

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю

Приказ № 100 от 30 августа 2022 г.

Директор школы  М.В. Ефимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТАЙНЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное
КЛАСС: 3-Б
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 уч. год

Рабочая программа разработана в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской обл. на основе авторской образовательной программы внеурочной деятельности факультативного курса «Тайны русского языка» С. А. Логиновой, 2016; сборника программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана – Граф, 2013 г. / в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Логиновой Светланой Александровной

Согласовано
Заседание ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Е.М. Лазарева

Заместитель директора школы по УВР
 Т.А. Макарова

1. Пояснительная записка

На уроках русского языка у младших школьников часто возникают вопросы, ответить на которые учитель не имеет возможности из-за насыщенности программы и ограниченных временных рамок учебного занятия. Программа культуративного курса «Тайны русского языка» направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учениками на уроках. Факультативный курс является закономерным дополнением и продолжением уроков. Содержание занятий взаимосвязано с программным материалом по русскому языку.

Программа курса нацелена на воспитание любви и уважения к великому русскому языку и стремление к его изучению; способствует развитию познавательных интересов и коммуникативных качеств обучающихся. Занятия курса могут младшим школьникам найти ответы на вопросы, выходящие за пределы школьной программы, раскрыть «тайны» русского языка. Познание «тайн» языка позволит понять, как он устроен, какие возможности предоставляет нам для полноценного использования в процессе общения. Таким образом, **актуальность** факультативного курса «Тайны русского языка» заключается в том, чтобы сформировать у младших школьников познавательную мотивацию к изучению русского языка, научиться его грамотно использовать в общении и быть культурным человеком.

Реализация курса «Тайны русского языка» обеспечивает единство развития, обучения и воспитания младших школьников, создаёт условия для самореализации детей.

Программа факультативного курса «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса: формирование лингвистической и коммуникативной компетенций обучающихся.

Задачи курса:

- развивать познавательную мотивацию младших школьников к изучению русского языка;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся через систему познавательных, развивающих занятий;
- развивать коммуникативные качества младших школьников через организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- приобщать обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- формировать умение находить и выделять необходимую информацию с использованием общедоступных инструментов ИКТ и в других источниках информации; формировать умение работать с книгой;
- развивать устную речь, творческое и логическое мышление, внимание, зрительную память, воображение;
- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к сохранению его уникальности и грамотному использованию.

Описание места курса в учебном плане.

Программа факультативного курса «Тайны русского языка» составлена для обучающихся 1-4 классов. Содержание программы рассчитано на 4 года. Общее количество занятий (1-4 класс) - 135 часов (1 час в неделю): 1 класс - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Продолжительность занятий: 1-2 классы - 35 мин.; 3-4 классы - 45 мин..

Принципы организации деятельности младших школьников на занятиях:

активности и сознательности;

аниматорности;

научности;

наглядности;

связи теоретических знаний с практикой.

Факультативные занятия позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая его интеллектуальные и творческие возможности и способности. Осуществление **индивидуализации и дифференциации** обучения нацелено на развитие универсальных учебных действий и личностных качеств обучающихся.

Формы проведения факультативных занятий: индивидуальная, групповая, парная, коллективная. Разнообразие форм организации занятий предполагает как взаимодействие преподавателя с одним учеником, так и коммуникативное общение между учениками, ориентированное на активное взаимообучение и взаимопонимание. Содержание занятий предполагает организацию разных форм совместного сотрудничества, направленного на осуществление познавательной исследовательской деятельности обучающихся.

Методы организации познавательной деятельности учащихся в плане чувственного, логического осмысления информации, самостоятельного поиска и получения новых знаний:

исследовательская работа под руководством преподавателя;

самостоятельная поисковая деятельность (поиск и обработка информации);

работа с литературными источниками (с энциклопедиями, словарями, справочниками, научно-популярной литературой...);

овладение информацией с использованием ИКТ;

выполнение практических заданий, решение учебных задач;

участие в проектной деятельности.

Поддержанию живого интереса у младших школьников к изучению русского языка способствуют **методы** стимулирования и мотивации обучения:

познавательные игры;

практические занятия с элементами игр и игровых элементов
использованием дидактических материалов, грамматических сказок, пословиц, поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, оосвордов, шарад, загадок);

оздание ситуаций эмоционально-эстетических переживаний;

оздание ситуаций заинтересованности;

оздание ситуаций познавательной новизны;

ыполнение практических заданий с опорой на жизненный опыт детей;

оздание проблемных ситуаций.

ализации программы курса осуществляется через проблемные, проектные, игровые, личностно ориентированные, оровьесберегающие, коммуникативные, развивающие **технологии**, технологию обучения в сотрудничестве.

целью практического использования знаний по русскому языку, развития и обогащения собственного опыта детей и их едставлений о мире на факультативных занятиях активно реализуется **метод проектов**. Проектная деятельность правлена на обучение младших школьников овладению основами проектной деятельности (формирование умения ределять цели, задачи, видеть предмет поисков, определять гипотезу, планировать свою деятельность и деятельность оих товарищей, материально оформлять результаты работы над проектом).

итерес младших школьников поддерживается включением в факультативные занятия **творческих заданий**: мостоятельное составление кроссвордов и ребусов, сочинение загадок, грамматических сказок, создание буклетов, матических альбомов, иллюстрирование проектов.

иды факультативных занятий:

Тематические занятия.

Библиотечные занятия - «В гостях у Словарика».

Игровые развивающие занятия - «Игровая гостиная» (проводятся по окончании изучения каждого раздела; занятия оруются на развивающих заданиях с игровыми элементами, кроссвордах, ребусах, играх со словами, шарадах, загадках, нгвистических сказках...).

Занятия по подготовке к интеллектуальным конкурсам - «Секретная мастерская» (предполагает решение тестовых даний, конкурсных заданий повышенной сложности, нестандартных упражнений; знакомство с загадочными фактами сского языка).

Итоговые занятия (презентация проектов, лингвистические турниры, предметные олимпиады, викторины по русскому ыку...).

структура факультативных занятий:

Каждое факультативное занятие (за исключением итоговых занятий, занятий под названием «Игровая гостиная», «Секретная мастерская») имеет следующую структуру:

Теоретическая часть: постановка проблемы, определение темы занятия, работа над темой.

Смена видов деятельности, информационная минутка «Хочу всё знать».

Минутка отдыха.

Практическая часть: продолжение работы над темой занятия (познавательная исследовательская, проектная деятельность, решение учебных задач – поиск необходимой информации, работа с книгой, компьютером, выполнение творческих заданий, оформление проектов...)

Рефлексия (подведение итогов занятия).

Формы промежуточной аттестации факультативного курса:

Выполнение проекта (творческого, информационного, информационно-исследовательского);

2. Основное содержание и планируемые результаты освоения программы факультативного курса.

Для достижения поставленной цели и реализация основных задач факультативного курса осуществляется в рамках следующих разделов:

Основное содержание и планируемые результаты освоения программы факультативного курса.

Для достижения поставленной цели и реализация основных задач факультативного курса осуществляется в рамках следующих разделов:

1 класс (34 часа):

Путешествие в Страну звуков и букв (фонетика, графика, орфоэпия) – 5 ч.

Звук и буква; соотношение звука с соответствующей ему буквой; различение твердых и мягких согласных звуков, звонких глухих согласных звуков; моделирование звукового состава слова (отражая в модели качественные характеристики звуков); сравнение, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; классификация звуков по данному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения; дифференциация букв, обозначающих близкие по артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; установление последовательности слов в алфавитном порядке.

«Секреты русской речи и предложений» (синтаксис, фразеология) -10 часов

Предложение; нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого; установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*); наблюдение за однородными членами предложения; пользование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

«Секреты морфологии» - 15 часов

Сти речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные; имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода; род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов); различение собственных и нарицательных имен существительных; наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, носительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

«Секреты орфографии» - 4 часа

Изменение имен существительных по числам; изменение имен существительных по падежам; падеж и предлог: образование предложно-падежной формы; различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов; определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; написание безударных падежных окончаний существительных.

планируемые результаты освоения программы факультативного курса:

класс

личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи

бственных и предложенных текстов;
мение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
пределять род изменяемых имен существительных;
становливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
адавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
пределять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
становливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.
пособность контролировать свои действия, проверять написанное.

этапредметные результаты

гулятивные УУД:

пределять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
читься высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
читься работать по предложенному учителем плану.

знавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
становливать причинно-следственные связи.

коммуникативные УУД:

формлировать свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
ыразительно читать и пересказывать текст;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
адавать вопросы;
формулировать и высказывать собственное мнение;

оговариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и
 едовать им; учиться работать в паре, группе;
 ыполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Тематическое планирование – 3 класс

Раздел	Кол-во часов	Формы реализации воспитательного потенциала
<p><i>«Путешествие в Страну звуков и букв»</i> (фонетика, графика, орфоэпия)</p>	5	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Проявлять интерес к изучению русского языка. Понимание того, что правильная устная и письменная речь является пока индивидуальной культуры человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов у деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие внимательности, целеустремлённости, умения преодолевать трудности.</p>
<p><i>«Секреты русской речи и предложений»</i> (синтаксис, фразеология, развитие речи)</p>	10	<p>Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции людей, сочувствовать, сопереживать. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания)). Уметь чувствовать красоту и богатство русского языка. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов у деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность к итоговому и пооперационному самоконтролю</p>
<p><i>«Секреты орфографии»</i> (орфография)</p>	4	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Проявлять интерес к изучению русского языка. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому стремление к сохранению его уникальности и грамотному использованию. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов у деятельности и формирование личностного смысла учения. Способность к итоговому и пооперационному самоконтролю</p>
<p><i>«Секреты морфологии»</i> (морфология)</p>	15	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Уметь чувствовать красоту и богатство русского языка. Формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому стремление к сохранению его уникальности и грамотному использованию. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

		Способность к итоговому и пооперационному самоконтролю
Итого:	34	

**Календарно-тематическое планирование факультативного курса
«Тайны русского языка» - 3 класс (34 часа)**

Тема занятия:	Дата проведения занятия	
	планируемая	фактическая
«Путешествие в Страну звуков и букв» - 5ч.		
Фонетика – это интересно.	01.09	
Секреты безударных гласных звуков.	08.09	
Секреты согласных звуков.	15.09	
Тайны проверяемых звуков и букв. Работаем над проектом	22.09	
Итоговое занятие. Коллективный информационный проект «Таинственные правила»	29.09	
«Секреты русской речи и предложений» - 10 ч.		
Секреты заголовка текста	06.10	
Кто в Предложении главный?	13. 10	
Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	20. 10	
Зачем предложению определение и дополнение?	27. 10	
«Секретная мастерская». Подготовка к интеллектуальным конкурсам.	10. 11	
Однородные члены предложения.	17. 11	
Знаки препинания при однородных членах предложения	24.11	
Мы сочиняем. Типы текстов. (познавательная исследовательская деятельность)	01. 12	
Индивидуальные информационные проекты «Тайны русской речи и предложений»	08. 12	
Игровая гостиная.«Повторяем всё, что знаем...» Итоговое занятие. Викторина «В гостях у предложений»	15. 12	
«Секреты морфологии» - 7ч.		
Части речи: самостоятельные и служебные.	22.12	

Имя существительное. Какого рода слово?	12. 01	
Имя существительное. Как изменяется существительное по числам?	19. 01	
Падежи. Как изменяется существительное по падежам?	26.01	
Косвенные падежи.	02. 02	
Упражнение в различении Родительного и Винительного падежей.	09. 02	
Склонение существительных	16.02	
«Секреты орфографии» - 4 ч.		
Секреты написания безударных окончаний существительных (1 склонение)	02. 03	
Секреты одушевленных и неодушевленных существительных (учимся различать одуш. и неодуш. сущ.)	09. 03	
Секреты написания безударных окончаний существительных	16. 03	
Праздник « В стране Орфографии»	23.03	
«Секреты морфологии» - 8 ч.		
Имя прилагательное.	06. 04	
Имя прилагательное. Степени сравнения качественных прилагательных	13. 04	
Краткая форма прилагательных	20. 04	
Виды прилагательных (относительные, притяжательные)	27.04	
Игровая гостиная. Итоговое занятие. «Повторяем всё, что знаем...»	04. 05	
Викторина «Занимательный русский язык».	11. 05	
Тайны частей речи. Работаем над проектом. (познавательная исследовательская деятельность)	18. 05	
Итоговое занятие. Коллективный информационный проект «Таинственные части речи»	25.05	