

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю

Приказ № 100 от 30 августа 2022 г.

Директор школы  В. Ефимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШАХМАТЫ»**

НАПРАВЛЕНИЕ: спортивно-оздоровительное
КЛАСС: 3 -Б
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 уч. год

Рабочая программа разработана в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г. Сычёвки Смоленской обл. на основе образовательной программы внеурочной деятельности «Шахматы» автор А.А. Тимофеев/ М.: Вентана-Граф, 2013. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой / в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в соответствии с учебным планом и календарным графиком на 2022 – 2023 уч. год

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Логиновой Светланой Александровной

Согласовано
Заседание ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Е.М. Лазарева

Заместитель директора школы по УВР
 Т.А. Макарова

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придётся решать ряд сложнейших проблем связанных с жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоконравственные люди. Именно поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Она актуальна, интерес к шахматам обусловлен тем, что это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009г.);

- авторской программы «Шахматы» автор А.А.Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

- с основной образовательной программой начального общего образования АОУ СОШ № 4 имени Г.К. Жукова;

-- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса особенностями обучающихся, профессиональными возможностями учителя, состоянием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Программа тесно связана почти со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает пропедевтику курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Основные направления: кружок «Шахматы» входит во внеурочную деятельность по направлению «Общеинтеллектуальное развитие личности».

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы:

Развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от нагляднообразного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ✓ развитие внимания и мотивации школьника;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- ✓ включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- ✓ целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

Место кружка в учебном плане

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – 1 час в неделю. В соответствии с Уставом и учебным планом школы для учащихся 1 классов предусмотрено 33 учебных недели, а для 2-4 классов 34 учебных недели, поэтому рабочая программа составлена 1 класс – 33 часа; 2- 4 классы – 34 часа.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности учащихся, а также от условий работы в данном классе.

Сроки реализации программы: 1год.

Программа предназначена для занятий **детей младшего школьного возраста**.

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы»

Возраст детей от 6,5 лет до 10 лет.

Программа внеурочной деятельности кружка «Шахматы» *состоит из 6 разделов*:

- 1. Шахматная доска и фигуры.**
- 2. Ходы и взятия фигур.**
- 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат.**
- 4. Запись шахматных ходов.**
- 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.**
- 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.**

Содержание программы

Шахматная доска и фигуры (3 ч для 2-4 классов; 2 часа для 1 класса)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (12 ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход.

Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований.

Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (5ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

Ожидаемые результаты:

- ✓ овладение навыками игры в шахматы;
- ✓ интеллектуальное развитие детей;
- ✓ результативное участие в соревнованиях различных уровней.

полагаемые результаты реализации программы

Федеральный государственный стандарт начального общего образования формулирует требования к результатам освоения курса по внеурочной деятельности в единстве **личностных, предметных и метапредметных результатов.**

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- ✓ развитие любознательности и сообразительности;
- ✓ развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

К концу изучения учащиеся должны *знать*:

- ✓ шахматную доску и её структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья,

ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны *уметь*:

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять

наличие материального перевеса;

- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути её достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

форма промежуточной аттестации факультативного курса:

участие в соревнованиях (шахматные турниры).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3 класс

	Раздел	Кол-во часов	Формы реализации воспитательного потенциала
2	Шахматная доска и фигуры.	3	-развитие любознательности и сообразительности; -развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики; -повышение мотивации к изучению шахмат, ориентация на понимание причин успеха при игре в шахматы
	Ходы и взятие фигур.	12	-развитие любознательности и сообразительности; - рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики
I	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	-определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); -развитие любознательности и сообразительности; -развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики
/	Запись шахматных ходов.	2	- самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения в кружке; давать оценку своим поступкам, поведению других людей; -развитие любознательности и сообразительности; -развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками;

			-развитие наглядно-образного мышления и логики
	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики
I	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -развитие навыков сотрудничества со сверстниками; -развитие наглядно-образного мышления и логики
	Итого:	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ - 3 класс

№	Темы	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	план	факт
I	Шахматная доска и фигуры.	3	3			
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	1	1		02.09	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1		09.09	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	1	1		16.09	
II	Ходы и взятие фигур.	12	8	4		
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	1	1		23.09	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	1	1		30.09	
	Угроза ,нападение, защита.	1	1		07.10	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	1	1		14.10	
	Значение короля.	1	1		21.10	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1		28.10	
	Начальная позиция.	2	1	1	11.11 18.11	
	Запись шахматных позиций.	1	1		25.11	
	Практическая игра.	3		3	02.12 09.12 16.12	
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	10	10			
	Способы защиты от шаха.	1	1		23.12	
	Открытый, двойной шах.	1	1		13.01	
	Мат.	1	1		20.01	

	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	1	1		27.01	
	Алгоритм решения задач на мат в один ход.	1	1		03.02	
	Пат.	1	1		10.02	
	«Бешеные» фигуры.	1	1		17.02	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	1	1		03.03	
	Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).	1	1		10.03	
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	1	1		17.03	
IV	Запись шахматных ходов.	2	2			
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1		24.03	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	1	1		07.04	
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен.	2	2			
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	1	1		14.04	
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	1	1		21.04	
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	5	4	1		
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	2	1	1	28.04 05.05	
	Классификация дебютов.	1	1		12.05	
	Анализ учебных партий.	1	1		19.05	
	Раннее развитие ферзя.	1	1		26.05	
	Всего	34	29	5		

Материально – техническое обеспечение

Учебно – методический комплект:

- ✓ А.А. Тимофеев "Программа курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", 2011
- ✓ Сборник программ внеурочной деятельности. 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Методические пособия:

- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
- ✓ Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Экранно – звуковые пособия:

- ✓ Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.: Диафильм, 1990.
- ✓ Игры в шахматы

Технические средства обучения:

- ✓ Компьютер
- ✓ Шахматы