь в тний период, опасности летнего периода.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному правлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: рвый - информативный, который заключается в изучении правил и кономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, зволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному правлению «Здоровейка» состоит из четырёх частей:

- 1 класс **«Первые шаги к здоровью»**: первичное ознакомление со оровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, накопление с витаминами и продуктами их содержащими.
- 2 класс **«Если хочешь быть здоров»**: культура питания и этикет, понятие иммунитете, закаливающие процедуры, ознакомление с лекарственными и овитыми растениями нашего края.
- 3 класс **«По дорожкам здоровья»**: интеллектуальные способности, чная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их офилактика, применение лекарственных растений в профилактических целях.
- 4 класс **«Я, ты, он, она - мы здоровая семья»**: формирование у учающихся чувства ответственности за свое здоровье, мода и гигиена сольной одежды, профилактика вредных привычек, культура эмоций и чувств.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, льтуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, гулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает стижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к моразвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-ысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их дивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные чества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися иверсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и ммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения ебных предметов опыт специфической для каждой предметной области ятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению,

также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по ориентировочно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

➤ **Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

➤ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по ориентировочно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учиться **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания

развивательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

➤ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя и т.д.).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

➤ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработка форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

➤ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать:**

основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;

особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

основы рационального питания;

правила оказания первой помощи;

способы сохранения и укрепления здоровья;

основы развития познавательной сферы;

свои права и права других людей;

соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;

влияние здоровья на успешную учебную деятельность;

значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

знания о “полезных” и “вредных” продуктах, значение режима питания.

уметь:

составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;

выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

различать “полезные” и “вредные” продукты;

использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;

определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;

заботиться о своем здоровье;

находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;

применять коммуникативные и презентационные навыки;

использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;

оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, оплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;

находить выход из стрессовых ситуаций;

принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также хранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;

адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;

отвечать за свои поступки;

отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному авлению «Здоровейка», предполагает обучение на двух основных уровнях: ый - информативный, который заключается в изучении правил и номерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, оляющий закрепить социально одобряемые модели поведения.

Социально одобряемая модель поведение может быть выработана только в ьтате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая нимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение ов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации ективного творческого дела.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения раммы внеурочной деятельности происходит путем архивирования ческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной ьльности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. ьктивным будет контроль в процессе организации следующих форм ьльности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, школьная но-практическая конференция.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки ьтатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать ированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а е будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при ром каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по ированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: шение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, шение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной раммы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут нстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к шим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, юдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть ьным и ловким.

мы промежуточной аттестации факультативного курса:

ствие в соревнованиях, в спортивных мероприятиях, в чемпионатах, «Весёлых гах».

**Содержание программы
«Здоровейка» - 3 класс
«По дорожкам здоровья»**

Математическое содержание занятий: интеллектуальные способности, личная гигиена и здоровье, понятие о микробах, вредные привычки и их профилактика, именовании лекарственных растений в профилактических целях.

Категория слушателей: обучающиеся 3 класса (34 часа).

Срок обучения: 1 год.

Режим занятий: 1 час в неделю.

Наименование разделов:	Всего, час.	В том числе	
		лекции	практич. занятия
Введение «Вот мы и в школе».	4	1	3
Питание и здоровье	5	3	2
Моё здоровье в моих руках	7	3	4
Я в школе и дома	6	3	3
Чтоб забыть про докторов	4	1	3
Я и моё ближайшее окружение	4	2	2
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	2	2
Итого:	34	16	18

Тематическое планирование – 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Формы реализации воспитательного потенциала
Введение «Вот мы и в школе»	4	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.</p> <p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p>
Питание и здоровье	5	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>
Моё здоровье в моих руках	7	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>
Я в школе и дома	6	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие.</p> <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.</p>
Чтоб забыть про докторов	4	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
Я и моё ближайшее окружение	4	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p> <p>Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p>
«Вот и стали мы на год взрослей»	4	<p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию.</p> <p>Осознание ответственности человека за общее</p>

		благополучие. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
Итого:	34	

**Календарно-тематическое планирование
«Здоровейка» - 3 класс
«По дорожкам здоровья»**

№ п/п	Тема занятия, раздел	Планируемая дата	Фактическая дата
1. Введение «Вот мы и в школе» - 4 ч.			
.	Что мы знаем о ЗОЖ	06.09	
.	По стране Здоровейке	13.09	
.	В гостях у Мойдодыра	20.09	
.	Я хозяин своего здоровья	27.09	
2. Питание и здоровье – 5ч.			
.	Правильное питание – залог здоровья.	04.10	
.	Культура питания. Этикет.	11.10	
.	Светофор здорового питания	18.10	
.	Игра «Смак». Что такое здоровая пища и как её приготовить	25.10	
.	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья	08.11	
3. Моё здоровье в моих руках -7ч.			
).	Сон и его значение для здоровья человека	15.11	
..	Закаливание в домашних условиях	22.11	
!.	«Будьте здоровы»	29.11	
!.	Иммунитет	06.12	
!.	Беседа “Как сохранять и укреплять свое здоровье”.	13.12	
!.	Спорт в жизни ребёнка.	20.12	
!.	Труд и здоровье	10.01	
4. Я в школе и дома – 6ч.			
!.	Я и мои одноклассники	17.01	
!.	Почему устают глаза?	24.01	
).	Гигиена правильной осанки. Сколиоз	31.01	
).	Шалости и травмы	07.02	
.	«Я сажусь за уроки» Переутомление и утомление	14.02	
!.	Мой внешний вид –залог здоровья	21.02	
5. Чтоб забыть про докторов – 4ч.			
!.	Как защитить себя от болезни.	28.02	
!.	«Разговор о правильном питании». Вкусные и полезные вкусности	07.03	

й.	Движение это жизнь	14.03	
й.	«Разговор о правильном питании» Вкусные и полезные вкусы	21.03	
6. Я и моё ближайшее окружение – 4ч.			
й.	Мир эмоций и чувств.	04.04	
й.	Вредные привычки	11.04	
й.	В мире интересного	18.04	
й.	Мир моих увлечений	25.04	
7. «Вот и стали мы на год взрослей» - 4 ч.			
й.	Наши успехи и достижения	02.05	
й.	Я и опасность. Лесная аптека на службе человека	16.05	
й.	Игра «Не зная броду, не суйся в воду»	23.05	
й.	Чему мы научились и чего достигли	30.05	

Литература:

- Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Бентана-граф». 2012.- 205 с.
- Бабкина, Н.В. О психологической службе в условиях учебно-спитательного комплекса // Начальная школа – 2011 – № 12 – С. 3–6.
- Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
- Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Под ред. С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2010 г., - 167 с. (Педагогика. Психология. Управление.)
- Захаров. А.Н. Как предупредить отклонения в поведении детей. М. 2005.
- Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий // Начальная школа – 2011. – № 11. – С. 75–78.
- Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] 4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2010 г. – / Мастерская учителя.
- Невдахина, З.И. Дополнительное образование: сборник авторских программ / д.-сост. З.И. Невдахина. - Вып. 3.- М.: Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2012. – 134 с.
- Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2009. - 176с. - Лозаика детского отдыха.
- Синягина, Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: психологические установки и упражнения [Текст] / Н.Ю. Синягина, И.В. Кузнецова. – М.: Владос, 2008. – 112 с.
- Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2013. – 268 с.
- Степанова, О.А. Оздоровительные технологии в начальной школе. // Начальная школа, №1 - 2013, с.57.

