

Муниципальное образование  
«Сычевский район»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области  
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол обл.)  
215280 Смоленская область г. Сычевка ул. Крыленко д. 45  
тел. 4-21-77, 4-23-35  
email: [schkola.1.2017@yandex.ru](mailto:schkola.1.2017@yandex.ru)

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы  Е.М.Лазарева

Приказ № 45 от 23 июля 2021 года



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**средней школы №1**  
**г. Сычевки Смоленской обл.**  
**за 2020/2021 учебный год**

Сычевка, 2021

Муниципальное образование  
«Сычевский район»  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 1г. Сычевки Смоленской области**  
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол обл.)  
215280 Смоленская область г. Сычевка ул. Крыленко д. 45  
тел. 4-21-77, 4-23-35  
email: [schkola.1.2017@yandex.ru](mailto:schkola.1.2017@yandex.ru)

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор школы **Е.М.Лазарева**

Приказ № 45 от 23 июля 2021 года

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней школы №1  
г. Сычевки Смоленской обл.  
за 2020/2021 учебный год**

Сычевка, 2021

*Уважаемые участники образовательной деятельности:  
родители, педагоги, обучающиеся!*

*Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол. обл., в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.*

*Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.*

## **Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

### **1. Общая характеристика**

#### **1.1 Тип, вид, статус учреждения:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Сычевки Смоленской области

#### **1.2 Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**

от 02.04.2012, серия 67Л01, №0002043, выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и дела молодежи на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** от 28 марта 2016 года, серия 67А02 №0000163, выдано Департаментом Смоленской области по образованию, науке и дела молодежи на уровне образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 28 марта 2028 г.

#### **1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа располагается в центре города и является крупнейшей общеобразовательной школой Сычевского района.

С 1980 года школа является базовым образовательным учреждением района. С 2007 года образовательное учреждение имеет статус муниципальной экспериментальной площадки.

В 2012 году школе присвоен статус районного ресурсного центра.

**С 2017 ГОДА ШКОЛА ЯВЛЯЕТСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ.**

Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта, находящиеся в районе учреждения.

В шаговой доступности – районная библиотека, детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Школа искусств.

#### **1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

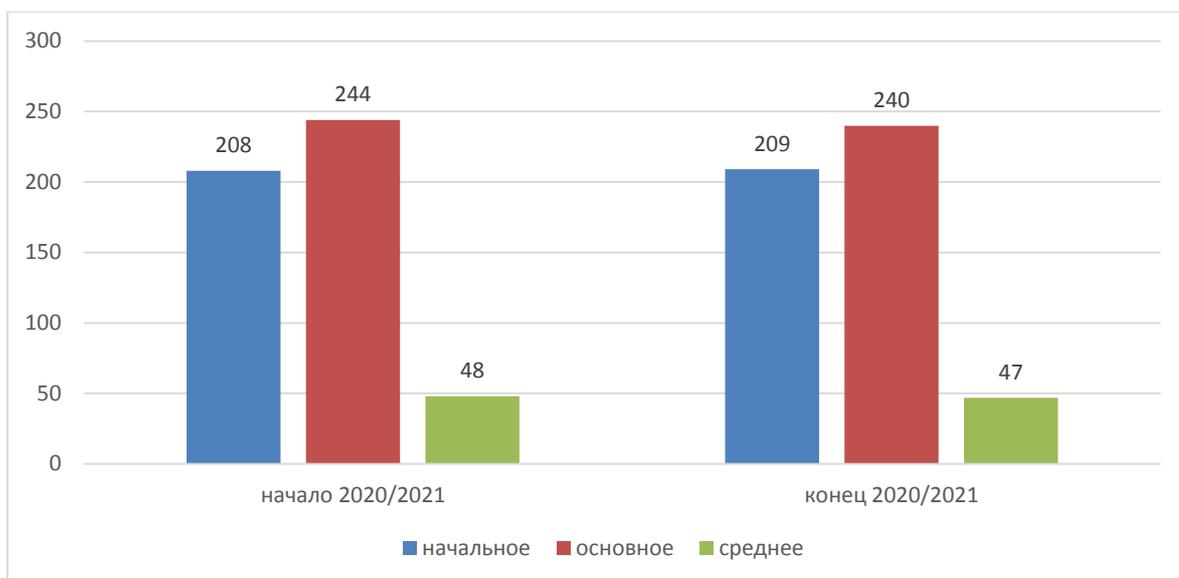
**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено увеличение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 496 человек, .

Из них:

- детей, нормально развивающихся, – 488 человек;
- детей-инвалидов – 5 человек;
- детей с ОВЗ – 3 человека
- 1 ребенок обучается по АООП

## Динамика изменения численности учащихся, обучающихся по ООП



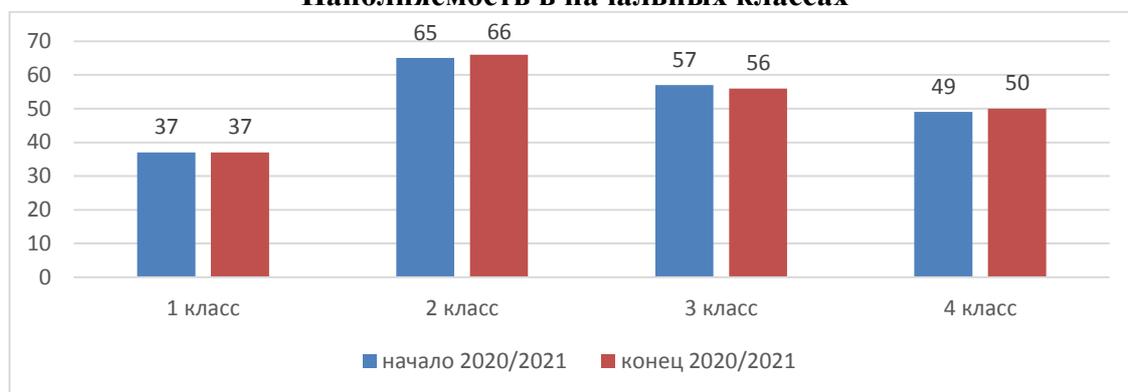
1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по **дополнительным общеразвивающим** программам, состоит из 319 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 318 человек;
- детей-инвалидов – 0 человек;
- дети с ОВЗ – 1 чел.

**Средняя наполняемость классов:** в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

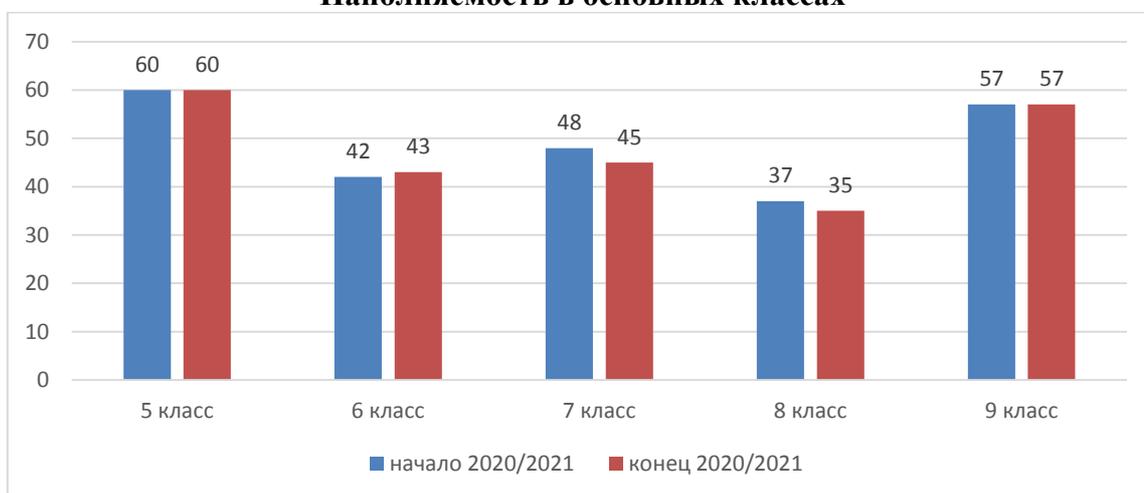
- Уровень НОО - средняя наполняемость составила 21 обучающийся;

### Наполняемость в начальных классах



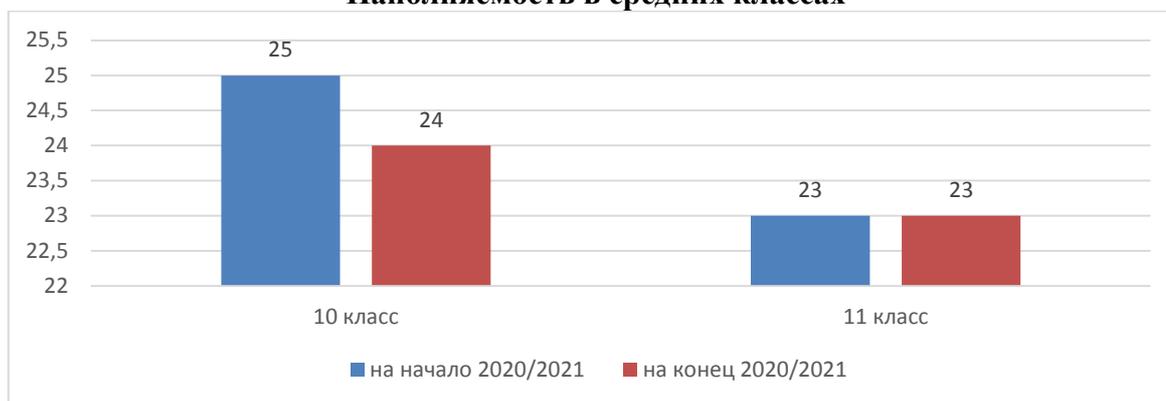
- Уровень ООО – 20 обучающихся;

### Наполняемость в основных классах



– Уровень СОО – 16 обучающихся;

### Наполняемость в средних классах



### 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Основопологающие задачи, которые решались в МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. в 2020- 2021 учебном году:

- Создание условий для организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы, интересов, активности и самостоятельности детей в условиях ограничительных мероприятий, связанных с пандемией.
- Совершенствование, систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы школьных методических объединений по повышению качества профильного обучения в школе, организации предпрофильного обучения, по профориентации обучающихся.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому, здоровьесберегающему воспитанию обучающихся, развитию волонтерского движения в школе.
- Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся.
- Активное использование компонентов современных образовательных технологий в учебный процесс, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.
- Модернизация системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника.
- Модернизация системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

### 1.6.2. Ключевые приоритеты развития школы, реализованные в 2020-2021 учебном году в рамках реализации Программы развития и плана работы школы:

1. Для достижения оптимального качества образования в связи с реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО была организована образовательная деятельность с учётом междисциплинарного и системно – деятельностного подходов (организация профильного обучения на уровне СОО), обучением детей с ОВЗ и детей – инвалидов по общеобразовательным программам, в т.ч. по адаптированной программе на уровне НОО. Активизирована работа с одаренными школьниками на основе научно-методической, инновационной, экспериментальной деятельности: участие в федеральных проектах «Проектория», «Большая перемена».

2. В школе проводилась работа по созданию необходимых условий для реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов, самореализации личности и оказание психолого - педагогической поддержки всем категориям обучающихся с целью получения обучающимися образовательного результата, соответствующего

- требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО не только в рамках учебной деятельности, но и во внеурочное время - реализовывались программы внеурочной деятельности и кружков, секций, творческих объединений по направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, художественно-культурное, спортивно-оздоровительное, социальное. Осуществлял свою работу школьный психолого-педагогический консилиум.
3. Оказывалось содействие всем участникам образовательных отношений со стороны администрации школы, социально-психологической службы по созданию условий для формирования личностных результатов образовательной деятельности обучающихся, способствующих сохранению и укреплению здоровья, физического развития; выбору индивидуального маршрута обучения; нравственных ценностей и норм поведения; системы значимых межличностных отношений; российской идентичности в реализации собственного потенциала в реальной жизни: предоставлена возможность обучающимися выбора языка (английский, немецкий), изучение в 5-6-х классах второго иностранного языка( немецкого), участие в дистанционном формате во всех турах предметных олимпиад, научно-практических конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах в т.ч. в дистанционном формате, спортивных состязаниях, военных сборах и слетах, социальных благотворительных акциях с соблюдением санитарно – эпидемиологических норм.
  4. В школе были созданы условия по оказанию содействия повышению профессионального уровня педагогических работников школы через курсовую подготовку, дистанционное обучение и участие в экспериментальной деятельности, в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах. Курсы повышения квалификации по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» прошли 27 педагогов; «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» – 36 педагогов; «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС» – 1 педагог; «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов» – 23 педагога; «Особенности работы по УМК «Начальная инновационная школа»– 3 человека; преподаванию ОРКСЭ – 3 человека. Повысили квалификацию администрация школы ( 3 чел.). Кроме того, 3 сотрудников школы прошли обучение как организаторы ЕГЭ – 2021.
  5. Администрация школы и педагогический коллектив активно способствовали развитию социально-педагогического партнерства субъектов всех участников образовательной деятельности с целью совершенствования содержания обучения и воспитания обучающихся. В текущем учебном году продолжалось тесное сотрудничество с Домом детского творчества, ДЮСШ, районным Домом культуры, Школой искусств, Районным краеведческим музеем, газетой «Сычевские вести», воскресной школой при Свято-Благовещенском храме, Советом ветеранов. Значительная часть мероприятий проводилась в рамках празднования 76 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне. Продолжалось сотрудничество с КПДН с целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и просветительской работы с родителями обучающихся.
  6. Продолжалась активная работа по развитию школьной инфраструктуры, которая заключалась в оснащении школы современным высокотехнологическим оборудованием: школа получила оборудование для обустройства центра «Точка роста», приобретено оборудование для медицинского кабинета, специальное оборудование для организации доступной среды в корпусе №2, специальное оборудование для слабовидящих и слабослышащих обучающихся; установлены дополнительные наружные видеокамеры и уличное освещение в корпусах №1, №2. Реализуются средства, направленные на ремонт отопительной системы в корпусе №1. Проводится косметический ремонт помещений школы.

7. Администрация школы и педагогический коллектив продолжали активную деятельность, которая способствовала более тесному взаимодействию с семьей. Работа проводилась в условиях строгих ограничительных мероприятий, связанных с COVID – 2019. Была продолжена работа по обеспечению наиболее полной открытости школы: на совещаниях с Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся рассматривались вопросы быстрого информирования о происходящих событиях всех заинтересованных родителей с помощью мобильных приложений и подключения к интерактивной гостиной школьного сайта. На сайте школы и сайте школьной библиотеки регулярно обновлялась актуальная информация по разделам «Здоровое питание», «Подготовка к ГИА», «Организация электронного обучения с применением дистанционных технологий», «Здоровье и безопасность», «Образовательная деятельность», «Конкурсные и творческие мероприятия», «Профориентация», «Советы психолога». Родительские собрания (проводились в дистанционном формате), индивидуальные консультации, привлечение родителей к общешкольным мероприятиям способствовали формированию позитивного отношения родителей к происходящим в школе событиям.

### **1.6.3. Приоритетные направления:**

- Создание условий для улучшения качества обучения.
- Создание условий для организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального образования, развитие сетевого взаимодействия в рамках работы центра «Точка роста» и мобильного технопарка «Кванториум».
- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому, здоровьесберегающему воспитанию обучающихся, развитию волонтерского движения в школе; разработка рабочих программ воспитания в рамках примерной воспитательной программы, разработанной РАО.
- Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся в рамках активного участия в деятельности РДШ, движения Юнармия, молодежного объединения «Гагаринцы».
- Совершенствование работы школьных методических объединений по повышению качества обучения в условиях работы с применением дистанционных образовательных технологий.
- Развитие системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника школы.
- Развитие института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе в условиях реализации примерной программы воспитания и дистанционного обучения.
- Совершенствование системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров.

**Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры.**

В 2020-2021 учебном году во второй половине дня работали секции ОФП (учителя физической культуры), настольного тенниса (тренеры ДЮСШ). В холле корпуса №1 установлен стол для игры в настольный теннис.

Наряду с положительными моментами выявлены проблемы:

- остается достаточно низкой мотивированность учителей на работу в режиме инновации по обновлению школьной инфраструктуры;
- недостаточность средств для организации спортивной и оздоровительной работы на уровне современных требований (недостаточность одного спортивного зала);
- недостаточный уровень организационной, методической, просветительской работы.

К перечню мер по созданию современной школьной инфраструктуры следует отнести и развитие взаимодействия школы с организациями всей социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта. В текущем году школа тесно взаимодействовала с ОГБУЗ «Сычевская МБ», МКУК «ДК», МУДО «Дом детского творчества», со Школой искусств, приходом Свято-Благовещенской церкви, МКУК «ЦБС», Сычевский краеведческим музеем и Центром «Дружба».

С целью успешного функционирования школы проводилась работа по налаживанию системы своевременного информирования существующих и потенциальных потребителей о предоставляемых и планируемых школой услугах, их качестве и возможностях, а также об условиях получения образовательных услуг и их сопровождении:

#### **Рекламная деятельность.**

Использовали каналы для распространения рекламной информации о возможностях школы - регулярно публиковали материалы о школе, школьных мероприятиях, событиях в местной районной газете и Интернете.

Новостная страница школьного сайта содержит различные актуальные новости, что позволяет привлекать в гости всех, кто, так или иначе, связан с нашей школой.

В школьной библиотеке действует сайт, на котором можно разместить материалы учителей и обучающихся.

#### **Связи с общественностью (PR).**

Школа в текущем учебном году работала в тесном контакте с районными и местными структурами: городской администрацией, домом культуры, библиотекой, органами охраны правопорядка МО МВД «Гагаринский», комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сычевского района, учреждениями дополнительного образования, родителями обучающихся.

Проводимая совместная деятельность была направлена на успешное воспитание обучающихся школы.

Отмечается значительное снижение количества подростков, совершающих противоправные действия в свободное от учебы время. Принятые меры социальной службы школы при поддержке педагогического коллектива и общественности способствовали улучшению ситуации.

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Лазарева Елена Михайловна, телефон 8(48130) 4-21-77; 4-23-35

Коллегиальные органы управления:

| Наименование                        | Председатель                            | Телефон         |
|-------------------------------------|---|-----------------|
| Общее собрание трудового коллектива | Председатель избирается                 | 8(48130)4-23-35 |
| Педагогический совет                | Директор – Лазарева Елена Михайловна    | 8(48130)4-23-35 |
|                                     | Секретарь – Макарова Татьяна Алексеевна | 8(48130)4-23-35 |
| Управляющий совет                   | Лазарева Елена Михайловна               | 8(48130)4-23-35 |
|                                     |   |                 |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся:

|  |  |                  |
|--|--|------------------|
| Председатель Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся | Халимов Руслан Ринатович                   | 8 (920) 326-4581 |
| Председатель Совета обучающихся  | Журавлева Татьяна, обучающаяся 11 А класса |                  |

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://school-sych-1.gov67.ru>

**1.9. Контактная информация:**

Директор школы Лазарева Елена Михайловна – телефон (факс) 8(48130) 4-21-77  
Заместитель директора Потапова Татьяна Петровна – 8(48130)4-21-99

Заместитель директора Парахина Жанна Александровна - 8(48130)4-23-35

e-mail: <http://school-sych-1.gov67.ru>

Почтовый адрес: Корпус №1: 215280 Смоленская обл. г. Сычевка, ул. Крыленко, д.45.  
Корпус №2: 215280 Смоленская обл. г. Сычевка, проспект Коммунистов, дом 5

## 2. Особенности образовательной деятельности

**2.1. Характеристика образовательных программ:** школа реализует:

| Вид программ   | Вид образования/направленность         | Уровень              | Название программы   | Срок освоения, лет |
|----------------|--|----------------------|--|--------------------|
| Основная       | Общее                                  | Начальное            | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4                  |
|                | Общее                                  | Основное             | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)  | 5                  |
|                | Общее                                  | Среднее              | Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)   | 2                  |
| Дополнительные | Техническая                            | Базовый              | Готовимся к ЕГЭ по русскому языку.   | 1                  |
|                |  | Базовый              | Подготовка к ОГЭ по физике   | 1                  |
|                |  | Базовый              | Юный математик   | 1                  |
|                |  | Базовый              | Готовимся к ЕГЭ по математике  | 1                  |
|                |  | Базовый              | Готовимся к ОГЭ по математике  | 1                  |
|                | Естественно-научная                    | Базовый              | Трудные вопросы биологии.  | 1                  |
|                |  | Базовый              | Практическая география.  | 1                  |
|                |  | Базовый              | Химия вокруг нас.  | 1                  |
|                |  | Базовый              | Химия. Проектная деятельность.   | 1                  |
|                | Физкультурно-спортивная                | Базовый              | Секция ОФП   | 1                  |
|                | Художественная Туристско-краеведческая | Базовый              | Мастерица  | 1                  |
|                |  | Базовый              | ЭРОН   | 1                  |
|                | Социально-педагогическая               | Базовый              | Законы и секреты сочинения.<br>Правила написания сочинения.                    | 1                  |
| Базовый        |  | Я- гражданин России! | 1  |                    |

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:** платные дополнительные образовательные услуги в школе не оказываются.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– немецкому языку – с 5-го по 11-й класс.

Второй иностранный язык (немецкий) изучается с 5 класса.

Основное внимание за отчетный период уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка:** образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка (русского) входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Обучающиеся изучают родной язык (русский) в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:** в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

| №пп | Современные образовательные технологии и /или методики (название, автор/авторы)   | Цели использования технологии/методики   | Результат использования технологии/методики   |
|-----|---|--|---|
|     | <p><b>Технология проблемного обучения</b> основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.</p> <p>В процессе работы наиболее часто учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи. Особое внимание заслуживает методика конструирования проблемных заданий, предложенная И.Я. Лернером.</p> | <p>приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей, применение дифференцированного и интегрированного подхода в учебном и воспитательном процессе, формирование гармонически развитой личности</p>   | <p>Эффективность реализации технологии проблемного обучения учащихся определяется достигаемым уровнем выполнения мыслительных действий, возможности их использования при решении новых задач.</p> <p>Таким образом, –снизился процент неуспеваемости, благодаря дифференцированным заданиям, большее количество ежегодно участвуют и побеждают на олимпиадах. Использование технологии проблемного обучения позволяет повысить качество образования учащихся.</p> |
|     | <p><b>Игровые технологии</b> Основывается на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр: М.М. Крюков, А.Л.Лифшиц, В.Я. Платов, Н.В.Сыскина, И.М. Сыроежин, А.П.Панфилова, В.С. Шмаков, Г.П.Щедровицкий, Ю.С.Арутюнов, М.М.Бирштейн, В.Н.Бурков, А.Вербицкий, Б.Н.Герасимов, Р.Жуков,</p>   | <p>Социализирующие: обучение общению, приспособление к условиям среды; саморегуляция;.</p> <p><i>Дидактические:</i> расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков;</p> <p><i>Воспитывающие:</i></p> | <p>Эффективность реализации игровой технологии определяется уровнями сформированности ментального (умственного) опыта учащегося (в зависимости от цели технологии- это может быть коммуникативный, нравственный опыт и др.): высокий, выше среднего,</p>  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | В.Ф.Комаров.  | <p>воспитание самостоятельности, воспитание сотрудничества, коллективизма, коммуникативности.</p> <p><i>Развивающие:</i> развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.</p> | <p>средний, низкий.</p> <p>На входном контроле диагностировался уровень сформированности ментального опыта учащихся, который показал, что высоким уровнем ментального опыта владеют 10% учащихся; выше среднего -13%; средним - 37%; низким -30% учащихся.</p> <p>В результате использования технологии получены следующие показатели: высоким уровнем ментального опыта владеют 18% учащихся; выше среднего -32%; средним - 42%; низким -25% учащихся.</p> <p>Таким образом, уровень сформированности ментального опыта учащихся значительно повысился, и существуют возможности для дальнейшего его обогащения.</p> |
| . | <p><b>Технология здоровьесбережения.</b><br/>Разработка профессора Смирнова Н.К.</p>  | <p>сохранение и укрепление здоровья учащихся, сохранение работоспособности на уроках; формирование у учащихся знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни; формирование системы спортивно-оздоровительной работы.</p>  | <p>Эффективность реализации здоровьесберегающей технологии определяется уровнем физического развития, развития физических качеств и двигательной активности. Созданы максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся. Значительно повысилась мотивация на ведение здорового образа жизни.</p>   |
| . | <p><b>Система развивающего обучения</b></p> <p>- педагогика сотрудничества;<br/>— ИКТ-технологии;<br/>–уровневой дифференциации;<br/>–межпредметной интеграции;</p> | <p>достижение оптимального общего развития каждого ребенка; обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности; обеспечение гуманистический характер образования, развитие личности ребенка.</p>   | <p>Эффективность реализации определяется уровнем подготовки и развития детей: результативность оказывается выше, чем при обучении по традиционным методикам. Успешность в формировании у детей знаний, умений и навыков прямо зависит от уровня их общего развития, в том числе и от уровня развития предпосылок к той или иной учебной деятельности. Изначальная нацеленность на развитие каждого ученика.</p> <p><b>Результаты:</b> показатели успеваемости и</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | положительная динамика формирования и развития УУД.  |
|  | <b>Проектная технология</b><br>Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. ИгнатъеваЕ.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др. | Развитие опыта творческой, коммуникативной деятельности, опыта саморазвития учащегося | Эффективность реализации проектной технологии определяется уровнями сформированности у учащихся опыта проектной культуры: высокий, выше среднего, средний, низкий.<br>Принцип работы критериев заключается в такой характеристике, как продвижение на более высокие уровни сформированности критериального признака.<br>Количественный анализ результатов по каждому из направлений (обогащение опыта творческой, коммуникативной деятельности, опыта саморазвития учащегося) позволяет выяснить наличный уровень проектной культуры учащегося.<br><b>Результат:</b> проведение школьной НПК «Учение с увлечением – старт в науку»<br>Защита индивидуальных проектов обучающимися 9-х, 10-х, 11-х классов. |
|  | <b>Дистанционные технологии</b>   |   | Результат: платформыGugl, Яндекс учебник, Учи ру, Инфоурок   |

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

*Структура деятельности для начальной школы*

| Что входит                         | Из чего состоит  |
|------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная деятельность | – Ведение организационной и учебной документации;<br>– организационные собрания; |

| Что входит                 | Из чего состоит   |
|----------------------------|---|
|                            | – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы  |
| Курсы по выбору            | – Предметные кружки, факультативы; творческие объединения<br>– школьные олимпиады по предметам программы начальной школы, НПК |
| Воспитательные мероприятия | – Внутриклассные и общешкольные;<br>– Районные, региональные и всероссийские  |

*Структура деятельности для основной школы*

| Что входит  | Из чего состоит   |
|---|---|
| Ученические сообщества                            | – Разновозрастные объединения, клубы<br>– детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации (ЭРОН, Гагаринцы, Совет обучающихся, Совет старшеклассников, поисковый отряд КАСКАД, ЮНАРМИЯ);  |
| Курсы по выбору                                   | – Предметные кружки, курсы по выбору,<br>– школьные и районные олимпиады по предметам программы основной школы  |
| Учебно-познавательная деятельность                | – Ведение организационной и учебной документации;<br>– организационные собрания;<br>– взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы  |
| Психолого-педагогическая поддержка                | – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;<br>– работа педагога-психолога   |
| Деятельность по обеспечению благополучия учащихся | – Безопасность жизни и здоровья школьников;<br>– безопасность межличностных отношений в учебных группах;<br>– профилактика неуспеваемости;<br>– профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;<br>– социальная защита учащихся |
| Воспитательные мероприятия                        | – Внутриклассные и общешкольные;<br>– Районные, региональные и всероссийские  |

*Структура деятельности для средней школы*

| Что входит                  | Из чего состоит   |
|-----------------------------|---|
| Ученические сообщества      | – Разновозрастные объединения, клубы ЭРОН), Совет обучающихся;<br>– юношеские общественные объединения, организации (поисковый отряд Каскад, Юнармия) |
| Курсы по выбору обучающихся | – Предметные кружки,<br>– школьные и районные олимпиады по предметам программы средней школы  |
| Воспитательные мероприятия  | – Внутриклассные и общешкольные;<br>– Районные, региональные и всероссийские  |

**2.8. Творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомьтесь с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <http://school-sych-1.gov67.ru>

### **2.8.1. Анализ воспитательной деятельности Школы в 2020/2021 учебном году:**

#### **Цели анализа:**

- проанализировать степень реализации плана воспитательной работы школы;
- определить проблемные стороны реализации плана воспитательной работы школы;
- наметить пути решения проблемных моментов;
- наметить план воспитательной работы на следующий учебный год.

**Анализ** воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям воспитательного плана школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Основой плана воспитательной работы является **цель** духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Концепция воспитательной работы нашей школы в 2020-2021 учебном году была построена в рамках реализации Национального проекта «Успех каждого ребенка», с ориентацией на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию и самоопределению, согласно плана мероприятий, посвященных 76-летию Победы в Великой Отечественной войне; мероприятий, посвященных году Мира и доверия; регионального проекта духовно-нравственного воспитания с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических Правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)». Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. был принят документ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», который стал основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы.

В воспитательной работе школы были определены **следующие задачи:**

- выстраивание системы воспитательной работы согласно основных положений Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;

- продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС;
- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;
- духовно- нравственное воспитание и правовая культура;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе;
- создавать систему целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся.

Реализация поставленных задач по приоритетным направлениям осуществлялась через ежегодный план работы, в который заложен тематический принцип, учитывающий специфику отдельных временных периодов и привязанность к календарным датам:

**2020 год- Год Памяти и Славы**

- **Сентябрь** «Внимание, дети!»
- **Октябрь** «Я - гражданин. Месячник ученического самоуправления»
- **Ноябрь** «Молодежь за ЗОЖ»;
- **Декабрь** «Новогодние забавы»;

**2021 год- Год Мира и доверия**

- **Январь** «Рождественские гуляния»;
- **Февраль** «Российская наука»;
- **Март** «В мире прекрасного»;
- **Апрель** «60 лет со Дня первого полета человека в космос»;
- **Май** «Память»;
- **Июнь** «Ура, каникулы!».

**В 2020-2021 учебном году над реализацией учебного плана работали:**

- Заместитель директора по УВР Парахина Ж.А.;
- Социальный педагог Балабанова О.М.;
- Педагог-психолог Станкевич Е.В.;
- Библиотекарь Станкевич Е.В.;
- Руководитель школьного музея, ВПК «Эрон», педагог- организатор ОБЖ Жохов А.В.;
- Учителя физкультуры Динжос И.В., Игнатенко З.В., Илларионов Р.П.;
- Учитель музыки Умарова Л.Е.;
- 24 классных руководителя.

**При реализации плана воспитательной работы осуществлялось тесное сотрудничество со следующими социальными партнерами:**

- РПЦ, Благовещенская церковь
- Поисковое движение «Долг» Смоленской области
- Городской краеведческий музей
- Центральная библиотечная система
- Центр занятости населения
- Военный комиссариат Сычевского района
- ДДТ
- ДЮСШ

- Школа искусств

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

### **Управление воспитательным процессом**

Управление воспитательным процессом - это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров, целью которого является создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

#### **Задачи:**

- Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
- Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
- Координация воспитательной работы в школе и в школе.

При планировании продумываются самые разные дела для всей школы, следуя правилу: учесть интересы всех участников воспитательного процесса, сохранить традиции школы. При планировании учитываются знаменательные даты, связанные с историей государства, знаменитыми людьми, событиями области, города, школы.

Планирование ВР не ограничивается составлением плана ВР. Планирование - процесс, не прекращающийся на протяжении всей работы, т.е. годовой план работы постоянно корректируется в зависимости от сложившейся ситуации или происходящих событий. Оно осуществляется совместно с классными руководителями, органами ученического самоуправления и родителями.

Контроль в нашей школе носит регулятивно-коррекционный и стимулирующий характер: сбор и обработка информации о состоянии воспитательного процесса, для того чтобы обеспечить обратную связь между всеми управленческими решениями в ходе их реализации.

#### **Методы контроля:**

- самоконтроль – анализ работы классных руководителей;
- административный плановый контроль (в соответствии с планом);
- административный регулирующий внеплановый контроль (когда появляются непредвиденные планом проблемы);
- классно-обобщающий (контроль воспитанности учащихся какого-либо класса, качество работы классного руководителя, выполнение обязанностей в воспитании детей);

### **Мероприятия, проведенные в целях реализации ключевых направлений воспитательного плана**

#### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, духовно- нравственное воспитание:***

В целях повышения патриотического воспитания обучающихся в течение 2020-2021 учебного года ежемесячно различные акции и мероприятия патриотической направленности: «Уроки мужества» согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества», «Помним своих героев 67», «Письма Победы», «Скажи спасибо лично», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Окна Победы», «Час Памяти», «Георгиевская лента», «Поем о победе».

Школа приняла активное участие в ежегодной Всероссийской акции «Блокадный хлеб». Гордостью школы является юнармейский отряд (руководитель Жохов А.В.) Юнармейцы принимали активное участие во многих мероприятиях гражданско-патриотической направленности (дистанционно). Ребята заняли призовые места в

Региональном этапе Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, посвященной 60-летию первого полета человека в космос ( О. Кирилл- Диплом II степени), призовые места в Региональном краеведческом конкурсе «Доброта на первом месте», посвященном 100-летию со дня рождения Ю.В.Никулина (Б. Мария- Диплом Союза краеведов; К. Виктория, К. Владислав –Диплом СОГБУДО). Обучающийся 10 А класса О. Кирилл стал участником профильной смены для активистов движения ВВПОД «Юнармия» в г. Смоленск.

Так как 2020 год – год 75 – летия Победы, объявлен Годом Памяти и Славы, колоссальная доля мероприятий была реализована в гражданско- патриотическом направлении.

Обучающаяся 11А класса М. Валерия награждена Дипломом II степени за победу в Областном конкурсе сочинений «Помнят люди твой первый полет», посвященном 60- летию полета Ю.А. Гагарина; А. Яна награждена Благодарственным письмом за участие во Всероссийской акции «Мое детство-война».

В этом учебном году наши обучающиеся одержали ряд побед в V-м Всероссийском открытом фестивале художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием) (Ж. Алексей- I место, М. Карина-I место; лауреаты конкурса: Ш. Татьяна, К. Татьяна, Ч. Даниил).

Обучающиеся нашей школы награждены Благодарственными письмами от Всероссийской патриотической организации «Боевое братство» за участие в конкурсе «Без срока давности» (Б. Ольга, К. Виктория- 8Б класс, И. Татьяна, К. Татьяна- 10 А класс)

В течение года проводились информационные минутки, тематические часы, на которых ребята просматривали видеоролики о Героях Великой Отечественной войны -наших земляках(кинолекторий «Дорогами мужества»), Обучающиеся активно принимали участие в онлайн-акциях «Скажи спасибо лично» (Б. Ольга- 8Б класс, Г. Юлия- 10А класс, О. Кирилл- 10А класс) , «Письмо солдату»( К. Мирон, Г. Софья- 1 А класс).

Обучающийся 3 В класса занял призовое место в районном конкурсе- фестивале им. Василисы Кожиной ( С. Иван- Диплом I степени)

Обучающаяся 8-Б класса Б. Ольга стала победителем районного конкурса «Против террора всем миром» (Диплом I степени)

Так же, в течение года были проведены следующие мероприятия:

- Урок Мира: Урок Победы»
- Тематическая викторина «Мой край и мои земляки в годы войны»
- «Неделя Славы», акции и классные часы посвященные Дню освобождения Смоленщины
- «Эхо Беслана. Мы помним»
- Акция «Молодежь против террора»
- Праздничное мероприятие в начальной школе «Международный день пожилых людей»
- Социальный проект «День народного единства»
- Серия правовых мероприятий «Дети- детям»
- Правовой ринг «Конституция и я»
- Серия правовых мероприятий «РосКвиз»
- Выставка стенгазет «Блокада Ленинграда»
- Экскурсии по школьному музею Боевой Славы в День защитника Отечества
- День Конституции Российской Федерации

-День единых действий «Международный День памяти жертв Холокоста», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады »

- Всероссийская интеллектуальная историческая игра «1418»

Тематический час «День юного героя- антифашиста»

-Акция «Блокадный хлеб»

-«Служу России!» (В рамках Дня памяти россиян, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)

-Устный журнал «Всемирный день гражданской обороны»

- Посвящение в участники СДГО им.Ю.А.Гагарина

-Проведение тематических часов и акций, посвящённых Дню освобождения Сычёвки

-Беседы с учащимися и родителями обучающихся по профилактике правонарушений (совместно с сотрудниками КПДН, полиции)

-Международный День толерантности

-Тематический час «Об обязанностях и правах»

-Тематический классный час «Последствия школьных конфликтов»

Мероприятия и акции, проведенные дистанционно:

-Акция «Письма Победы» на интернет- ресурсе «Знанию»

- Акция «Письмо солдату!» (начальная школа)

-Всероссийская акция «Окна Победы»

-Акция «Георгиевская ленточка»

-Акция «Свеча памяти»

-Акция «Флаг России»

-Акция «Голубь мира»

### ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» определяет пути реализации данного направления. Обучающиеся 9-х и 10-х классов принимают активное участие в региональном проекте «Билет в будущее», активно участвуют в онлайн- уроках «ПроеКториЯ», «Большая перемена» ( Ж. Татьяна, А. Ульяна, А. Яна, Р. Арина – 11А класс; Г. Юлия, Л. Николай- 10 А класс).

В этом году проведены профориентационные онлайн- подключения с различными высшими учебными заведениями и заведениями СПО( Российский университет кооперации г.Смоленск, Академия ФСИН России г. Рязань, МГТУ им. Баумана г. Москва).

Обучающиеся 8- 11 классов стали участниками профориентационной лекции «Презентация возможностей» от ведущих ВУЗов Смоленской области.

*Так же, по этому направлению в учебном году была проделана следующая работа (дистанционное участие):*

- Участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах

-Участие в школьных и районных предметных олимпиадах

-Тематический классный час «Роль ученического самоуправления в школе. Российское движение школьников»

-КТД «Играем вместе» (Конкурс онлайн- поздравлений)

-«Вечер встречи выпускников» (видеопрезентация)

-Школьный и районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (Софья К.- призер)

-Социальный проект «Масленица» (Диплом III Сударыня Масленица-2021)

-Проведение предпрофильных тестирований с сотрудниками Центра занятости

(9 кл.)

-Встречи с представителями профессиональных учебных заведений (серия видеоуроков «Большая перемена»)

-Гагаринский урок (дистанционно)

- Посвящение в СДГО им.Ю.А.Гагарина

- Серия дистанционных мероприятий «ПроеКтория», «Большая перемена»

-Участие в школьных и районных олимпиадах, Молодёжных чемпионатах

- Участие в конкурсах различного уровня

- Участие в акциях и онлайн- мероприятиях РДШ («Я- доброволец!», «Юнармия», «ЮИД»)

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

-Социальный проект «Экологический десант» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»

-Благоустройство воинских захоронений

-Социальный проект «Экологический десант»

-Акции «Друзья Земли»

- Акции «Добрая суббота» , «Друзья птиц», «Спасибо от ежика»

- Акция «Эко-вызов. 24 ЭкоЧаса»

- Акция «Зеленая Земля»

-Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»

-Неделя экологии ( по особому плану)

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в Международном игровом конкурсе по естествознанию «Человек и природа».

***Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:***

-Неделя безопасности: проведение инструктажей по ТБ и ПДД. Поведение при возникновении ЧС

- Встречи обучающихся 5-х классов с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД Надеждой Гайдановой. В ходе встреч инспектор информировала о ПДД, был осуществлен практикум по переходу дороги, практикум по оказанию первой медицинской помощи при автотранспортных авариях.

- Практические занятия по ПДД с младшими школьниками в г. Гагарин

- Единое федеральное тестирование обучающихся 5 – 11-ых классов образовательных организаций по тематике безопасности движения в рамках реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
- Всероссийский день отказа от алкоголя (по особому плану)
- Участие в дистанционном соревновании «Безопасное колесо»
- Тематический урок: «Осторожно, Интернет!»
- Участие в Президентских спортивных соревнованиях (по особому плану)
  - Всероссийский классный час «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций»
- Проведение всероссийского урока «Безопасность школьников в сети Интернет»
  - Социальный проект «Неделя Здоровья», тематический час «Молодёжь за ЗОЖ!»
  - Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом
  - Тематический час «Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом»
- Классный час «Здоровье физическое и духовное»
- Цифровой урок "Забеги. Стать чемпионом 3" на основе одноименного фильма Свердловской киностудии, в данном случае - это история удивительной жизни и побед легендарной шестикратной олимпийской чемпионки Лидии Скобликовой.
- Акции в рамках Празднования года Общероссийской акции взаимопомощи #МыВместе
- Тематический урок ОБЖ (в рамках Дня пожарной охраны) (дистанционно)
- Профилактические беседы по безопасности в летний период (дистанционно)
  - Обучающиеся нашей школы являются активными членами спортивного клуба «Альфа» на базе ДЮСШ. М. Никита -9 В класс и У. Никита- 10 А класс являются победителями Всероссийских спортивных соревнований по САМБО в г. Тверь и в г.п.Раменское (Дипломы I и II степени)

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), духовно-нравственное воспитание:***

- Всероссийский проект «Открытые уроки»
- День народного единства- акция «Милый сердцу город- народная переключка»**
- Международный День распространения грамотности. Муниципальный конкурс чтецов стихов С.Есенина.
- Праздничное онлайн-поздравление «Вам, милые учителя!»
- Школьный и муниципальный этап «Рождественских чтений»
- Международный день школьных библиотек Акция «Читай!»
  - Организация и проведение праздничных мероприятий, посвящённых «Дню матери»
- Выставки тематических поделок и рисунков в Центральной библиотеке, ДДТ
  - Литературный вечер (В рамках Международного Дня родного языка)
  - Литературно – музыкальный вечер для 2 – 4 классов «Космос- это МЫ!»
  - Торжественная линейка «Последний звонок» (дистанционно)

В рамках реализации регионального проекта по духовно- нравственному воспитанию при содействии РПЦ в 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия:

|   |
|---|
| <b>Ноябрь «Дни духовности и культуры»</b>                                     |
| Конкурс творческих работ «Красота Божьего мира»                               |
| Лекторий «Час нравственности»   |
| <b>Декабрь «Крещенские чтения»</b>  |
| ОРКСЭ экскурсии « Идем в православный храм!»                                  |
| Лекторий «Роль семьи в формировании ценностных ориентиров»                    |
| Лекторий «Православные праздники»   |
| <b>Январь «Рождество Христово»</b>  |
| Рождественский фестиваль  |
| Выставка художественных работ «Христос рождается – славите!»                  |
| Лекторий «Как вести себя в храме?»  |
| Рождественские чтения   |
| <b>Апрель « Пасхальные торжества»</b>   |
| Пасхальный сувенир  |
| Пасхальное яйцо   |
| ОРКСЭ экскурсии « Идем в православный храм!»                                  |
| Виртуальная экскурсия « Историко – культурное и духовное наследие Смоленщины» |
| <b>Май «День славянской письменности и культуры»</b>                          |
| Лекторий «Славянская азбука»  |
| <b>Июнь «День семьи, любви и верности»</b>                                    |
| Дистанционный конкурс рисунков  |

В текущем учебном году продолжена реализация региональной программы духовно-нравственного воспитания обучающихся «Я - гражданин России!» при получении начального общего образования, что обеспечивает преемственный переход к решению воспитательных задач духовно- нравственного направления в среднем и старшем звене.

На базе нашей школы действует музей Боевой Славы, военно- патриотический клуб «Эрон», поисковый отряд «Каскад». Программа «Я- гражданин России» позволяет младшим школьникам с пониманием и интересом продолжить освоение программы воспитания и социализации в старших классах.

**Информация о результатах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 уч. г.**

| <b>№ п/п</b> | <b>Предмет</b>  | <b>Количество победителей</b>                      | <b>Количество призеров</b>  |
|--------------|-----------------|--|---|
| 1            | История         | 10кл- Г.Мария                                      | 8кл- К. Тимур<br>11кл- А. Ульяна  |
| 2            | Обществознание  | 8кл- Б. Мария<br>10кл- И. Татьяна                  | 7кл- С. Аля<br>8кл- К. Виктория<br>9кл- Т. Алина<br>10кл- О. Кирилл, М. Карина,<br>Г. Юлия, Ф. Илья<br>11кл-О. Инна, К. Дмитрий |
| 3            | Право           | 8кл-К. Владислав                                   | 8кл-Б. Ольга<br>9кл- К. Егор<br>10кл- М. Карина, Г. Мария<br>11кл- К. Дмитрий   |
| 4            | Экономика       | 11кл- О. Инна                                      | -   |
| 5            | Немецкий язык   | 10кл- И Татьяна                                    | -   |
| 6            | Английский язык | -  | 11кл-К Даниил   |
| 7            | Русский язык    | 7 кл- С Аля<br>10 кл- И Татьяна                    | 10 кл- К Татьяна<br>11 кл- Ж Татьяна  |
| 8            | Литература      | 9 кл- Т Алина<br>10 кл- К Татьяна<br>11 кл- Ф Юлия | 7 кл- Д Полина<br>9 кл- Р Виктория  |
| 9            | География       | 8 кл- К.<br>Владислав                              | 8 кл- К. Виктория<br>9 кл – Н. Виктория<br>11 кл- Ч. Снежана  |
| 1            | Экология        |  | 11 кл- Ж. Татьяна   |

|   |                        |   |  |
|---|------------------------|---|--|
| 0 |                        |   |  |
| 1 | Математика             | 8 кл- К.<br>Виктория, Б. Ксения   |  |
| 2 | Технология             | 7 кл- С. Аля, И.<br>Дарья<br>8 кл- Б. Ольга<br>9 кл- С.<br>Кристина<br>11 кл- Н.<br>Елизавета | 8 кл- Х. Варвара, П. Елена, Б.<br>Кристина<br>9 кл- К. Вероника<br>11 кл- М. Полина                                    |
| 3 | Физическая<br>культура |   | 8 кл- Ш. Дарья   |
| 4 | ОБЖ                    | 9 кл- Т. Алина<br>10 кл- Л.<br>Николай  | 8 кл- П. Святослав,<br>Д. Варвара, Ф. Александра<br>9 кл –Ф. Кирилл, . Артем<br>10 кл- Г. Владимир<br>11 кл- И. Сергей |

**Достижения обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня**

| п/п | № мероприятия | Название конкурсного мероприятия  | Уровень                          | Результат  |
|-----|---------------|---|----------------------------------|--|
| 1   |               | «Президентские соревнования»  | Всероссийски<br>й                | Ш. Дарья, М.<br>Никита, У. Никита-<br>призеры  |
| 2   |               | Всероссийские соревнования по<br>САМБО  | Всероссийски<br>й                | М. Никита, У.<br>Никита, Р. Степан-<br>победители и призеры  |
| 3   |               | Профильная смена первичной<br>организации ВВПОД «Юнармия»   | Региональны<br>й                 | О. Кирилл- участие   |
| 4   |               | Региональный этап<br>Всероссийской олимпиады по<br>школьному краеведению, посвященной<br>60-летию первого полета человека в<br>космос | Региональны<br>й                 | О. Кирилл- Диплом<br>II степени  |
| 5   |               | Региональный краеведческий<br>конкурс «Доброта на первом месте»,<br>посвященном 100-летию со дня<br>рождения Ю.В.Никулина             | Региональны<br>й                 | Б. Мария- Диплом<br>Союза краеведов; К.<br>Виктория, К. Владислав –<br>Диплом СОГБУДО)                   |
| 6   |               | V Всероссийский открытый<br>фестиваль художественного творчества<br>«Дорогами Бориса Васильева» (с<br>международным участием)         | Всероссийски<br>й, международный | Ж. Алексей- I<br>место, М. Карина-I место;<br>лауреаты конкурса: Ш.<br>Татьяна, К. Татьяна, Ч.<br>Даниил |

|   |  |     |              |  |
|---|--|-----|--------------|--|
| 7 | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Боевое братство. Без срока давности»  | й   | Всероссийски | Б. Ольга, К. Виктория- 8Б класс, И. Татьяна, К. Татьяна- 10 А класс - участие  |
| 8 | Муниципальный конкурс чтецов стихов С. Есенина «Поэзия для души»                             | ный | Муниципаль   | К. Николай, К. Егор, Т. Алина, Р. Анастасия- призеры   |
| 9 | Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности. РФ», организованной МЧС .            | я   | Всероссийска | участие  |
| 0 | Муниципальный конкурс презентаций «Против террора всем миром»                                | ный | Муниципаль   | Б.Ольга- победитель  |
| 1 | Конкурс «Всероссийское сочинение»  | й   | Региональны  | Победитель- И. Татьяна   |
| 2 | Областной конкурс «Помнят люди твой первый полёт», посвящённый 60-летию полёта Ю.А. Гагарина | й   | Региональны  | К.Татьяна- призер  |
| 3 | Региональный конкурс чтецов стихотворений, посвящённых Ю. Гагарину                           | й   | Региональны  | Ш. Татьяна, К. Вероника- призеры   |
| 4 | Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»                                       |     | Районный     | К.Софья, Ж. Алексей, И. Сергей- призеры  |
| 5 | Дистанционный конкурс «Олимпиады по ЗОЖ» от проекта «Видеоурок»                              | ный | Международ   | Победители и призеры – З. Арсений, К. Андрей, Б. Милана, Ш. Виктор   |
| 6 | Дистанционный конкурс «Человек и космос» от проекта «Видеоурок»                              |     | Районный     | Призеры – Г. Алиса, Л. Дмитрий   |
| 7 | Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Великая Отечественная война»                        | й   | Всероссийски | Б.Ростислава- победитель   |
| 8 | Международный конкурс «КИТ-2020»   | ный | Международ   | Победители и призеры – К. Варвара, Ф. Егор, Б. Макар, Д. Захар, Ш. Кира, М. Карина, Р. Арсений, М. Дарья, П. Ксения, В.Елизавета                                     |
| 9 | Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»  | ный | Международ   | Победители и призеры – М. Карина, В. Артем, Д. Захар, И. Карина, Ш. Кира, Т. Дарья, С. Николай, Г. Алиса, М. Дарья, И. Максим, А. Арсений, Н. Елизавета, Б. Вероника |
| 0 | Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа»                          | ный | Международ   | Победители и призеры – Т. Дарья, К.  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   |   | Артем, Б. Илья, Т. Злата, М. Вероника, Ю. Виктория, И. Злата, К. Маргарита, Ш. Кира, П. Елизавета, К. Ярослав, Б. Макар, Ф. Юрий, Ф. Дмитрий, Ж. Максим, Г. Алиса, Н. Елизавета, Д. Татьяна, Р. Арсений, З. Дмитрий, М. Елизавета, С. Кирилл, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван |
| 1 | 2 | Международный портал «Солнечный свет». Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»       | Международный<br>Победители и призеры – М. Полина, Ч. Снежана   |
| 2 | 2 | Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Пейзажи родины моей»                            | Всероссийский<br>Победители и призеры – С. Аля, М. Елизавета, С. Вероника   |
| 3 | 2 | Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Защитник Родины моей»                           | Всероссийский<br>Победители и призеры – С. Вероника, П. Ксения  |
| 4 | 2 | Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Природа родного края»                           | Всероссийский<br>Победители и призеры – П. Ксения, М. Елизавета   |
| 5 | 2 | Районный конкурс открыток «С Днем защитника Отечества!»   | Районный<br>Победители и призеры – С. Дарья, М. Елизавета, Г. Екатерина, Б. Ольга   |
| 6 | 2 | Районный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов, посвященном юбилею А.Барто «Парад героев Барто» | Районный<br>Победители и призеры – Г. София, Т. Варвара, И. Софья, М. Анастасия, М. Дарья, Н. Елизавета, Б. Елизавета, Б. Валентина   |
| 7 | 2 | Образовательный портал Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM  | Всероссийский<br>Победители и призеры – М. Вероника, Ю. Виктория, И. Злата, К. Маргарита, Ш. Кира, П. Елизавета, К. Ярослав, Ф. Дмитрий, Ж. Максим, Н. Елизавета, Д. Татьяна, Р. Арсений, М. Елизавета, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван                                       |
| 8 | 2 | Образовательный портал НИКА. Всероссийская географическая   | Всероссийский<br>Победители и призеры – М. Елизавета, С.  |

|   |   |   |                   |  |
|---|---|---|-------------------|--|
|   |   | викторина "Столицы европейских государств"  |                   | Кирилл, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван, Т. Светлана, Ш. Анастасия |
| 9 | 2 | Районный литературный конкурс «Душа и слово»  | Районный          | Участники – К. Егор, Б. Виктория   |
| 0 | 3 | Всероссийский урок Финансовой грамотности   | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 1 | 3 | Единый урок прав человека – участие   | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 2 | 3 | Урок Цифры «Нейросети и коммуникации» - участие   | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 3 | 3 | Международные патриотические сборы «Кривичи»  | й<br>Региональны  | Участие  |
| 4 | 3 | Всероссийский экологический диктант   | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 5 | 3 | Всероссийский диктант Победы  |                   | Участие  |
| 6 | 3 | Фоксфорд. Тест по ПДД   | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 7 | 3 | Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"                            | й<br>Всероссийски | Участие  |
| 8 | 3 | Космический диктант   | й<br>Всероссийски | Победитель- Ф. Илья  |
| 9 | 3 | Всероссийский дистанционный конкурс исследовательских работ «Шаг в науку»                               | й<br>Всероссийски | Участие – Р. Арина   |
| 0 | 4 | Областной заочный конкурс юного художника «Пусть годы память не сотрут, пусть время память не разрушит» | Районный          | Победители и призеры – П. Елена, У. Дарья                                      |
| 1 | 4 | Районный конкурс художников «Сыч - символ города»   | Районный          | Победители и призеры – Н. Людмила, К. Анастасия                                |
| 2 | 4 | Районный фестиваль- конкурс творчества имени В. Кожиной,  | Районный          | С. Иван- Диплом I степени  |

|   |   |  |                   |   |
|---|---|--|-------------------|---|
|   |   | посвященный 75-летию Победы в ВОВ  |                   |   |
| 3 | 4 | Районный литературно-художественный конкурс, посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Районный          | Победители и призеры Б. Ольга   |
| 4 | 4 | РосКвиз «День конституции»   | Всероссийски<br>й | участие   |
| 5 | 4 | РосКвиз «День спорта»  | Всероссийски<br>й | участие   |
| 6 | 4 | РосКвиз «День космонавтики»  | Всероссийски<br>й | участие   |
| 7 | 4 | Районный конкурс рисунков «Уроки фантазии Д.Родари»                            | Районный          | Победитель – К. Даниил  |
| 8 | 4 | Областные соревнования по шахматам   | Региональны<br>й  | Участие- С. Аля, П. Ярослав, В. Александр                             |
| 9 | 4 | Международный игровой конкурс «Британский бульдог»                             | Международ<br>ный | Победители и призеры – С. Кристина, М. Елизавета, П. Ксения, П. Елена |

### Психолого- педагогическое и социально- педагогическое сопровождение

Работа в течение учебного года велась в соответствии с планом, в соответствии с намеченными целями и задачами: продолжать работу по созданию системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с момента поступления в школу и до ее окончания в соответствии с ФГОС, способствовать созданию благоприятного климата среди учителей и школьников в школе, предупреждение конфликтных ситуаций, выявление условий, затрудняющих становление личности и оказание психологической помощи.

А так же:

1. Определить уровень готовности детей к школьному обучению, с целью выявления и устранения школьной дезадаптации в соответствии с ФГОС.
2. Проводить диагностическую и коррекционную работу по адаптации учащихся к школе в соответствии с ФГОС.
3. Оказать индивидуальную и психологическую поддержку каждому трудному учащемуся и учащимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
4. Оказание помощи в жизненном самоопределении старшеклассников в соответствии с ФГОС.
5. Продолжать работу с педагогическим коллективом, классными руководителями, родителями по изучению психолого-педагогических особенностей личности учащихся. Их микросреды, созданию им психологического комфорта, по оказанию помощи в воспитании детей.
6. Расширить консультационную работу с учащимися, учителями и родителями.

Реализация поставленных задач проводилась в следующих **направлениях**:

- *психодиагностика;*

- *психологическая коррекция;*
- *психопрофилактика;*
- *здоровьесбережение;*
- *психологическая безопасность;*
- *психологическое просвещение;*
- *психологическое консультирование;*
- *организационно-методическая работа.*

### **1 полугодие**

За период 1-ой четверти была проведена следующая работа:

Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-х, 5-х, 10-ом классах.

В ходе изучения адаптации 5 классов были изучены уровни школьной мотивации, познавательной активности, самооценки, школьной тревожности, самочувствия, активности, настроения.

В ходе изучения адаптации учащихся 10-го класса обращено внимание на самооценку тревожность, особенности социализации. С помощью методики МИС (С.Р. Пантелеева) изучалось самоотношение личности.

Особое внимание уделено адаптации первоклассников: выявлению уровня тревожности и комфортности, были изучены особенности мотивационной сферы и самооценки.

В 11 и 9 классах проведено изучение особенностей самоактуализации и самоотношения личности.

Совместно с социальным педагогом школы проводилось исследование на выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение учащихся с 13 лет, по единой методике социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ - 2020).

Проводились выступления на родительских собраниях на тему адаптации детей к новым условиям обучения в 1 и 5 классах.

Проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, родителями и педагогическим составом школы, выступления на родительских собраниях на темы адаптации первоклассников и пятиклассников.

За период 2-ой четверти было проведено:

Было продолжено наблюдение за процессом адаптации в 1-х и 5-х классах

Проводился мониторинг «Диагностика уровня сформированности личностных УУД учащихся начальной школы и среднего звена». В качестве показателей в начальном звене исследовались уровни мотивации, самооценки, нравственных представлений, в 3,4 классах - еще тревожность; в 6-9 классах исследовался уровень тревожности, мотивации, познавательной активности, самооценки. Проводились индивидуальные беседы с учащимися, учителями и родителями.

### **2 полугодие**

*За период 3-ей четверти была проведена следующая работа:*

Велось наблюдение за процессом адаптации в 1-5 классах.

С учащимися 4-х классов исследовалась психологическая готовность детей переходу из начального звена в среднее. По результатам обследования были даны консультации.

В 9 классах проводилось изучение степени готовности к выбору профиля обучения по карте самодиагностики. Также изучалась степень психологической готовности к ОГЭ. Были даны рекомендации для девятиклассников на тему «Готовимся к экзамену».

В 11 классах проведена диагностика интересов и профессиональных склонностей по опроснику Ойваши, также изучалась степень психологической готовности к ЕГЭ.

Проводилась диагностика психологического климата в 5-11 классах в рамках психологической безопасности детей.

Проводилась диагностика уровня агрессивности учащихся старшего звена по опроснику Басса и Дарки, учащиеся с высоким уровнем были поставлены на учет, с ними была проведена коррекционная работа по снижению уровня агрессии.

Проводилось исследование уровня депрессии учащихся со 2 по 11 класс по опроснику деткой депрессии М.Ковак.

Среди учащихся всей школе проведено исследование изучения факторов, влияющих на здоровье детей в рамках здоровьесберегающего направления.

*За период 4-ой четверти была проведена следующая работа:*

Были проведены повторные диагностики, направленные на изучение процесса адаптации 1,5,10-классников, мониторинг личностных УУД учащихся.

В течение учебного года, согласно плану проводилась профилактическая и коррекционная работа, состоящая из анализов проводимых диагностик, просветительская (давались рекомендации как индивидуальные, так и коллективные, после каждого обследования, велось оформление информационных стендов для младших школьников и для учащихся среднего и старшего звена. В течение года велась необходимая документация.

### ***Социально - педагогическое сопровождение***

На протяжении всего учебного года ведется серьезная работа по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства.

На 01.09.2020 года в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской области обучалось 500 учеников.

В результате изучения социальных паспортов составлены списки: количество мальчиков и девочек по годам рождения, детей – инвалидов – 5 человек, детей из многодетных семей – 52, детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством) -4 человек.

В МБОУ СШ№1 сложилась эффективная система воспитательной и профилактической работы с обучающимися, максимально скоординированы действия администрации, социально-психологической службы, классных руководителей, органов правопорядка, медицинских работников, комитетов ученического самоуправления. Особое внимание уделяется учащимся 6 - 8 классов, детям «группы риска».

**Основными направлениями совместной деятельности являются:**

- 1 . Профилактика противоправных действий учащихся школы.
2. Профилактика употребления алкоголя и наркотических средств.
- 3 . Постановка на учёт несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.
4. Работа с обучающимися, поставленными на учёт.
5. Учёт неблагополучных семей.
6. Работа по охране прав ребёнка.
7. Профилактика экстремизма среди молодёжи.

С целью реализации основных направлений совместной деятельности проводятся следующие мероприятия:

- Раннее выявление учащихся группы риска, склонных к совершению противоправных действий.

С этой целью в начале каждого учебного года, совместно с инспектором ПДН, составляются списки таких детей, в течение учебного года списки уточняются. С детьми группы риска ведётся постоянная профилактическая работа: индивидуальные беседы с детьми и их родителями, посещение семей социальным педагогом совместно с классными руководителями МБОУ СШ №1, выявление условий проживания, контроль за успеваемостью и посещением занятий. С учащимися, имеющими неудовлетворительные оценки, проводится индивидуальная работа.

Проконтролированы неуспевающие ученики: Л. Вячеслав 7Б класс, А. Татьяна 8А, С. Анастасия 10 А, М. Дарья 9А, В. Дмитрий 5А, А. Максим 5А, А. Данила 5А, Я. Елисей 7А и др.

Педагогическим коллективом МБОУ СШ №1 совместно с сотрудниками ОВД проводится работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, детской безнадзорности. Неблагополучные семьи ставятся на учёт, к ним применяются меры административного характера.

С учащимися, имеющими многочисленные пропуски занятий без уважительных причин, ведётся постоянная работа. На внутришкольный учет поставлено 2 учащихся, 2 неблагополучных семьи. С ними проводится индивидуальная работа. Все учащиеся, поставленные на внутришкольный учет, успешно закончили первое полугодие.

Организовано бесплатное питание для детей из малообеспеченных и многодетных семей в 2020-2021 учебном году. Осуществляется учет и контроль за питанием детей этой категории. В конце каждого месяца заполняется табель.

В школе создан Совет профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела обучающихся- нарушителей дисциплины, приглашаются для беседы родители, не выполняющие в полной мере свои обязанности по воспитанию детей. В отношении обучающихся выносятся решения о предупреждении, недопустимости нарушений дисциплины. Родителей предупреждают об ответственности за невыполнение в полной мере своих обязанностей по воспитанию детей. В необходимых случаях ставится вопрос о привлечении родителей к установленной Законом ответственности перед соответствующими государственными организациями. На заседаниях Совета профилактики рассматриваются вопросы об организации досуга детей « группы риска» в свободное от учебы время. Так дети посещают различные кружки, творческие объединения как в школе, так и на базе Дома детского творчества, ДЮСШ, районного ДК. Также обучающиеся принимают активное участие в районных и внешкольных мероприятиях, посещают различные выставки и мероприятия, проводимые районной библиотекой и музеем.

На 01.09.2020 года в ПДН отделения полиции по Сычевскому району Межмуниципального отдела МВД России «Гагаринский» 1 обучающийся МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской области на учете. На 24.01.2020 года на учете в КПДН и ЗП состоит 1 обучающийся: Л. Вячеслав, в ПДН отделения полиции по Сычевскому району Межмуниципального отдела МВД России «Гагаринский» на учете на 31.06.2021 на учете состоят 3 обучающихся: С. Кирилл (5 б), Б. Александр (5б), П. Андрей(5б). С обучающимися, состоящими на учете, организована работа по плану индивидуальной профилактической работы.

- С целью профилактики правонарушений среди обучающихся МБОУ СШ №1 проводится работа в тесном контакте с педагогическим коллективом школы и в постоянном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, специалистами КПДН и ЗП, специалистами отдела опеки и попечительства. Проводятся совместные заседания школьного совета профилактики, с приглашением родителей обучающихся.

Проводились правовые уроки и беседы на тему: «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Чтобы не случилось беды. Безопасность на улице и дома», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения и преступления, правомерное и неправомерное поведение», «Как не стать жертвами преступлений», «Безопасное поведение в интернете», «Мои права и обязанности», «Мы выбираем, нас выбирают», «Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира»

- С целью предупреждения употребления несовершеннолетними алкоголя и наркотических средств в МБОУ СШ №1 проходят акции «Мир без наркотиков», «Молодёжь за ЗОЖ», «Мир без жестокости!», «СТОП ВИЧ», в рамках которых проводились следующие мероприятия:

- Распространение информационных буклетов антинаркотической направленности;
- Распространение памяток о здоровом образе жизни;
- Проведение консультаций по здоровому образу жизни «Родители! Будьте бдительны!»

- Размещение социальных роликов антинаркотической направленности и по здоровому образу жизни.

- Виртуальные экскурсии : [www.hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org)

- Беседы и классные часы на темы: «Алкоголь и подростки», «Ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения наркотиков», «Секреты продления жизни», «Секреты хорошего настроения» (профилактика суицидального поведения среди подростков).

- выставка рисунков и стенгазет «Мы выбираем ЗОЖ», «Мир без жестокости к детям!», «Я имею право!»

- просмотр видеосюжетов «Стоп ВИЧ»,

- индивидуальные консультации родителей педагога – психолога и социального педагога школы с целью активизации службы медиации и оказания помощи по урегулированию подростковых межличностных и детско – родительских конфликтов:

- «Безопасное использование мобильной связи»

- «Трудности подросткового возраста. Как общаться с ребенком?»

- «Почему возникает агрессия у ребенка?

- «Как обезопасить ребенка в сети Интернет?!»

- «Безопасен ли Tik Tok для детей?»

- социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления потребления наркотических средств и психотропных веществ, о жестоком обращении.

С обучающимися, совершившими противоправные действия, ведётся постоянная работа по предупреждению повторных правонарушений в соответствии с планом индивидуальной профилактической работы. На данный момент на внутришкольном учете в МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смоленской области состоят 3 человека – С. Кирилл (5 б), Б. Александр (5б), П. Андрей(5б) .

С целью профилактики правонарушений в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской области были проведены мероприятия:

- Оформление информационных наглядных материалов стенда анти экстремистской направленности «Мир без насилия», «Социально-психологическая помощь для подростков и родителей»

- Оформление выставок книг: «Береги здоровье смолоду», «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните», «Экология и проблемы XXI века», «Здоровый образ жизни», «Молодежь против наркотиков», «Правила дорожного движения»;

- Профилактические беседы на темы: толерантности «Уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира», недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной ответственности за преступления экстремистской направленности.

- Индивидуальные беседы с родителями «Жестокое обращение с детьми», «Как уберечь детей от наркомании и алкоголизма»;

- Тематические классные часы: «Давайте дружить». «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов «Семейные тайны»; «Приходи учиться к нам!»;

- Уроки правовых знаний: «Понятие преступления, состав преступления. Возраст уголовной ответственности», «За что меня могут наказать?» , « Тебе о праве- право о тебе»,

- Беседа с педагогом-психологом «Физическое и психологическое здоровье личности»,

- Анкетирование учащихся: «Что ты знаешь о наркотиках», «Твои права и обязанности», «Характеристики насилия в семье глазами подростков», «Социализированность личности», «Сплоченность обучающихся» .

Анализируя работу по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних за первое полугодие 2020-2021 учебного года, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи;
3. Проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
4. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;
5. Проблемы детей, которые не находят себе места в нормальном социуме, дезадаптированные по отношению к нормам социальной жизни и к жизни в коллективе (дети, имеющие криминальный контакт);
6. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм, и, как следствие, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и/или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
7. Разрешение проблем психологического состояния ребенка при наличии многосторонних иерархических конфликтов между администрацией школы, родителями и учениками.

Задачи работы по профилактике преступлений, правонарушений среди несовершеннолетних на второе полугодие 2020-2021 учебного года:

1. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.

2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
4. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
5. Профилактика правонарушений среди подростков.
6. Организация целевого досуга учащихся.
7. Психолого- педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

В целом в школе отмечена положительная динамика профилактики правонарушений за истекший учебный год.

|   | 2016/17 | На<br>конец<br>года | 2017/18 | На<br>конец<br>года | 2018/19 | На<br>конец<br>года | 2019/20 | На<br>конец<br>года | 2020/21 | На<br>конец<br>года |
|---|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|---------|---------------------|
| Количество обучающихся, состоящих на учёте в КПДН | 3       | 2                   | 3       | 4                   | 9       | 4                   | 4       | 1                   | 1       |                     |

|  | 2016/17 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле | 5       | 5         | 12 !      | 3         | 3 !       |
| <b>ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА. СТАБИЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>            |         |           |           |           |           |

### Ученическое самоуправление

Работа органов ученического самоуправления организована в рамках нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школьного самоуправления. Основу деятельности объединений составляет организованная досуговая деятельность, направленная на развитие социальной и творческой активности, волонтерского движения.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации воспитательной работы в школе созданы следующие структурные элементы школьного самоуправления:

- Совет обучающихся (Ж. Татьяна)
- Совет старшеклассников (А. Ульяна)
- Комитет по успеваемости (Ч. Снежана)
- Комитет по культуре (М. Карина)
- Комитет по спорту (У. Никита)
- Комитет по социальной политике и внешним связям (Г. Юлия)
- ВПК «Эрон», ВПД «Юнармия», школьный поисковый отряд «Каскад»

- Отряд «ЮИД»
- Отряд «Юные Гагаринцы»
- Отряд «Я- доброволец!»

Ученическое самоуправление даёт ребятам право влиять на школьную политику, на выбор путей решения различных проблем школьной жизни, на направление развития школы. Дети, включаясь в руководство, осваивают опыт демократических отношений. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях средняя. В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации. Работу школьного ученического самоуправления за истекший учебный год можно признать удовлетворительной.

### **Спортивно-массовая работа**

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность в школе была нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями.

Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. Регулярны прогулки на свежем воздухе во время посещения учениками начальной школы ГПД.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований являются одним из важных компонентов воспитательной системы школы, начиная с первого класса.

В целях дальнейшего совершенствования технологий пропаганды среди учащихся физкультуры и спорта, здорового образа жизни, учащиеся школы многократно принимали участие в школьном этапе «Президентских соревнований».

### **Профориентационная работа**

Профориентационная работа в школе осуществлялась в рамках часов учебного плана и через систему внеклассных и общешкольных мероприятий. Профессиональная ориентация школьников в школе строится по определенной налаженной системе. Работа

классных руководителей 1-11 классов по профориентации учащихся носит системный характер.

Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе, на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу.

**Цель:** создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

### **Направления профессиональной ориентации в нашей школе:**

- информационно – просветительское;
- обучающее;
- диагностическое;
- консультативное.

За учебный год были проведены следующие мероприятия по профориентации:

- Тестирование в «Центре занятости населения» учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»;
- Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;
- Исследование готовности учащихся к выбору профессии;
- Изучение личностных особенностей и способностей учащихся;
- Изучение склонностей и интересов учащихся;
- Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу профессионального выбора учащихся, выбора элективных курсов;
- Организация встреч учащихся с родителями- представителями различных профессий;
- Знакомство с профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессиях учителями-предметниками;
- Профдиагностика 8-9кл. (по графику);
- Консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся;
- Групповые занятия - тренинги (по графику работы педагога-психолога);

Идея профориентационной работы в нашей школе заключается в том, чтобы помочь подростку познать самого себя, свои возможности, сформировать мотивацию к осознанному и целенаправленному выбору будущей профессии. Элективный курс «Твой выбор» помогает учащимся 9-х классов определить для себя приоритетные направления в выборе будущей профессии.

В этом учебном году продолжена работа на платформе проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее». Обучающиеся 8-11 классов (25 человек) прошли регистрацию, тестирование и рекомендации по возможному выбору профессии в будущем

Важным компонентом профориентационной работы стала работа по реализации Всероссийского проекта «ПроеКториЯ». Обучающиеся 7-11 классов на протяжении всего учебного года принимали участие в серии профориентационных уроков «Большая перемена», «Открытые уроки РФ».

В этом году использована практика онлайн- встреч с представителями различных учебных заведений высшего образования, СПО.

Большое количество информации размещается на сайте нашего учреждения, группе ВК, стендах.

### **Работа с классными руководителями**

Методическое объединение классных руководителей в 2020-2021 учебном году состояло из 24 классных руководителей и работало над темой: «Развитие профессиональных компетентностей классных руководителей, как фактор достижения современного качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

В течение года решались задачи по активному включению классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность, формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, созданию информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризации собственного опыта и обеспечения информационного и методического сопровождения перехода на ФГОС второго поколения.

За учебный год проведено 5 заседаний МО, по необходимости проводилась работа и заседание творческих групп, на которых рассматривались следующие вопросы:

- обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2020 -2021 учебный год;
- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;
- рекомендации по организации внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС;
- духовно– нравственное развитие и воспитание личности обучающихся- как одно из направлений введения ФГОС;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности;
- эффективные формы работы по ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности по ФГОС;
- диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе;
- правила профессионального такта в работе с родителями учащихся;
- индивидуальная работа с семьями обучающихся;
- воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы;
- психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска»;
- причины и профилактика девиантного поведения в детской среде;
- профилактика и разрешение конфликтных ситуаций;
- формирование благоприятного социального психологического климата в классном коллективе учащихся и родителей;
- результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива;
- анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебного года;

На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, познакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, выработывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводится обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию

общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Так же, одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа каждого классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов велась целенаправленно. Классные руководители вели работу по всем направлениям воспитательной деятельности, индивидуально работали с детьми, требующими особого педагогического внимания. Было проведено много интересных и познавательных внеклассных мероприятий. Отмечен не всегда достаточный уровень вовлеченности классных руководителей при реализации дистанционных мероприятий.

### **Работа с родительской общественностью**

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Но только некоторая часть из них стала настоящими помощниками школы. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информационно- просветительское;
- организационно - деятельностное;
- творческое.

Просветительская работа родителей, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных и классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

В течение года проведено 2 общешкольных родительских собрания с приглашением сотрудников полиции, КПДН, медицинских работников. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость собраний на среднем уровне.

В течение года велась онлайн-работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские сообщества в социальных сетях, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога и социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей посредством размещения актуальной информации на школьном сайте.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школы через Совет школы, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Своевременно осуществляется педагогическое сопровождение семейного воспитания: потребность современной семьи в получении образования детьми, степень удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом, оказание дополнительных услуг; изучение особенностей семьи: социально-демографический портрет семьи, организация и принципы семейного воспитания, состояние педагогической культуры родителей).

В 2020-2021 учебном году хочется отметить, что уровень взаимодействия школы с родителями повысился. Заметно повысилась скорость оповещения родителей необходимой информацией, появилась обратная связь, целью которой является повышение интереса к учебному и воспитательному процессу. В течение учебного года проводился мониторинг удовлетворенности родителей образовательным учреждением, 74% родителей удовлетворены работой школы в 2020-2021 учебном году.

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические, заниматься подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ. Для реализации программ дополнительного образования в школе задействован спортивный зал, читальный зал библиотеки, актовый зал, кабинеты технологии и изобразительного искусства, кабинет музыки, два кабинета информатики, обеденный зал столовой, школьный Музей Боевой славы, кабинет ОБЖ, спортивная площадка. Используется городской стадион, городская детская площадка, помещения районного Дома культуры, Дома детского творчества, Детской школы искусств, Районного краеведческого музея, Районной центральной и детской библиотек, Детско-юношеской спортивной школы.

**Целью** дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями. Главной **задачей** школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

В системе дополнительного образования работало **14** школьных кружков и секций по интересам. Во второй половине дня учащиеся также имели возможность посещать ДШИ, кружки и секции в ГДК. Все это создало условие для саморазвития и самообразования каждого ученика.

| Направление    | №  | Ф.И.О. учителя | Название, класс                             | День занятия       | Часы занятий               | Место проведения занятий |
|----------------|----|----------------|---|--------------------|----------------------------|--------------------------|
| Художественное | 1. | Ревва М.В.     | «Мастерица»<br><br>«Проектная деятельность» | Пятница<br>Вторник | 14.15-15.40<br>15.15-16.00 | Каб. Технологии          |

|                           |     |                  |   |                          |                                |                              |
|---------------------------|-----|------------------|---|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Туристско-краеведческое   | 2.  | Жохов А.В.       | Военно-патриотический клуб «ЭРОН»   | Вторник<br>Среда         | 16.00 – 17.30<br>16.00 – 17.30 | Школьный музей               |
| Спортивно-оздоровительное | 3.  | Илларионов Р.П.  | Оздоровительная гимнастика и игровая деятельность   | Вторник                  | 15.40 – 16.20                  | Спортзал корп. №1            |
| Спортивно-оздоровительное | 4.  | Станкевич Е.В.   | Шахматы   | Среда<br>Четверг         | 15.00 – 15.40<br>15.00-15.40   | Кабинет №1                   |
| Общеинтеллектуальное      | 5.  | Афанасьева Л.Ф.  | «Экология современного человека (9 кл)»<br>«Трудные вопросы биологии (11кл)»                              | Понедельник<br><br>Среда | 15.20-16.05<br><br>15.20-16.05 | Кабинет №5<br><br>Кабинет №5 |
| Духовно-нравственное      | 6.  | Авсеенкова О.В.. | «Я-гражданин России»  | Вторник                  | 15.15-16.00                    | Кабинет № 17                 |
| Общеинтеллектуальное      | 7.  | Потапова Т.П.    | «Юный математик» (9»А»)   | Понедельник              | 15.15- 16.00                   | Кабинет № 6                  |
| Общеинтеллектуальное      | 8.  | Скворцова Н.Г.   | «Законы и секреты сочинения. Основные правила написания. (11 кл.)»  | Пятница                  | 15.15 – 16.00                  | Кабинет №16                  |
| Общеинтеллектуальное      | 9.  | Зоркина А.А.     | «Химия вокруг нас» (9-е, 11-е классы ) Проектная деятельность.<br><br>«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку» | Вторник                  | 15.15-16.00                    | Кабинет №7                   |
| Общеинтеллектуальное      | 10. | Леонова Н.Н.     |   |                          | 15.15- 16.00                   | Кабинет №9                   |
| Общеинтеллектуальное      |     |                  |   |                          | 15.15-16.00                    | Кабинет №3                   |
| Общеинтеллектуальное      | 11. | Воложанина Т.А.  | «Подготовка к ОГЭ по математике» (9 «Б»и 9  | Вторник<br><br>Четверг   | 14.25-15.10<br><br>14.25-15.10 | Кабинет №15                  |

|                      |     |                  |  |         |              |                          |
|----------------------|-----|------------------|--|---------|--------------|--------------------------|
| Общеинтеллектуальное | 12. | Гулакова И.А.    | «В»класс   | Среда   | 15.15- 16.00 | Кабинет № 8              |
| Общеинтеллектуальное | 13. | Денисенкова У.А. | «Подготовка к ОГЭ по физике»<br>«Подготовка к ЕГЭ по математике» | Среда   | 15.15- 16.00 | Кабинет №24 (1-й корпус) |
|                      |     | Муравьева Л.М.   |  | Пятница | 15.15- 16.00 |                          |
| Общеинтеллектуальное | 14. |                  | »  | Пятница | 15.15- 16.00 | Кабинет №14              |
| Общеинтеллектуальное |     |                  | «Практическая география»   |         |              |                          |

Следует отметить работу руководителей кружков. Их еженедельные занятия всегда интересны и познавательны. Большое внимание на занятиях отводится самостоятельной исследовательской и поисковой работе обучающихся. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, проектной деятельности.

В системе ДО занимаются обучающиеся 5-9 классов, учащиеся среднего и старшего звена больше времени уделяют профессиональной подготовке: посещают различные объединения и курсы, дающие возможность подготовки к поступлению (среди учащихся 9-11 классов практически 100% посещают подготовительные курсы к ОГЭ и ЕГЭ). Реализацией данного направления занимались учителя Потапова Т.П., Муравьева Л.М., Воложанина Т.А., Зоркина А.А., Афанасьева Л.Ф., Леонова Н.Н.

В этом году на базе нашей школы открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр создан в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.

Основными целями Центра являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Объединения Центра «Точка роста»

1.«Шахматы»

Группа Евгении Витальевны Станкевич

2. «Школа безопасности»

Группа Андрея Владимировича Жохова

3. Технология «Мастерица»

Группа Марины Викторовны Реввы

4. «Математика и ИКТ»

Группа Ульяны Алексеевны Денисенковой

Занятия в центре проводятся в специально отведенных и оснащенных по последнему слову техники помещениях. Дети имеют возможность заниматься программированием, изучать работу квадрокоптеров, 3D-принтера. Имеется возможность отработки навыков оказания первой медицинской помощи на современных манекенах. Кабинет «Точки роста» оборудован современной мебелью для проведения различных социо- культурных мероприятий, имеются шахматные столы. На занятиях дети имеют возможность осваивать робототехнику и моделирование благодаря современным конструкторам.

В 2020-21 учебном году занятия в Центре посещали 60 человек (1-7 классы). Ключевыми мероприятиями стали : «Марафон открытия «Точек роста», «Школа безопасности», «Космолаб». Особый интерес вызывали онлайн- занятия «Кванториум», которые проводились по особому плану для обучающихся 5-х и 7-х классов.

Внеурочная деятельность  
**Направления внеурочной деятельности**

|                                | <i>Спортивно – оздоровительное (2 часа)</i> | <i>Социальное (в т.ч. Проектная деятельность) (1 час)</i> | <i>Общекультурное (Художественно – эстетическое) (2 часа)</i> | <i>Общеинтеллектуальное (Научно – познавательное) (3 часа)</i> | <i>Военно – патриотическое/ Духовно – нравственное (2 часа)</i> |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| <b>1 а</b><br>Лазарева Е.М.    |   | «Я-гражданин России»                                      | «Умелые руки»   | «Первые уроки английского языка»                               |   |
| <b>1 б</b><br>Логинова С.А.    | «Здоровейка»                                |   | «Волшебный карандаш» -  | «Тайны русского языка»<br>«В мире чисел»<br>«В мире книг»      | «Я пешеход и пассажир»  |
| <b>2 а</b><br>Никитенкова С.М. | «Здоровейка»                                | «Я пешеход и пассажир»                                    | «Волшебный карандаш»  | «Занимательная математика»<br>«Шахматы»                        | «Сумей защитить себя и друзей»                                  |
| <b>2 б</b><br>Можарова Н.В.    | «Здоровейка»                                | «Я гражданин России»                                      | «Умелые руки» - 2 часа  | «В стране чисел»<br>«Шахматы»                                  | «Сумей защитить себя и друзей»                                  |
| <b>2 в</b><br>Прохорова И.Н.   | «Здоровейка»                                | «Юный исследователь»                                      | «Умелые руки»<br>«Волшебный карандаш»                         | «Шахматы»<br>«В стране чисел»                                  | «Дорожная азбука»   |
| <b>3 а</b><br>Григорьева Л.Т.  | «Здоровейка»                                | «Я – пешеход и пассажир»                                  | «Волшебный карандаш»  | «Занимательная математика»<br>«В мире книг»                    | «Сумей защитить себя и друзей»                                  |

|                                     |              |                                 |                                       |   |                                 |
|-------------------------------------|--------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| <b>3 б</b><br><b>Штрипкина Е.А.</b> | «Здоровейка» |                                 | «Вокруг меня мир»                     | «В мире книг»<br>«Занимательная математика»                 | «Моя малая Родина»              |
| <b>3в</b><br><b>Байкова Я.В.</b>    | «Здоровейка» |                                 | «Умелые руки»<br>«Волшебный карандаш» | «В мире книг»<br>«В стране чисел»<br>«Тайны русского языка» | «Я пешеход и пассажир» - 2 часа |
| <b>4 а</b><br><b>Бабина Н.В.</b>    | «Здоровейка» |                                 | «Умелые руки»<br>«Волшебный карандаш» | «В мире книг»<br>«В стране чисел»<br>«Тайны русского языка» | «Я пешеход и пассажир» - 2 часа |
| <b>4 б</b><br><b>Макарова Т.А.</b>  |              | «Основы проектной деятельности» | «В мире книг»<br>«Умелые ручки»       | «Развитие речи. Английский язык» - «Школа отличников»       | «Азбука добра»                  |

Расписание внеурочной деятельности на 2020 – 2021 учебный год МБОУ СПШ №1 г. Сычевки Смолен. обл.

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ Е.М. Лазарева

Приказ №82 от 26.08.2020г

| Дни недели  | 1 классы   |                      | 2 классы                 |                      |                      | 3 классы          |                              |                     | 4 классы                     |                          | Время проведения |
|-------------|--|----------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|------------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
|             | А Лазарева Е.М.                                  | Б Логина С.А.        | А Никитенкова С.М.       | Б Макарова Н.В.      | В Прохорова И.И.     | А Григорьева Л.Т. | Б Штрипкина Е.А.             | В Байкова Я.В.      | А Бабина Н.В.                | Б Макарова Т.А.          |                  |
|             | Наименование творческих объединений              |                      |                          |                      |                      |                   |                              |                     |                              |                          |                  |
| Понедельник | Умелые руки<br>Резни М.В.                        | Здоровейка           | Этика: Азбука добра      | Здоровейка           | Этика: Азбука добра  | Здоровейка        | В стране чисел               | Я-гражданин России! | Здоровейка                   | В мире книг              | 12-40-13-20      |
|             |  | Этика: Азбука добра  | Здоровейка               |                      | Шахматы              | Веселый карандаш  | Здоровейка                   | В стране чисел      | Волшебный карандаш           | Здоровейка               | 13-30-14-10      |
|             | ГПД  | ГПД                  | ГПД                      | ГПД                  | ГПД                  | ГПД               | ГПД                          | ГПД                 | ГПД                          | ГПД                      |                  |
| Вторник     |  |                      | Занимательная математика | Тайны русского языка | Тайны русского языка | Здоровейка        | Умелые руки                  | Я-гражданин России! | Я-пешеход и пассажир         | Занимательная математика | 12-40-13-20      |
|             | Первые уроки английского языка<br>Параскина Ж.А. | Тайны русского языка | Волшебный карандаш       |                      | Умелые ручки         | Веселый карандаш  | Сумей защитить себя и друзей | Здоровейка          | Сумей защитить себя и друзей | Вокруг меня мир          | 13-30-14-10      |
|             | ГПД  | ГПД                  | ГПД                      | ГПД                  | ГПД                  | ГПД               | ГПД                          | ГПД                 | ГПД                          | ГПД                      |                  |
|             | Обед   |                      |                          |                      |                      |                   |                              |                     |                              |                          |                  |

|        |   |                        |                          |                          |                             |                                 |                                       |   |                                       |   |                 |
|--------|---|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|-----------------|
| Сфера  |   | В стране<br>чисел      |                          |                          | Занимательная<br>математика | Я- пешеход и<br>пассажир        | Здоровей-ка                           | В мире книг                                     | Сумей<br>защитить<br>себя и<br>друзей | Моя малая<br>Родина<br>11:50-<br>12:30              | 12:40-<br>13:20 |
|        | Первые уроки<br>английского языка<br>Павлова Ж.А. | Умелые руки            | Я- пешеход и<br>пассажир | В мире<br>чисел          | Волшебный<br>карандаш       | Сумей защитить<br>себя и друзей | Юный<br>астроном                      | Умелые<br>руки                                  | Волшебные<br>я<br>карандаш            |   | 13:30-<br>14:10 |
|        | ГТД   | ГТД                    | ГТД                      | ГТД                      | ГТД                         | ГТД                             | ГТД                                   | ГТД   | ГТД                                   |   |                 |
| Обед   |   |                        |                          |                          |                             |                                 |                                       |   |                                       |   |                 |
| Чтение | Я- гражданин<br>России!<br>Илларионов Р.П.        | Шахматы                | Тайны русского<br>языка  | Здоровей-ка              | Здоровей-ка                 | Занимательная<br>математика     |                                       | Дорожная<br>Азбука                              | В мире<br>книг                        | Моя малая<br>Родина                                 | 12:40-<br>13:20 |
|        |   | Волшебный<br>карандаш  | Здоровей- ка             | Шахматы                  | Я- пешеход<br>и пассажир    | Сумей защитить<br>себя и друзей | Сумей<br>защитить<br>себя и<br>друзей |   |                                       | Вокруг<br>меня мир                                  | 13:30-<br>14:10 |
|        | ГТД   | ГТД                    | ГТД                      | ГТД                      | ГТД                         | ГТД                             | ГТД                                   | ГТД   | ГТД                                   |   |                 |
| Обед   |   |                        |                          |                          |                             |                                 |                                       |   |                                       |   |                 |
| Писать | Я- гражданин<br>России!<br>Илларионов Р.П.        | Здоровей-ка            | Шахматы                  | Я- пешеход<br>и пассажир | Здоровей-ка                 | В гостях у<br>Букавина          | Я-<br>гражданин<br>России!            | Волшебный<br>карандаш                           | Занимательная<br>математика<br>и      | Занимательная<br>грамматика<br>и<br>11:50-<br>12:30 | 12:40-<br>13:20 |
|        |   | Этика.<br>Азбука добра | Умелые руки              |                          |                             | ГТД                             | Умелые<br>руки                        | Я- пешеход<br>и пассажир!<br>Илларионов<br>Р.П. | Здоровей-<br>ка                       |   | 13:30-<br>14:10 |
|        | ГТД   | ГТД                    | ГТД                      | ГТД                      | ГТД                         | ГТД                             | ГТД                                   | ГТД   | ГТД                                   |   |                 |

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В соответствии с ФГОС ООО предлагается организовывать внеурочную деятельность по 5 направлениям развития личности детей: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

По всем направлениям и курсам внеурочной деятельности учителями разработаны рабочие программы, в соответствии с принятым положением «О рабочих программах внеурочной деятельности», которое соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО.

В течение года посещались занятия внеурочной деятельности, на которых было отмечено, что руководители кружков для более эффективного проведения занятий используют различные методы: словесные методы ( рассказы, беседы, диспуты и др.) и наглядные методы (показ иллюстраций, демонстрация опытов), выполнения практических действий, приучения к выполнению норм поведения, методы регулирования, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Большое внимание уделяется здоровьесбережению: регулярные прогулки на свежем воздухе, физкульт- минутки , инструктажи по ТБ, соблюдение температурного графика в помещениях и графика проветривания,

Эффективность внеурочной деятельности подтверждается активным участием учащихся 1-4 классов в многочисленных творческих конкурсах, научных конференциях, участием обучающихся в конкурсах, фестивалях районного и областного. всероссийского уровня.

### Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Проанализировав работу педагогического коллектива по направлению воспитательной работы в 2020- 2021 учебном году можно сделать вывод, что в основном поставленные задачи были выполнены:

- выстроена система воспитательной работы согласно основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- усиливается работа по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой, православной культуры;
- продолжена работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- продолжена работа по актуализации ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса;
- продолжено совершенствование системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в школе.
- продолжено создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи;
- продолжено укрепление школьных традиций- создавались благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.

Таким образом, вся воспитательная система школы, направленная на организацию и проведение воспитательных мероприятий, осуществлялась, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности, в том числе и дистанционно. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проблемным полем воспитательной работы можно считать наличие детей на внутришкольном контроле, КПДН. Необходимо продолжить работу в этом направлении, усилить контроль за «неблагополучными семьями».

Так же, особую важность приобрел региональный проект духовно- нравственного воспитания. Это связано с недостаточным вниманием к истории родного края, искажением исторических фактов. Следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении, развивать систему взаимодействия с социальными партнерами не только на муниципальном уровне, но и региональном.

В 2020-2021 учебном году охват обучающимися мероприятий дистанционного характера увеличился, классные руководители своевременно вовлекали учеников в новые проекты, онлайн- уроки, образовательные ресурсы и платформы.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:** школа имеет все необходимые условия для обучения следующих детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

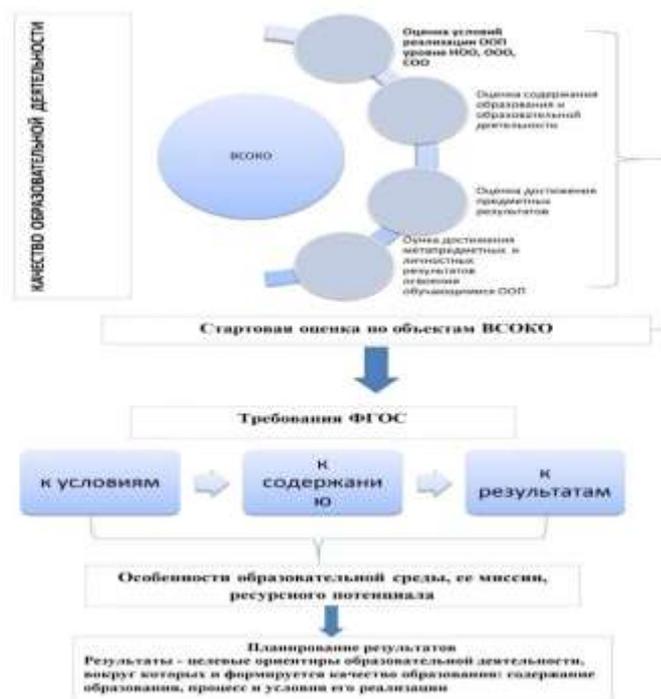
– высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед;  
 – кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой.

В корпусе №1 создана соответствующая инфраструктура для детей – инвалидов с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15: состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью (обучающиеся занимаются по общеобразовательным программам)

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:**  
 ВСОКО в школе регулирует Положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом директора 31.05.2018.

Структура ВСОКО в МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.



## Характеристика ВСОКО

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Целями системы внутреннего мониторинга качества образования являются:**

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Мониторинг качества *школьного образования* осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- не персонифицированные личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

### 1.1.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА 2020/2021 учебного года

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по соответствующим образовательным программам.

*Формы государственной итоговой аттестации:*

- ОГЭ (9 класс);
- ЕГЭ (11 класс).

В 2020-2021 учебном году в школе были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся получили аттестаты соответствующего уровня общего образования: аттестаты об основном общем образовании были выданы 57 обучающимся 9 классов, о среднем образовании – 23 обучающимся 11 классов.

**Динамика численности выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца/ аттестат с отличием**

|                          | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| аттестат особого образца | 4       | 2       | 2       |

**Динамика численности обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью «За отличные успехи в учении» (золотой)**

| 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | 2020/21 |
|---------|---------|---------|---------|
| 5       | 5       | 11      | 4       |

**100% выпускников школы получили аттестаты соответствующего уровня общего образования в 2020-2021 учебном году.**

**1.1.1 Результаты ЕГЭ 2020/2021 учебного года**

Общая характеристика участников ЕГЭ 2020/21 годов.

**Распределение выпускников по предметам**

| Предмет | рус | мат (баз) | мат (про) | физ | биол | ист | хим | общ | лит | англ | инф | геог |
|---------|-----|-----------|-----------|-----|------|-----|-----|-----|-----|------|-----|------|
| 2016/17 | 17  | 17        | 11        | -   | 6    | -   | 2   | 12  | -   | -    | 1   | -    |
| %       | 100 | 100       | 65        | -   | 35   | -   | 12  | 71  | -   | -    | 6   | -    |
| 2017/18 | 15  | 15        | 6         | 3   | 5    | 3   | 2   | 12  | 4   | 1    | -   | -    |
| %       | 100 | 100       | 40        | 20  | 33   | 20  | 13  | 80  | 27  | 7    | -   | -    |
| 2018/19 | 15  | 10        | 5         | 2   | 4    | 3   | 2   | 8   | 2   | 1    | -   | -    |
| %       | 100 | 67        | 33        | 13  | 27   | 20  | 13  | 53  | 13  | 7    | -   | -    |
| 2019/20 | 27  | -         | 11        | 4   | 7    | 6   | 4   | 19  | 3   | 2    | 1   | 1    |
| %       | 82  | -         | 33        | 12  | 21   | 18  | 12  | 58  | 9   | 6    | 3   | 3    |
| 2020/21 | 23  | -         | 11        | 5   | 3    | 1   | 2   | 14  | -   | 2    | -   | 1    |
| %       | 100 | -         | 48        | 22  | 11   | 4   | 8   | 61  | -   | 8    | -   | 4    |

Средний балл ЕГЭ 2020/21 в сравнении с 2016/17-2018/19 уч. г.

| предмет         | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | Выводы    |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| русский язык    | 70,8      | 69,3      | 82,8      | 75        | 75        | стабильно |
| литература      | -         | 60,3      | 66,5      | 56        | -         |           |
| Математика (п)  | 38,4      | 51        | 60,2      | 49        | 65        | повышение |
| математика (б)  | 4,2       | 4,7       | 4,7       | -         | -         | -         |
| информатика     | 40        | -         | -         | 40        | -         | -         |
| обществознание  | 56,3      | 60,5      | 74,4      | 59        | 64        | повышение |
| история         | -         | 50,3      | 80,3      | 73        | 81        | повышение |
| физика          | -         | 44,7      | 63        | 59        | 63        | повышение |
| химия           | 61,5      | 63,5      | 99        | 65        | 82        | повышение |
| биология        | 49,8      | 55        | 65,3      | 61        | 63        | повышение |
| Английский язык | -         | 78        | 87        | 67        | 77        | повышение |
| география       | -         | -         | -         | 65        | 92        | повышение |

Наблюдается значительное повышение среднего тестового балла по всем предметам.

**Лучшие индивидуальные результаты  
(80 и более баллов)**

| №<br>п/п | Наименование<br>предмета | Количество лучших результатов |      |      |      |      |
|----------|--------------------------|-------------------------------|------|------|------|------|
|          |                          | 2017                          | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1.       | Русский язык             | 3                             | 5    | 9    | 10   | 9    |
| 2.       | Обществознание           |                               |      | 2    | 4    | 5    |
| 3.       | Биология                 |                               |      | 2    | 2    | -    |
| 4.       | Литература               |                               |      |      | 1    | -    |
| 5.       | Английский язык          |                               |      | 1    | 1    | 1    |
| 6.       | Химия                    |                               |      | 2    | 1    | 1    |
| 7.       | Физика                   |                               |      | 1    | 1    | 1    |
| 8.       | История                  |                               |      | 2    |      | 1    |
| 9.       | Математика (п)           |                               |      | 1    | 1    | 2    |
| 10.      | География                |                               |      |      |      | 1    |
| Всего:   |                          | 3                             | 5    | 20   | 21   | 21   |

Количество лучших результатов  
осталось на уровне прошлого года .

Предметы, по которым выпускники не  
преодолели минимальный порог

| №<br>п/п | Наименование<br>предмета | Количество не преодолевшее минимальный порог |      |      |      |      |
|----------|--------------------------|--|------|------|------|------|
|          |                          | 2017   | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 1.       | Математика<br>(проф)     | 3  | -    | -    | -    | -    |
| 2.       | Обществознание           | 1  | 1    | -    | -    | 2    |
| 3.       | Биология                 | 2  | -    | -    | -    | -    |
| Всего:   |                          | 6  | 1    | -    | -    | 2    |

**1.1.2. Результаты ОГЭ 2020/2021 учебного года**

В 2020 году в силу сложившейся эпидемиологической обстановки в стране государственная (итоговая) аттестация по программам основного общего образования (ГИА-9) в системе оценки качества образования не проводилась.

В 2021 году девятиклассникам необходимо было сдать два экзамена: по обязательным учебным предметам (русский язык и математика). В текущем году основанием для получения аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по этим предметам.

Результаты ОГЭ стали одной из форм независимой оценки учебных достижений выпускников основной школы.

Распределение выпускников по предметам

|         |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |       |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| предмет | рус | мат | физ | био | ист | хим | общ | лит | анг | инф | геогр |
| 2016/17 | 43  | 43  | 1   | 15  | 2   | 4   | 27  | 3   | 1   | 3   | 26    |
| %       | 100 | 100 | 2   | 37  | 5   | 10  | 66  | 7   | 2   | 7   | 63    |
| 2017/18 | 46  | 46  | 2   | 14  | 3   | 3   | 34  | -   | 3   | 4   | 28    |
| %       | 100 | 100 | 4   | 30  | 7   | 7   | 74  | -   | 7   | 9   | 61    |
| 2018/19 | 55  | 55  | 3   | 29  | -   | 3   | 42  | 1   | 4   | 5   | 21    |
| %       | 100 | 100 | 6   | 54  | -   | 6   | 78  | 2   | 7   | 9   | 39    |
| 2020/21 | 56  | 55  | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -     |
| %       | 98  | 96  | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -     |

По медицинским показаниям В. Дмитрий (9бкласс), Г. Максим (9а класс) сдавали экзамены по одному предмету- русскому языку; И. Александр(9а класс)- по математике.

Результаты обязательных экзаменов за курс основной школы в 2021году

| Предмет      | Всего | Результат |    |     |    |     |    |     |   | Средний первичный балл | Средняя оценка |
|--------------|-------|-----------|----|-----|----|-----|----|-----|---|------------------------|----------------|
|              |       | «5»       | %  | «4» | %  | «3» | %  | «2» | % |                        |                |
| Русский язык | 56    | 22        | 39 | 27  | 48 | 7   | 13 | -   | - | 27                     | 4              |
| Математика   | 55    | 7         | 13 | 30  | 55 | 18  | 32 | -   | - | 16                     | 4              |

Средний балл ОГЭ 2020/21 в сравнении с 2016/17-2018/19 уч. г.

| Предмет         | Всего16-17 | Ср. оценок | Всего17-18 | Ср. оценок | Всего18-19 | Ср. оценок | Всего20-21 | Ср. оценок | Выводы    |
|-----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Русский язык    | 43         | 4          | 46         | 4          | 55         | 4          | 56         | 4          | стабильно |
| Математика      | 43         | 3,9        | 46         | 4          | 55         | 4          | 55         | 4          | стабильно |
| Информатика     | 3          | 3,3        | 4          | 4          | 5          | 4          | -          | -          | стабильно |
| Химия           | 4          | 4,8        | 3          | 4,7        | 3          | 4          | -          | -          | понижение |
| Обществознание  | 27         | 3,6        | 34         | 3,8        | 42         | 4          | -          | -          | повышение |
| Биология        | 15         | 3,9        | 14         | 3,9        | 29         | 4          | -          | -          | понижение |
| История         | 2          | 4          | 3          | 4,3        | -          | -          | -          | -          | -         |
| Физика          | 1          | 4          | 2          | 5          | 3          | 4          | -          | -          | понижение |
| Английский язык | 1          | 4          | 3          | 4          | 4          | 5          | -          | -          | повышение |
| Литература      | 7          | 4          | 0          | 0          | 1          | 3          | -          | -          | -         |
| География       | 26         | 3,9        | 28         | 3,7        | 21         | 4          | -          | -          | повышение |

Во время проведения итоговой аттестации 2 обучающихся сдавали повторно экзамены по математике и показали положительные результаты.

В итоге все 57 учеников получили аттестаты об основном общем образовании

**1.2. Результаты успеваемости обучающихся МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.**

**На уровне начального общего образования**

| <b>Итоговые результаты</b>             |                            |         |         |     |            |  |         |         |     |            |
|--|----------------------------|---------|---------|-----|------------|--|---------|---------|-----|------------|
| <b>1 четверть 2020/2021 171 уч.</b>    |                            |         |         |     |            | <b>2 четверть 2020/2021 171 уч.</b>            |         |         |     |            |
|  | "5"                        | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        | "5"  | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        |
| <b>чел.</b>                            | 14                         | 94      | 62      | 0   | 0          | 18   | 91      | 61      | 0   | 0          |
| <b>%</b>                               | 8                          | 55      | 37      | 0   | 0          | 10   | 53      | 36      | 0   | 0          |
|  | Показатели обученности (%) |         |         |     | <b>100</b> | Показатели обученности (%)                     |         |         |     | <b>100</b> |
|  | Показатели качества знаний |         |         |     | <b>63</b>  | Показатели качества знаний (%)                 |         |         |     | <b>63</b>  |
| <b>3 четверть 2020/2021 уч. 172 уч</b> |                            |         |         |     |            | <b>на конец 2020/2021 учебного года 172 уч</b> |         |         |     |            |
|  | "5"                        | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        | "5"  | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        |
| <b>чел.</b>                            | 20                         | 90      | 61      | 0   | 0          | 20   | 98      | 53      | 0   | 0          |
| <b>%</b>                               | 12                         | 52      | 36      | 0   | 0          | 12   | 57      | 31      | 0   | 0          |
|  | Показатели обученности (%) |         |         |     | <b>100</b> | Показатели обученности (%)                     |         |         |     | <b>100</b> |
|  | Показатели качества знаний |         |         |     | <b>64</b>  | Показатели качества знаний (%)                 |         |         |     | <b>69</b>  |

**Анализ результатов успеваемости на конец 2020/2021 уч.г. на уровне НОО показал:**

1. Аттестовывалось 209 обучающихся. Из них первоклассников - 37. 100% освоили образовательные программы и переведены во 2 класс

2. Во 2-4-х классах аттестовано 172 обучающихся: показатели обученности составляют 100%

Васильев Н. обучается по АООП с УО вариант 2.

Показатели качества знаний по итогам года составляют -69%.

**Внутренняя оценка качества образовательного процесса подтверждена внешней оценкой:**

**Уфимский центр педагогических измерений:**

Параметр надежности: 1 - 10 классы - НАДЕЖНЫ

Образовательные программы в 1-4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру,

литературному чтению освоены, на высоком уровне по математике - 98% учащихся;

по русскому языку - 97% и окружающему миру - 100%, по литературному чтению - 96%.

Данные показатели либо соответствуют средним показателям по России, либо выше.

**Всероссийские проверочные работы**

Образовательные программы на конец года в 4-х классах по математике, русскому языку,

окружающему миру освоены, на оптимальном уровне по математике - 69% учащихся;

по русскому языку - 55% и окружающему миру - 74%,

Данные показатели либо соответствуют средним показателям по Смоленской области и по России, либо выше.

**На уровне основного общего образования**

| <b>1 четверть 2020/2021 242 чел.</b>    |                                |         |         |     |            | <b>2 четверть 2020/2021 уч. 242 чел.</b>    |         |         |     |             |
|---|--------------------------------|---------|---------|-----|------------|---|---------|---------|-----|-------------|
|   | "5"                            | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        | "5"   | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А         |
| <b>чел.</b>                             | 5                              | 74      | 141     | 21  | 1          | 2   | 74      | 158     | 7   | 1           |
| <b>%</b>                                | 2%                             | 31%     | 58%     | 8%  | 1          | 1%  | 31%     | 65%     | 3%  |             |
|   | Показатели обученности (%)     |         |         |     | <b>91</b>  | Показатели обученности (%)                  |         |         |     | <b>97</b>   |
|   | Показатели качества знаний (%) |         |         |     | <b>33</b>  | Показатели качества знаний (%)              |         |         |     | <b>32</b>   |
| <b>3 четверть 2020/2021 уч. 239 чел</b> |                                |         |         |     |            | <b>4 четверть 2020/2021/на конец 240 уч</b> |         |         |     |             |
|   | "5"                            | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А        | "5"   | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/А | Н/А         |
|   | 6                              | 71      | 149     | 13  |            | 13  | 86      | 141     |     |             |
|   | 3%                             | 30%     | 62%     | 5%  |            | 5%  | 36%     | 59%     |     |             |
|   | Показатели обученности (%)     |         |         |     | <b>95%</b> | Показатели обученности (%)                  |         |         |     | <b>100%</b> |
|   | Показатели качества знаний (%) |         |         |     | <b>33%</b> | Показатели качества знаний (%)              |         |         |     | <b>41%</b>  |

**Анализ результатов успеваемости на конец 2020/2021 уч.г. на уровне ООО показал:**  
 Аттестовывались 240 обучающихся. Показатели успеваемости составляют 100% (100%%- результат 2019-2020 учебного года).  
 Качество знаний-41% (39% - 2019/2020 уч г )  
 Количество отличников в 2020--2021уч г.-13 человек ( 11человек в 2019-2020 уч г)

#### На уровне среднего общего образования

|             | 1 полугодие 2020/2021      |         |         |     |     | 2 полугодие 2020/2021 /год 2020-2021 |         |         |     |     |
|-------------|----------------------------|---------|---------|-----|-----|--------------------------------------|---------|---------|-----|-----|
|             | "5"                        | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А | "5"                                  | "5 и 4" | "5,4,3" | Н/У | Н/А |
| <b>чел.</b> | 4                          | 17      | 21      | 4   | 1   | 5                                    | 18      | 24      |     |     |
| <b>%</b>    | 9%                         | 36%     | 45%     | 9%  | 1%  | 11%                                  | 38%     | 51%     |     |     |
|             | Показатели обученности (%) |         |         |     |     | Показатели качества знаний (%)       |         |         |     |     |
|             | <b>95</b>                  |         |         |     |     | <b>100</b>                           |         |         |     |     |
|             | Показатели качества знаний |         |         |     |     | Показатели качества знаний (%)       |         |         |     |     |
|             | <b>45</b>                  |         |         |     |     | <b>49</b>                            |         |         |     |     |

**Анализ результатов успеваемости на конец 2020/2021 уч.г. на уровне СОО показал:**  
 Анализ результатов показал, что все обучающиеся освоили образовательные программы по учебным предметам  
 В 10А классе- 1 отличник  
 В 11А классе на "отлично"2020-2021 уч год закончили 4человека: Авсеенкова У, Журавлева Т  
 ,  
 Русакова А , Черткова С.

#### **Вывод:**

Показатели предметных результатов освоения образовательных программ по итогам 2020/2021 года соответствуют **оптимальному** уровню на всех уровнях общего образования.

#### **1.3 Результаты ВПР обучающихся МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021», письмами Рособрнадзора от 10.02.2020 № 13-35 «О направлении Методических рекомендаций по проведению Всероссийских проверочных работ», от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в учреждении были проведены Всероссийские проверочных работы для обучающихся 4 - 11 классов. Результаты свидетельствуют об объективности оценивания предметных результатов учителями и об оптимальном или допустимом уровне освоения программного материала. Результаты ВПР сопоставимы с результатами ГИА выпускников школы.

#### *4 класс*

#### Окружающий мир

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 36436     | 1518096           | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Смоленская обл.  | 331       | 9087              | 0,61 | 19,72 | 55,45 | 24,22 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 108               | 0,93 | 31,48 | 49,07 | 18,52 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 42                | 0    | 26,19 | 45,24 | 28,57 |

## Русский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 29885     | 1191020           | 5,48 | 28,59 | 46,31 | 19,62 |
| Смоленская обл.  | 260       | 6632              | 5,14 | 28,81 | 46,64 | 19,41 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 9         | 111               | 5,41 | 41,44 | 44,14 | 9,01  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 49                | 8,16 | 36,73 | 42,86 | 12,24 |

## Математика

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 29607     | 1182280           | 2,96 | 20,91 | 43,72 | 32,41 |
| Смоленская обл.  | 248       | 6705              | 3,01 | 20,58 | 46,06 | 30,35 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 104               | 2,88 | 35,58 | 44,23 | 17,31 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 42                | 2,38 | 28,57 | 42,86 | 26,19 |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру освоены, при этом на оптимальном уровне по математике - 69% учащихся; по русскому языку - 55% и окружающему миру - 74%.

## 5 класс

### Русский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 27268     | 1024768           | 13,6  | 39,06 | 34,61 | 12,73 |
| Смоленская обл.  | 242       | 6021              | 14,83 | 39,9  | 33,31 | 11,96 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 9         | 115               | 6,96  | 34,78 | 45,22 | 13,04 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 53                | 11,32 | 32,08 | 49,06 | 7,55  |

## Биология

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 26766     | 1001205           | 8,48 | 40,85 | 39,68 | 10,99 |
| Смоленская обл.  | 227       | 5224              | 7,6  | 41,77 | 40,66 | 9,97  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 7         | 77                | 7,79 | 51,95 | 33,77 | 6,49  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 56                | 8,93 | 48,21 | 33,93 | 8,93  |

## История

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 27519     | 1037593           | 6,85 | 38,13 | 39,18 | 15,83 |
| Смоленская обл.  | 233       | 5531              | 6,49 | 38,85 | 39,74 | 14,92 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 6         | 73                | 5,48 | 45,21 | 34,25 | 15,07 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 53                | 7,55 | 49,06 | 28,3  | 15,09 |

## Математика

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 35511     | 1447161           | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| Смоленская обл.  | 326       | 8814              | 13,84 | 37,16 | 34,42 | 14,59 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 116               | 10,34 | 43,97 | 34,48 | 11,21 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 53                | 16,98 | 49,06 | 24,53 | 9,43  |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 5-х классах по математике, русскому языку, истории, биологии освоены, при этом на оптимальном уровне по русскому языку - 57%, на допустимом уровне по математике - 34% учащихся, биологии - 43%, истории – 30%.

## 6 класс

### Русский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 35536     | 1389773           | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21  |
| Смоленская обл.  | 330       | 8362              | 16,56 | 41,34 | 33,97 | 8,13  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 113               | 9,73  | 41,59 | 38,94 | 9,73  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 39                | 17,95 | 35,9  | 35,9  | 10,26 |

## Биология

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 27230     | 709409            | 9,92  | 44,17 | 37,54 | 8,37  |
| Смоленская обл.  | 241       | 4307              | 10,17 | 44,77 | 37,56 | 7,5   |
| Сычевский муниципальный район                                  | 9         | 75                | 8     | 56    | 30,67 | 5,33  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 19                | 5,26  | 63,16 | 21,05 | 10,53 |

## Обществознание

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 26966     | 695686            | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Смоленская обл.  | 213       | 4085              | 8,1  | 42,88 | 37,13 | 11,89 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 6         | 66                | 0    | 54,55 | 28,79 | 16,67 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 17                | 0    | 64,71 | 29,41 | 5,88  |

## История

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 27078     | 696870            | 9,84 | 43,81 | 35,01 | 11,33 |
| Смоленская обл.  | 240       | 4208              | 8,19 | 42,73 | 36,81 | 12,27 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 7         | 52                | 5,77 | 50    | 40,38 | 3,85  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 20                | 10   | 55    | 35    | 0     |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 6-х классах по биологии, русскому языку, обществознанию освоены, при этом на допустимом уровне по русскому языку - 47%, по биологии - 32%, обществознанию – 36%, истории – 35% учащихся.

## 7 класс

### Математика

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 35623     | 1288788           | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4  |
| Смоленская обл.  | 333       | 7658              | 11,1  | 50,26 | 30,53 | 8,1  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 104               | 8,65  | 52,88 | 32,69 | 5,77 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 40                | 15    | 47,5  | 27,5  | 10   |

### География

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 35503     | 1269380           | 10,43 | 55,2  | 26,89 | 7,47 |
| Смоленская обл.  | 333       | 7547              | 10,36 | 56,56 | 25,68 | 7,4  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 106               | 13,21 | 58,49 | 23,58 | 4,72 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 43                | 27,91 | 65,12 | 6,98  | 0    |

### Русский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 25520     | 849950            | 16,7  | 44,67 | 32,07 | 6,55  |
| Смоленская обл.  | 227       | 4691              | 16,33 | 45,49 | 31,6  | 6,58  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 8         | 71                | 5,63  | 54,93 | 32,39 | 7,04  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 43                | 9,3   | 48,84 | 30,23 | 11,63 |

### Физика

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 22984     | 760252            | 12,47 | 47,48 | 30,59 | 9,45 |
| Смоленская обл.  | 206       | 4238              | 12,53 | 51,04 | 28,91 | 7,53 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 106               | 4,72  | 45,28 | 40,57 | 9,43 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 40                | 12,5  | 32,5  | 45    | 10   |

## Биология

| Группы участников             | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 16666     | 526576            | 9,21 | 46,48 | 35    | 9,31  |
| Смоленская обл.               | 111       | 2047              | 8,3  | 42,75 | 37,42 | 11,53 |
| Сычевский муниципальный район | 3         | 10                | 0    | 50    | 30    | 20    |

## История

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 25216     | 837925            | 10,22 | 44,39 | 34,63 | 10,76 |
| Смоленская обл.  | 227       | 4832              | 8,61  | 46,18 | 34,04 | 11,16 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 8         | 67                | 7,46  | 62,69 | 26,87 | 2,99  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 39                | 10,26 | 69,23 | 17,95 | 2,56  |

## Обществознание

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 24031     | 795790            | 10,57 | 45,7  | 34,94 | 8,79 |
| Смоленская обл.  | 202       | 3954              | 10,73 | 47,25 | 32,87 | 9,16 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 8         | 68                | 11,76 | 60,29 | 26,47 | 1,47 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 42                | 14,29 | 57,14 | 26,19 | 2,38 |

## Английский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 31269     | 1143306           | 21,33 | 44,22 | 26,51 | 7,94 |
| Смоленская обл.  | 251       | 6362              | 21,25 | 44,67 | 24,68 | 9,4  |
| Сычевский муниципальный район                                  | 5         | 68                | 17,65 | 57,35 | 23,53 | 1,47 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 34                | 11,76 | 61,76 | 26,47 | 0    |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 7-х классах по математике, географии, биологии, русскому языку, обществознанию, физике, истории, английскому языку освоены, при этом на оптимальном уровне по физике – 55 % , биологии – 50 % учащихся, на допустимом уровне по математике – 38%, русскому языку - 42%, по биологии - 32%, истории – 36% учащихся, на удовлетворительном уровне по географии – 7% , истории – 21%, обществознанию – 29%, английскому языку – 27% учащихся.

## 8 класс

### Биология

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 12744     | 495525            | 9,07 | 45,21 | 37,48 | 8,24 |
| Смоленская обл.  | 155       | 3638              | 8,11 | 43,16 | 39,17 | 9,57 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 5         | 57                | 7,02 | 49,12 | 38,6  | 5,26 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 40                | 5    | 52,5  | 37,5  | 5    |

### Математика

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5    |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|------|
| Вся выборка  | 24666     | 747730            | 12,24 | 57,28 | 27,35 | 3,12 |
| Смоленская обл.  | 202       | 3782              | 10,39 | 57,18 | 29,65 | 2,78 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 9         | 92                | 4,35  | 56,52 | 35,87 | 3,26 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 32                | 6,25  | 62,5  | 28,13 | 3,13 |

## История

| Группы участников             | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|-------------------------------|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка                   | 21455     | 403142            | 7,98 | 37,78 | 39,28 | 14,96 |
| Смоленская обл.               | 183       | 2428              | 5,93 | 36,99 | 39,54 | 17,55 |
| Сычевский муниципальный район | 4         | 14                | 0    | 42,86 | 50    | 7,14  |

## Русский язык

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 35511     | 1174415           | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6   |
| Смоленская обл.  | 333       | 7064              | 18,41 | 35,99 | 37,6  | 8     |
| Сычевский муниципальный район                                  | 10        | 94                | 14,89 | 39,36 | 36,17 | 9,57  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 31                | 9,68  | 41,94 | 29,03 | 19,35 |

## Химия

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 22057     | 430587            | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |
| Смоленская обл.  | 175       | 2673              | 4,71 | 32,51 | 37,49 | 25,29 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 5         | 35                | 2,86 | 22,86 | 60    | 14,29 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 10                | 10   | 10    | 70    | 10    |

## География

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2     | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|-------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 21430     | 406097            | 9,31  | 54,99 | 28,99 | 6,71  |
| Смоленская обл.  | 157       | 2269              | 9,69  | 54,42 | 29,48 | 6,4   |
| Сычевский муниципальный район                                  | 6         | 44                | 6,82  | 45,45 | 36,36 | 11,36 |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 11                | 18,18 | 45,45 | 27,27 | 9,09  |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 8-х классах по математике, биологии, освоены, на оптимально уровне по истории – 57%, химии – 80% учащихся, на допустимом уровне по математике – 31%, биологии – 43 %, русскому языку – 49%, географии – 36% учащихся.

### 10 класс

#### География

| Группы участников  | Кол-во ОО | Кол-во участников | 2    | 3     | 4     | 5     |
|--|-----------|-------------------|------|-------|-------|-------|
| Вся выборка  | 4793      | 70681             | 3,4  | 29,42 | 49,06 | 18,12 |
| Смоленская обл.  | 28        | 322               | 4,66 | 31,68 | 49,38 | 14,29 |
| Сычевский муниципальный район                                  | 2         | 36                | 5,56 | 50    | 38,89 | 5,56  |
| муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя |           | 22                | 4,55 | 59,09 | 31,82 | 4,55  |

**Вывод:** образовательные программы на конец года в 10-х классах по географии освоены, на допустимом уровне по географии – 37% учащихся.

**Анализ ВПР показал,** что планируемые предметные результаты по учебным предметам, представленные на базовом уровне («выпускник научится») освоены 100% обучающихся, но задания повышенного уровня сложности («выпускник имеет возможность научиться») справляются или приступают к выполнению от 25 – до 69% обучающихся. Проблемные поля:

- формирование читательской компетенции;
- формирование функциональной грамотности;

Узкопредметные вопросы преподавания вынесены на рассмотрение в рамках школьных методических объединений.

#### 1.4. Результаты административных контрольных работ

В соответствии с планом ВСОКО на 2020/2021 учебный год проведена проверка уровня усвоения программного материала учащимися 2-11 классов по следующим предметам:

- 2-4 классы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранный язык, музыка, физическая культура, технология, изобразительное искусство

- 6-9 классы: русский язык, математика, английский язык, немецкий язык, обществознание, география, биология, физика, химия, информатика, ИЗО.

-10-11 классы: русский язык, математика, обществознание, биология, физика, химия.

Контрольные работы были составлены заместителями директора по учебно - воспитательной работе, руководителями методических объединений.

## Уровень начального общего образования

| № п.п.  | Дата проведения работы | Класс | Предмет      | Вид работы            | Тема работы                   | Цель проведения работы                                      |           |           |           |           | Успеваемость | Кач-во знаний | Ср. балл      | Дидактическая оценка результатов работы  |  |
|---|------------------------|-------|--------------|-----------------------|-------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|---------------|---------------|--|--|
|   |                        |       |              |                       |                               |   | 5         | 4         | 3         | 2         |              |               |               |  |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | В         | П         | Б         | Н         |              |               |               |  |  |
| 1   | 05.09.2020             | 1А    |              | тестировани           | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня подготовк                                  | 11        | 26        | 37        | 26        | 74           | 37            | оценки не выс | допустимый ур готовности к обучению  |  |
| 2   | 05.09.2020             | 1Б    |              | тестировани           | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня подготовк                                  | 50        | 50        | 0         | 0         | 100          | 100           |               | оптимальный ур готовности к обучению   |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | <b>31</b> | <b>38</b> | <b>19</b> | <b>13</b> | <b>87</b>    | <b>69</b>     |               | <b>оптимальный уровень</b>   |  |
| <i>Проблемное поле: звукопроизношение, ориентация в пространстве, мелкая моторика</i>     |                        |       |              |                       |                               |   |           |           |           |           |              |               |               |  |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | %         |           |           |           |              |               |               |  |  |
| 3   | 10.09.2020             | 2А    | Русский язык | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 13        | 52        | 35        | 0         | 100          | 65            | 3,7           | оптимальный уровень пре. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД |  |
| 4   | 10.09.2020             | 2Б    | Русский язык | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 0         | 15        | 8         | 0         | 100          | 65            | 4             | оптимальный ур предм. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД    |  |
| 5   | 10.09.2020             | 2В    | Русский язык | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 0         | 62        | 31        | 0         | 100          | 62            | 3,2           | оптимальный ур предм. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД    |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | <b>4</b>  | <b>43</b> | <b>25</b> | <b>0</b>  | <b>100</b>   | <b>64</b>     | <b>3,6</b>    | <b>оптимальный уровень предм. знаний; базовый уровень сформиров. регул. и познав.УУД</b>   |  |
| <i>Проблемное поле: звуковой анализ слова</i>   |                        |       |              |                       |                               |   |           |           |           |           |              |               |               |  |  |
| 6   | 16.09.2020             | 2А    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 16        | 56        | 28        | 0         | 100          | 72            | 3,9           | допустимый ур предм. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД     |  |
| 7   | 15.09.2020             | 2Б    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 9         | 61        | 30        | 0         | 100          | 70            | 3,7           | оптимальный ур предм. знаний; базовый ур сформированности регулятивн. и познав.УУД         |  |
| 8   | 15.09.2020             | 2В    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 0         | 62        | 38        | 0         | 100          | 62            | 3,6           | оптимальный ур предм. знаний; базовый ур сформированности регулятивн. и познав.УУД         |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | <b>8</b>  | <b>60</b> | <b>32</b> | <b>0</b>  | <b>100</b>   | <b>68</b>     | <b>3,7</b>    | <b>оптимальный уровень предм. знаний; базовый уровень сформиров. регул. и познав.УУД</b>   |  |
| <i>Проблемное поле: умение сопоставлять условие и вопрос задачи; нестандартные задачи</i> |                        |       |              |                       |                               |   |           |           |           |           |              |               |               |  |  |
| 9   | 16.09.2020             | 3А    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 6         | 34        | 47        | 13        | 87           | 40            | 3,3           | допустимый ур предм. знаний; базовый ур сформированности регулятивн. и познав.УУД          |  |
| 10  | 15.09.2020             | 3Б    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 38        | 38        | 24        | 0         | 100          | 72            | 4,1           | оптимальный уровень пре. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД |  |
| 11  | 16.09.2020             | 3В    | Математика   | комплексн тестировани | Педагогическая диагностика №1 | выявление уровня предметных знаний и сформир. метапредм УУД | 14        | 58        | 28        | 0         | 100          | 72            | 3,8           | оптимальный уровень пре. знаний; базовый уровень сформированности регулятивн. и познав.УУД |  |
|   |                        |       |              |                       |                               |   | <b>19</b> | <b>43</b> | <b>33</b> | <b>5</b>  | <b>96</b>    | <b>62</b>     | <b>3,7</b>    | <b>оптимальный уровень предм. знаний; базовый уровень сформированности метапредм.УУД</b>   |  |
| <i>Проблемное поле: анализ текстовых задач, логические операции</i>                       |                        |       |              |                       |                               |   |           |           |           |           |              |               |               |  |  |

|   |            |    |              |                          |                                  |  |           |           |           |          |           |           |            |  |
|---|------------|----|--------------|--------------------------|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|------------|--|
| 12  | 08.09.2020 | 3А | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 13        | 30        | 44        | 13       | 87        | 43        | 3,4        | допустимый уров предм.<br>знаний; базовый уров<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД            |
| 13  | 10.09.2020 | 3Б | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 5         | 47        | 48        | 0        | 100       | 52        | 3,5        | оптимальный уровень пре,<br>знаний; базовый уровень<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД       |
| 14  | 10.09.2020 | 3В | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 12        | 62        | 26        | 0        | 100       | 74        | 3,8        | оптимальный уров предм.<br>знаний; базовый уров<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД           |
|   |            |    |              |                          |                                  |  | <b>10</b> | <b>46</b> | <b>39</b> | <b>5</b> | <b>95</b> | <b>56</b> | <b>3,6</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень<br/>сформированности<br/>метапредм.УУД</b> |
| <i>Проблемное поле: фонетический анализ слов</i>  |            |    |              |                          |                                  |  |           |           |           |          |           |           |            |  |
| 15  | 15.09.2020 | 4А | Математика   | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 15        | 46        | 39        | 0        | 100       | 61        | 3,7        | оптимальный уровень пре,<br>знаний; базовый уровень<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД       |
| 16  | 15.09.2020 | 4Б | Математика   | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 4         | 44        | 48        | 4        | 96        | 48        | 3,4        | допустимый уровень пред<br>знаний; базовый уровень<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД        |
|   |            |    |              |                          |                                  |  | <b>10</b> | <b>45</b> | <b>44</b> | <b>2</b> | <b>98</b> | <b>55</b> | <b>3,6</b> | <b>базовый уровень предм.<br/>знаний и сформир<br/>метапредм.УУД</b>                                     |
| <i>Проблемное поле: устные приемы вычислений, работа со схемами к текстовой задаче, соотношения между единицами длины</i> |            |    |              |                          |                                  |  |           |           |           |          |           |           |            |  |

|   |            |    |                        |                           |                                  |  |           |           |           |          |            |           |            |   |
|---|------------|----|------------------------|---------------------------|----------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|---|
| 17  | 07.09.2020 | 4А | Русский язык           | комплексн<br>тестировани  | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 15        | 15        | 70        | 0        | 100        | 30        | 3,4        | допустимый ур предм.<br>знаний; базовый уровень<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД  |
| 18  | 07.09.2020 | 4Б | Русский язык           | комплексн<br>тестировани  | Педагогическая<br>диагностика №1 | выявление уровня<br>предметных знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 8         | 47        | 40        | 8        | 92         | 52        | 3,5        | оптимальный ур предм.<br>знаний; базовый уровень<br>сформированности<br>регулятивн.и познав.УУД |
|   |            |    |                        |                           |                                  |  | <b>11</b> | <b>30</b> | <b>55</b> | <b>4</b> | <b>96</b>  | <b>41</b> | <b>3,5</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень<br/>сформированности</b>          |
| <i>Проблемное поле: решение фонетических задач</i>    |            |    |                        |                           |                                  |  |           |           |           |          |            |           |            |   |
| 19  | 14.10.2020 | 3А | Литературное<br>чтение | комплексн<br>тестирование | Тест                             | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД    | 50        | 40        | 10        | 0        | 100        | 90        | 4,4        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                    |
| 20  | 14.10.2020 | 3Б | Литературное<br>чтение | комплексн<br>тестирование | Тест                             | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД    | 38        | 45        | 17        | 0        | 100        | 83        | 4,3        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                    |
| 21  | 07.10.2020 | 3В | Литературное<br>чтение | комплексн<br>тестирование | Тест                             | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД    | 29        | 53        | 18        | 0        | 100        | 82        | 4,1        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                    |
|   |            |    |                        |                           |                                  |  | <b>39</b> | <b>46</b> | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>85</b> | <b>4,3</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень<br/>сформированности</b>          |
| <i>Проблемное поле: определение темы произведения</i> |            |    |                        |                           |                                  |  |           |           |           |          |            |           |            |   |

|  |            |    |                        |                           |      |   |           |           |           |          |            |           |          |  |
|--|------------|----|------------------------|---------------------------|------|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|----------|--|
| 22   | 08.10.2020 | 4А | Литературное<br>чтение | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 46        | 29        | 25        | 0        | 100        | 75        | 4        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                             |
| 23   | 12.10.2020 | 4Б | Литературное<br>чтение | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 23        | 50        | 27        | 0        | 100        | 83        | 4        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                             |
|  |            |    |                        |                           |      |   | <b>39</b> | <b>36</b> | <b>25</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>75</b> | <b>4</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень<br/>сформированности<br/>метапредм.УУД</b> |
| <i>Проблемное поле: составление плана произведения</i> |            |    |                        |                           |      |   |           |           |           |          |            |           |          |  |

|  |            |    |                |                        |      |  |           |           |           |          |            |           |            |  |
|--|------------|----|----------------|------------------------|------|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|--|
| 24   | 13.10.2020 | 2А | Окружающий мир | комплексн тестирование | Тест | выявление уровня сформир.знаний и сформир. метапредм УУД | 33        | 41        | 26        | 0        | 100        | 74        | 4          | оптимальный ур сформ. знаний по пред сформированности метапредм.УУД                      |
| 25   | 16.10.2020 | 2Б | Окружающий мир | комплексн тестирование | Тест | выявление уровня сформир.знаний и сформир. метапредм УУД | 17        | 57        | 26        | 0        | 100        | 74        | 3,9        | оптимальный уровень сфо; знаний по пред сформированности метапредм.УУД                   |
| 26   | 14.10.2020 | 2В | Окружающий мир | комплексн тестирование | Тест | выявление уровня сформир.знаний и сформир. метапредм УУД | 0         | 69        | 31        | 0        | 100        | 69        | 3,7        | оптимальный уровень сфо; знаний по пред сформированности метапредм.УУД                   |
|  |            |    |                |                        |      |  | <b>17</b> | <b>55</b> | <b>28</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>72</b> | <b>3,9</b> | <b>оптимальный уровень предм. знаний; базовый уровень сформированности метапредм.УУД</b> |
| <i>Проблемное поле: знание норм безопасного поведения, обобщение и классификация</i> |            |    |                |                        |      |  |           |           |           |          |            |           |            |  |

|    |            |    |                             |                        |      |   |           |           |           |          |            |           |            |  |
|----|------------|----|-----------------------------|------------------------|------|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|--|
| 27 | 18.11.2020 | 3А | Иностранный язык немецкий   | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 40        | 30        | 30        | 0        | 100        | 70        | 4,1        | оптимальный ур сформ. предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД                |
| 28 | 16.11.2020 | 3В | Иностранный язык английский | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 44        | 44        | 12        | 0        | 100        | 88        | 4,3        | оптимальный уровень сфо; предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД             |
| 29 | 19.11.2020 | 3Б | Иностранный язык английский | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 33        | 20        | 47        | 0        | 100        | 53        | 3,8        | оптимальный уровень сфо; предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД             |
| 30 | 16.11.2020 | 4А | Иностранный язык английский | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 24        | 30        | 46        | 0        | 100        | 54        | 3,7        | оптимальный уровень сфо; предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД             |
| 31 | 16.11.2020 | 4А | Иностранный язык английский | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 24        | 30        | 46        | 0        | 100        | 54        | 3,7        | оптимальный уровень сфо; предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД             |
| 32 | 17.11.2020 | 4Б | Иностранный язык английский | комплексн тестирование | Тест | освоение предметн.результ. и сформир. метапредм УУД | 26        | 48        | 26        | 0        | 100        | 74        | 3,7        | оптимальный уровень сфо; предм.знаний по теме сформированности метапредм.УУД             |
|    |            |    |                             |                        |      |   | <b>32</b> | <b>34</b> | <b>34</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>66</b> | <b>3,8</b> | <b>оптимальный уровень предм. знаний; базовый уровень сформированности метапредм.УУД</b> |

|  |            |    |              |                           |  |   |           |           |           |           |            |            |  |
|--|------------|----|--------------|---------------------------|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|--|
| 33   | 17.12.2020 | 2А | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 30        | 70        | 0         | 0         | 100        | 100        | оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД         |
| 34   | 14.12.2020 | 2Б | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 52        | 48        | 0         | 0         | 100        | 100        | 4,5 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
| 35   | 14.12.2020 | 2В | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 31        | 62        | 7         | 0         | 100        | 93         | 4,6 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
|  |            |    |              |                           |  |   | <b>75</b> | <b>25</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>4,3</b> оптимальный уровень<br>предм. знаний;<br>сформированности<br>метапредм.УУД        |
| 36   | 17.12.2020 | 3А | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 50        | 30        | 20        | 0         | 100        | 80         | 4,3 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
| 37   | 18.12.2020 | 3Б | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 32        | 36        | 32        | 0         | 100        | 68         | 4,1 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
| 38   | 14.12.2020 | 3В | Музыка       | комплексн<br>тестировани  | Характерные черты<br>русской<br>музыки | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 35        | 35        | 30        | 0         | 100        | 100        | 4 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД       |
|  |            |    |              |                           |  |   | <b>39</b> | <b>34</b> | <b>27</b> | <b>0</b>  | <b>100</b> | <b>83</b>  | <b>4,1</b> оптимальный уровень<br>предм. знаний;<br>сформированности<br>метапредм.УУД        |
| 39   | 14.12.2020 | 4А | Математика   | комплексн<br>тестировани  | Контрольная<br>работа                  | выявление уровня<br>сформ.предм.зн.и УУД                          | 8         | 30        | 62        | 0         | 100        | 38         | 3,5 допустимый уровень сформ<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД    |
| 40   | 15.12.2020 | 4Б | Математика   | комплексн<br>тестировани  | Контрольная<br>работа                  | выявление уровня<br>сформ.предм.зн.и УУД                          | 9         | 59        | 23        | 9         | 91         | 68         | 3,6 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
|  |            |    |              |                           |  |   | <b>9</b>  | <b>44</b> | <b>43</b> | <b>4</b>  | <b>96</b>  | <b>53</b>  | 3,6 оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД     |
| <i>Проблемное поле: выполнение логических операций, решение текстовых задач</i>                              |            |    |              |                           |  |   |           |           |           |           |            |            |  |
| 41   | 07.12.2020 | 4А | Русский язык | комплексн<br>тестирование | Диктант                                | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 15        | 35        | 35        | 15        | 85         | 50         | 3,5 оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД             |
| 42   | 07.12.2020 | 4Б | Русский язык | комплексн<br>тестирование | Диктант                                | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 10        | 43        | 31        | 16        | 84         | 53         | 3,4 оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД             |
|  |            |    |              |                           |  |   | <b>13</b> | <b>39</b> | <b>33</b> | <b>15</b> | <b>85</b>  | <b>52</b>  | <b>3,4</b> оптимальный уровень<br>предм. знаний; высокий<br>уровень сформир<br>метапредм.УУД |
| <i>Проблемное поле: правописание безударных гласных, безударных окончаний имен существительных, глаголов</i> |            |    |              |                           |  |   |           |           |           |           |            |            |  |

|    |            |    |            |                           |      |   |           |           |           |          |            |            |            |   |
|----|------------|----|------------|---------------------------|------|---|-----------|-----------|-----------|----------|------------|------------|------------|---|
| 43 | 27.01.2021 | 3А | Технология | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 5         | 90        | 5         | 0        | 100        | 95         | 4          | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                |
| 44 | 21.01.2021 | 3Б | Технология | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 68        | 32        | 21        | 0        | 100        | 100        | 4,6        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                |
| 45 | 29.01.2021 | 3В | Технология | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 47        | 35        | 18        | 0        | 100        | 82         | 4,2        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                |
|    |            |    |            |                           |      |   | <b>40</b> | <b>52</b> | <b>14</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>92</b>  | <b>4,3</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; высокий<br/>уровень сформир<br/>метапредм.УУД</b> |
| 46 | 21.01.2021 | 4А | Технология | комплексн<br>тестирование | Тест | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 30        | 70        | 0         | 0        | 100        | 100        | 4,2        | оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД        |
| 47 | 18.01.2021 | 4Б | Технология | комплексн<br>тестирование | Тест | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 71        | 29        | 0         | 0        | 100        | 100        | 4,7        | оптимальный уровень сфо<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД        |
|    |            |    |            |                           |      |   | <b>51</b> | <b>49</b> | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>4,3</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; сформир<br/>метапредм.УУД</b>                     |

|   |            |    |                            |                           |      |   |           |           |          |          |            |            |            |  |
|---|------------|----|----------------------------|---------------------------|------|---|-----------|-----------|----------|----------|------------|------------|------------|--|
| 48  | 11.02.2021 | 4А | Физическая кул             | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 77        | 23        | 0        | 0        | 100        | 100        | 4,3        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                             |
| 49  | 09.02.2021 | 4Б | Физическая кул             | комплексн<br>тестирование | Тест | выявление уровня<br>сформир.знаний<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 82        | 18        | 0        | 0        | 100        | 100        | 4,7        | оптимальный ур сформ.<br>знаний по пред<br>сформированности<br>метапредм.УУД                             |
|   |            |    |                            |                           |      |   | <b>80</b> | <b>20</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>4,5</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень<br/>сформированности<br/>метапредм.УУД</b> |
| 50  | 15.03.2021 | 2А | Изобразительн<br>искусство | комплексн<br>тестирование | Тест | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД      | 55        | 45        | 0        | 0        | 100        | 100        | 4,3        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД                       |
| 51  | 01.03.2021 | 2Б | Изобразительн<br>искусство | комплексн<br>тестирование | Тест | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм УУД         | 61        | 39        | 0        | 0        | 100        | 100        | 4,6        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности  |
| 52  | 09.03.2021 | 2В | Изобразительн<br>искусство | комплексн<br>тестирование | Тест | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм УУД         | 42        | 42        | 16       | 0        | 100        | 84         | 4,6        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности  |
|   |            |    |                            |                           |      |   | <b>53</b> | <b>42</b> | <b>5</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>100</b> | <b>4,5</b> | <b>оптимальный уровень<br/>предм. знаний; базовый<br/>уровень сформир<br/>метапредм.УУД</b>              |
| <i>Проблемное поле: определение творческой задачи в художественно-выразительных средствах</i> |            |    |                            |                           |      |   |           |           |          |          |            |            |            |  |

|   |            |    |              |                          |                               |  |           |           |           |          |            |           |            |  |
|---|------------|----|--------------|--------------------------|-------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------|-----------|------------|--|
| 53  | 07.04.2021 | 2А | Математика   | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 18        | 37        | 45        | 0        | 100        | 55        | 3,7        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД |
| 54  | 09.04.2021 | 2Б | Математика   | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм У.     | 31        | 47        | 22        | 0        | 100        | 78        | 3,8        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности                  |
| 55  | 21.04.2021 | 2В | Математика   | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм УУД    | 8         | 46        | 46        | 0        | 100        | 54        | 3,6        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности                  |
|   |            |    |              |                          |                               |  | <b>19</b> | <b>43</b> | <b>38</b> | <b>0</b> | <b>100</b> | <b>62</b> | <b>3,7</b> | оптимальный уровень<br>предм. знаний; базовый<br>уровень сформир<br>метапредм.УУД  |
| <i>Проблемное поле: пространственные представления, установление закономерности в расположении геометрических фигур</i> |            |    |              |                          |                               |  |           |           |           |          |            |           |            |  |
| 56  | 17.03.2021 | 2А | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм<br>УУД | 11        | 37        | 52        | 0        | 100        | 48        | 3,6        | допустимый ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности<br>метапредм.УУД  |
| 57  | 17.03.2021 | 2Б | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм УУД    | 17        | 52        | 31        | 0        | 100        | 69        | 3,7        | оптимальный ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности                  |
| 58  | 17.03.2021 | 2В | Русский язык | комплексн<br>тестировани | Педагогическая<br>диагностика | освоение<br>предметн.результ.<br>и сформир. метапредм УУД    | 15        | 23        | 54        | 8        | 92         | 38        | 3,4        | допустимый ур сформ.<br>предм.знаний по теме<br>сформированности                   |
|   |            |    |              |                          |                               |  | <b>14</b> | <b>37</b> | <b>46</b> | <b>3</b> | <b>100</b> | <b>52</b> | <b>3,5</b> | оптимальный уровень<br>предм. знаний; базовый<br>уровень сформир<br>метапредм.УУД  |
| <i>Проблемное поле: фонетический анализ слова</i>   |            |    |              |                          |                               |  |           |           |           |          |            |           |            |  |

Анализ проведенных контрольных срезов свидетельствует о продуктивной систематической работе учителей предметников.

Выявленные вопросы в проблемном поле обсуждались на заседаниях ШМО, вырабатывалась программа коррекционных действий на основе использования АМО,

коррекция знаний учащихся в ходе индивидуальной работы и групповых занятий,

внесение в сценарии уроков фрагментов для решения выявленных проблем.) Взаимопосещения уроков не проводилось в связи с действующими ограничительными мероприятиями.

Итоги промежуточной аттестации позволяют сделать вывод о продуктивной работе учителей по формированию предметных знаний и метапредметных достижений.

Наиболее частые вопросы, встречающиеся в проблемном поле –

это : общий уровень математической подготовки (решение текстовых задач,

вычислительные навыки; величины и операции с ними);

формирование регулятивных УУД, смыслового чтения, логических операций.

Формирование навыков продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД: выстраивание понятных и логичных высказываний, работа в паре.

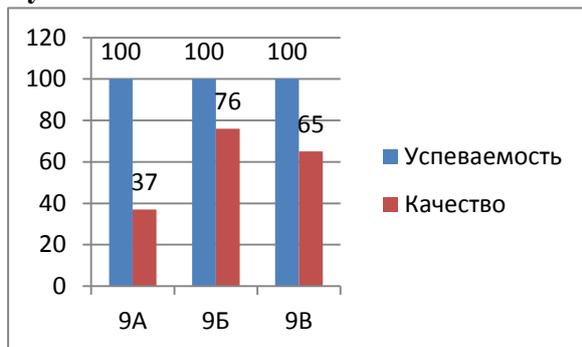
## Уровень основного общего образования

Анализ результатов административных контрольных **на ступени основного общего образования** в сравнении с годовыми оценками за 2019/2020 учебный год и входного контроля учебных достижений учащихся показал, что наблюдается положительная динамика по русскому языку, информатике, английскому языку, технологии, ИЗО, физической культуре, музыке во всех классах.

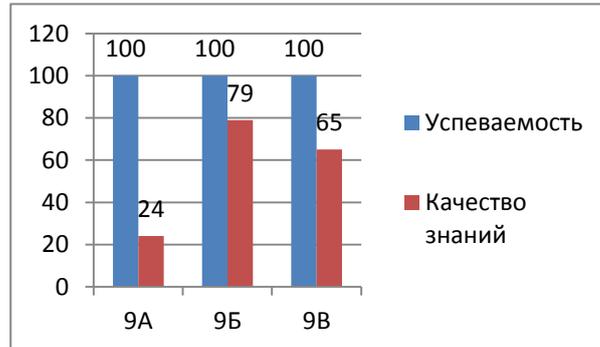
Проблемное поле:

отрицательная динамика успеваемости учащихся по математике: вычислительные навыки, решение неравенств, решение текстовых задач, формулы сокращенного умножения, решение геометрических задач, низкий уровень сформированности пространственных представлений

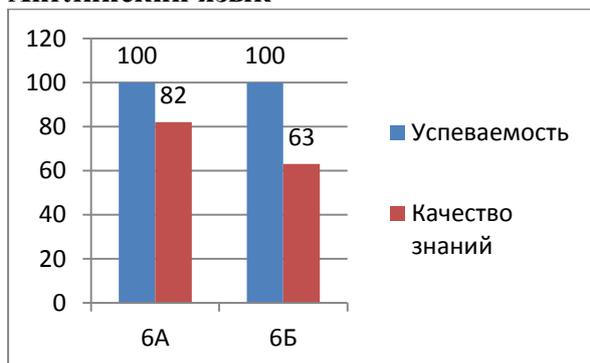
### Русский язык



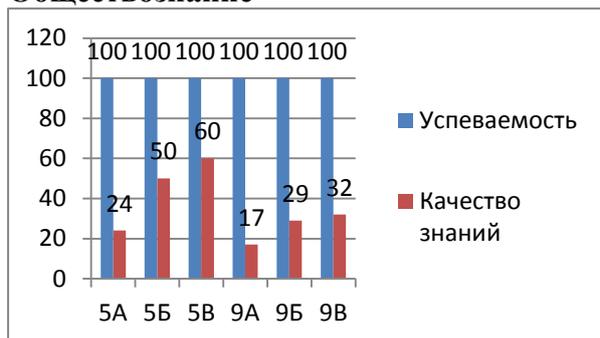
### Математика



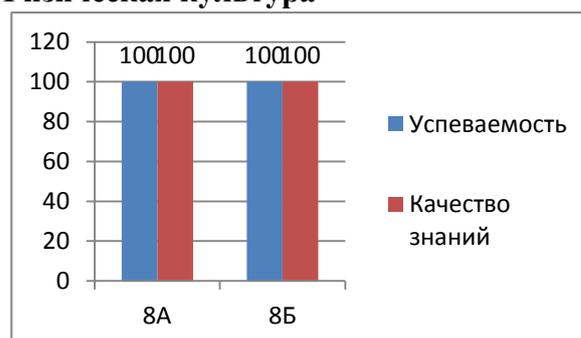
### Английский язык



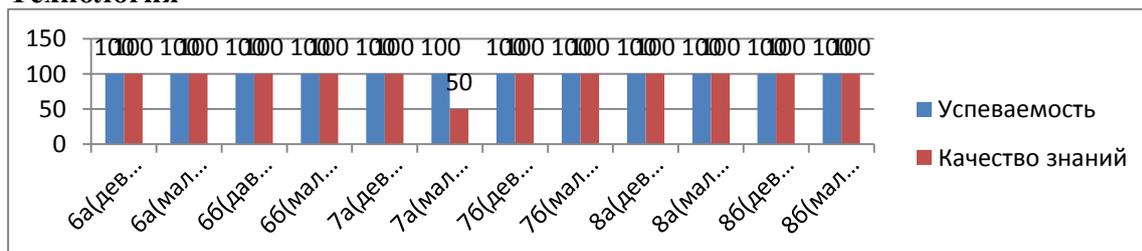
### Обществознание



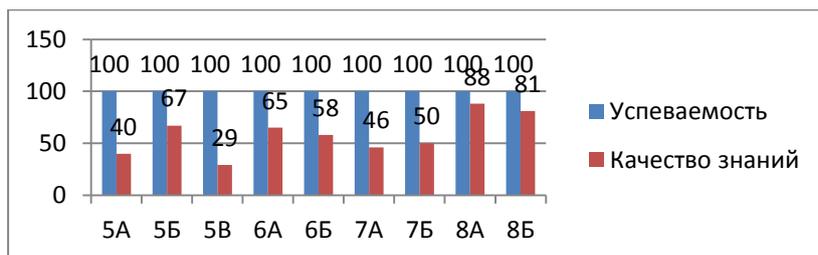
### Физическая культура



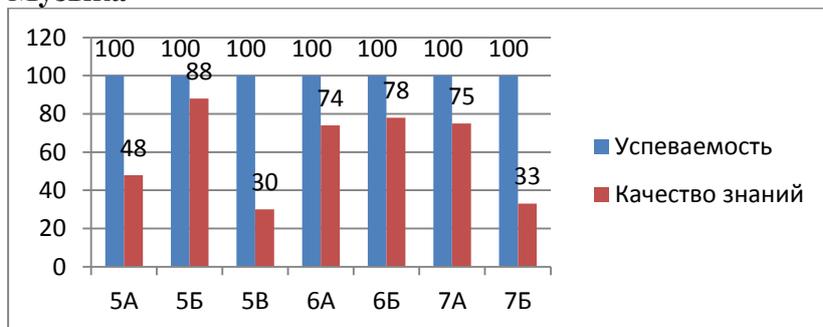
### Технология



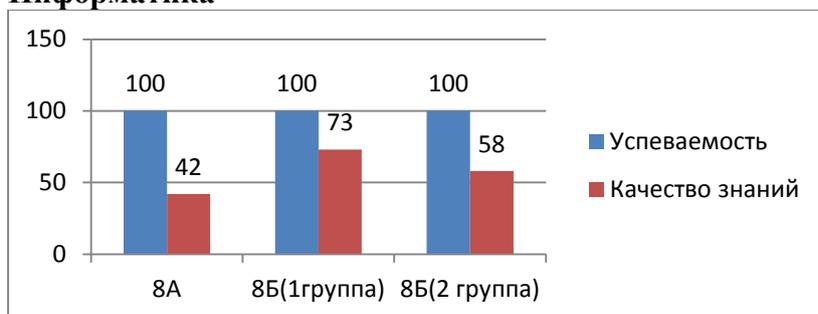
### Изобразительное искусство



## Музыка



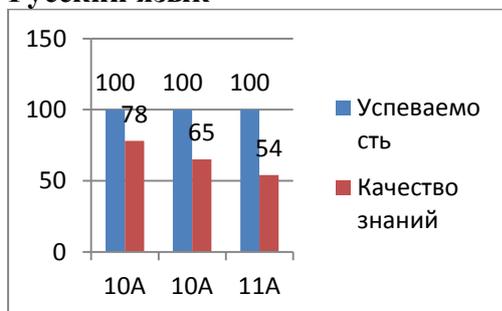
## Информатика



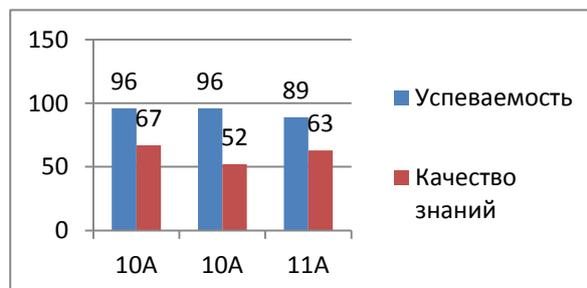
## Среднее общее образование

Анализ результатов административных контрольных работ **на ступени среднего общего образования** в сравнении с годовыми оценками за 2019/2020 учебный год и входного контроля учебных достижений учащихся свидетельствует, что большинство учащихся владеют знаниями программного материала по предметам и подтвердили свои знания. Отрицательная динамика успеваемости учащихся по математике в 10а, 11а классах и биологии в 11а классе

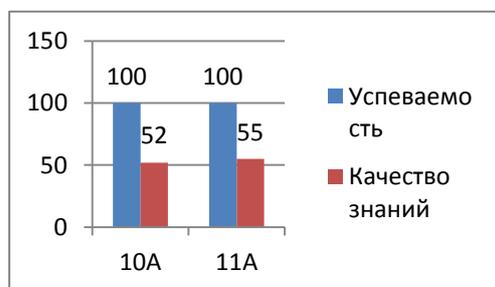
### Русский язык



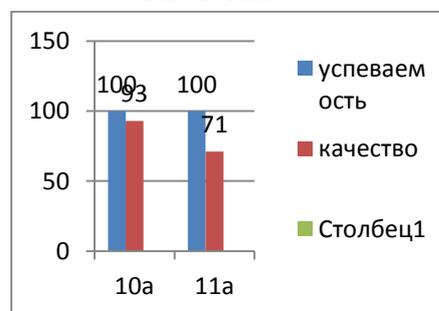
### Математика



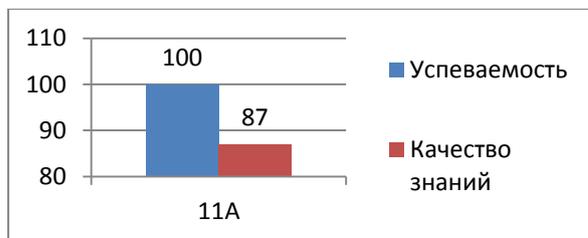
### Обществознание



### Биология



## Химия



Анализ проведенных административных контрольных работ в целом показал, что обучающиеся в основном усвоили базовый уровень содержания программного материала по учебным предметам. Обучающиеся справляются наиболее успешно с заданиями «выпускник научится», но с осторожностью или не приступают к выполнению заданий повышенного уровня сложности («выпускник получит возможность научиться»). Остается вопрос формирования информационной и функциональной грамотности. Проблему вызывали решение практико – ориентированных заданий.

Учителям рекомендовано обратить внимание на объективность выставления отметок, продумать систему мер по повторению пройденного материала, на необходимость вести индивидуальную и дифференцированную **работу по** ликвидации пробелов знаний; включить в содержание планов уроков те **задания**, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы; - обратить внимание на необходимость индивидуальной **работы по** ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями

### 1.5 Итоги мониторинга метапредметных результатов.

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий отслеживалась учителями в соответствии с «Программой мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе», составленной на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать УУД в начальной школе» в рамках реализации ООП НОО МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл..

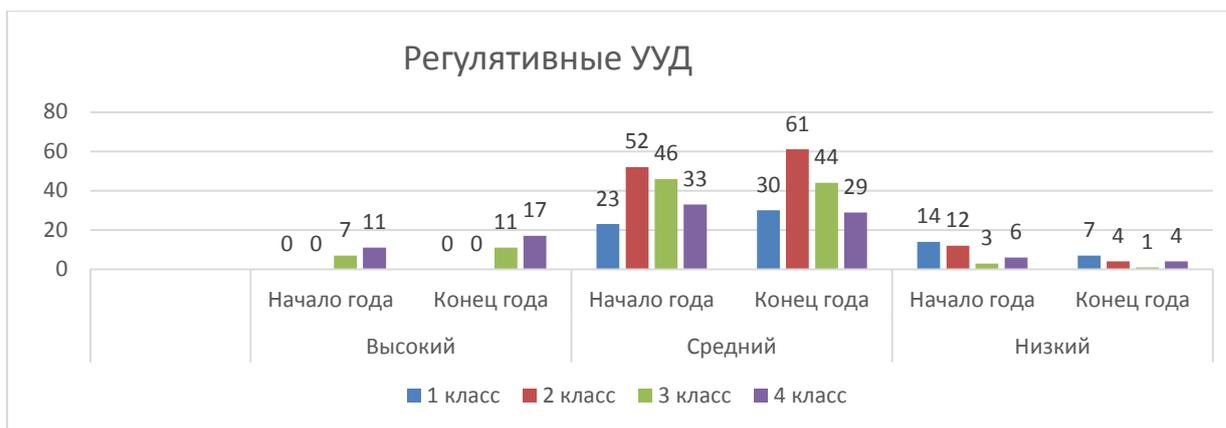
**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся начальных классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Задачи** мониторинга:

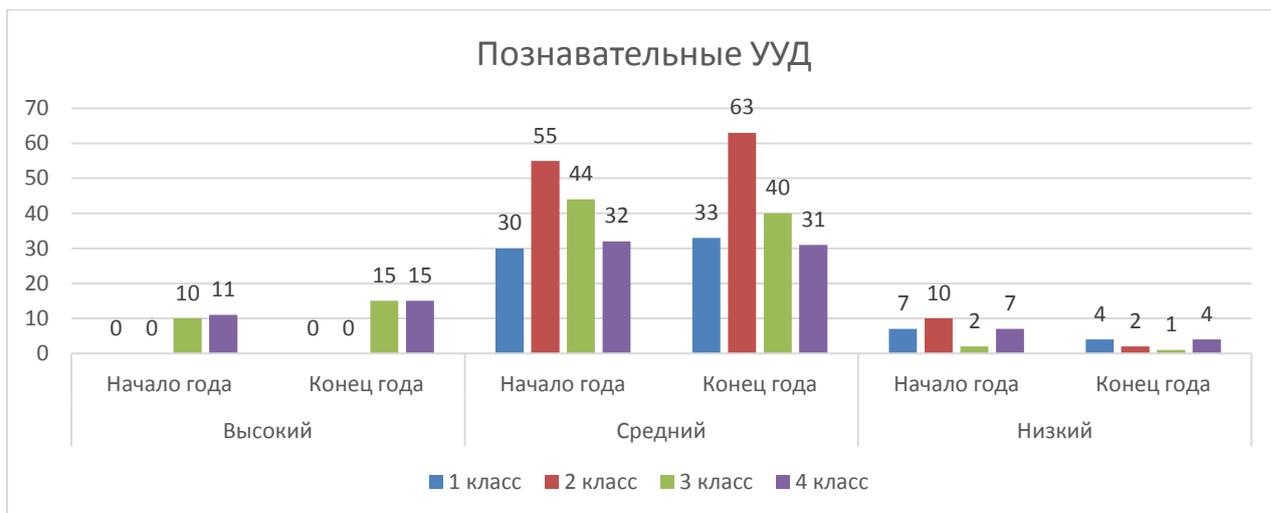
1. Определить уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика на данном этапе обучения.
2. Определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации.
3. Разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Полученные данные представлены в диаграммах.

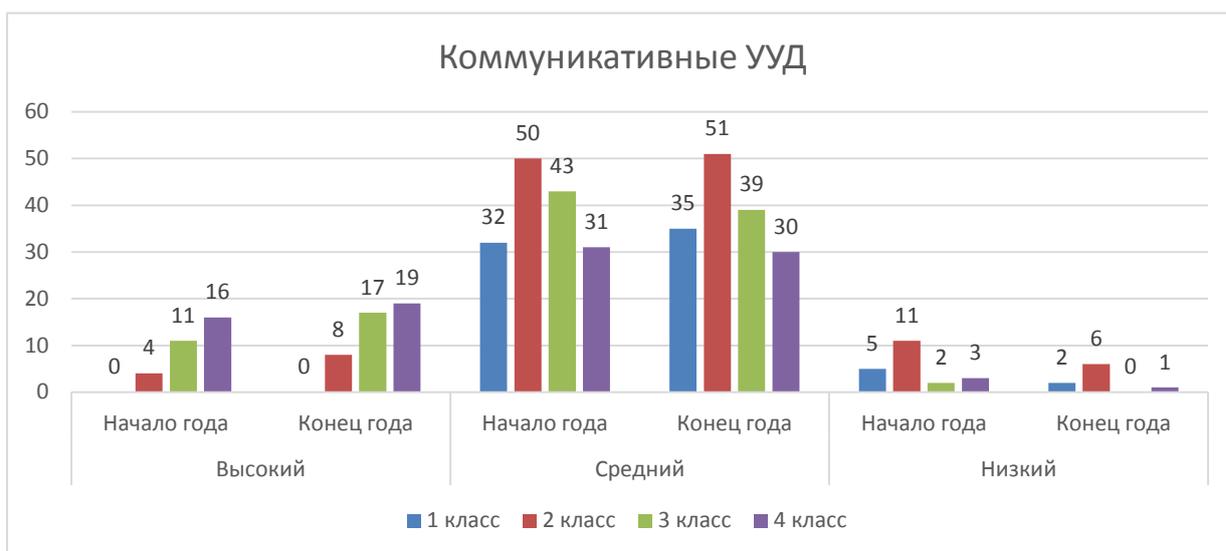
## Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД



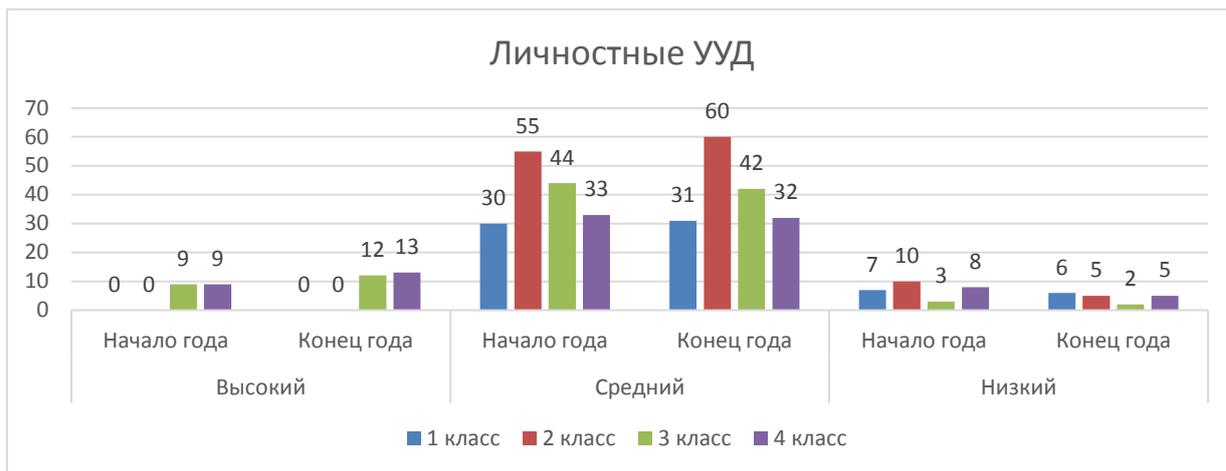
## Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД



## Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД



## Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД



В ходе проведенного статистического анализа выявлено:

- у учащихся 1 класса высокий, средний и низкий уровень развития регулятивных УУД, у учащихся 2 класса отмечается больше низкий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности, у учащихся 3 и 4 классов отмечается больше высокий и средний уровень. Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся 1 - 4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный.

Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Во 2 классе более половины класса уровень сформированности регулятивных УУД низкий. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

- у большинства обучающихся 1,2, 3, класса на достаточном уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 4 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в частности, мыслительных операций.

- большинство учащихся начальной школы имеют оптимальный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но к 4 классу падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий. Это является проблемным полем, вопросы которого необходимо обсудить.

- у 12% обучающихся 1-4 классов по итогам 2020-2021 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям.

- У 79% детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

### Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий отслеживалась учителями на основании программы «Формирование УУД на уровне основного общего образования»

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС ОО.

Параллель 5 классов

| Процент<br>испытуемых по ОО | Низкий (не<br>сформированы) | Средний<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 2%                          | 58%                      | 40%                     |
| Регулятивные                | 2%                          | 90%                      | 8%                      |
| Познавательные              | 2%                          | 86%                      | 12%                     |
| Коммуникативные             | 2%                          | 90%                      | 8%                      |

Параллель 6 классов

| Процент<br>испытуемых по РФ | Низкий (не<br>сформированы) | Средний<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Регулятивные                | 4,1%                        | 71,0%                    | 24,9%                   |
| Познавательные              | 1,0%                        | 85,3%                    | 13,7%                   |
| Коммуникативные             | 4,1%                        | 71,0%                    | 24,9%                   |

Параллель 7 классов

| Процент<br>испытуемых по РФ | Низкий (не<br>сформированы) | Средний<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Личностные                  | 5%                          | 75%                      | 20%                     |
| Регулятивные                | 10%                         | 80%                      | 10%                     |
| Познавательные              | 10%                         | 70%                      | 20%                     |
| Коммуникативные             | 10%                         | 80%                      | 10%                     |

Параллель 8 классов

| Процент<br>испытуемых по РФ | Низкий (не<br>сформированы) | Средний<br>(достаточный) | Высокий<br>(творческий) |
|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------|-------------------------|
| Регулятивные                | 3,5%                        | 60,8%                    | 35,8%                   |
| Познавательные              | 1,2%                        | 80,4%                    | 18,4%                   |
| Коммуникативные             | 3,5%                        | 60,8%                    | 35,8%                   |

Параллель 9 классов

| Процент испытуемых по РФ | Низкий (не сформированы) | Средний (достаточный) | Высокий (творческий) |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| Регулятивные             | 5,9%                     | 61,2%                 | 32,8%                |
| Познавательные           | 3,4%                     | 78,8%                 | 17,8%                |
| Коммуникативные          | 5,9%                     | 61,2%                 | 32,8%                |

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 5 - 9 классов регулятивные УУД сформированы на допустимом уровне. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности в 6,7,8 классах. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Ученики не замечают допущенных ошибок, их внимание неустойчиво, плохо распределяемо.

Рекомендовано: учителям обратить внимание на то, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирает ученик; как он удерживает инструкцию; планирует, контролирует и выполняет действие по заданному образцу и правилу; начинает выполнять действия и заканчивать его в требуемый временной момент. Для формирования действия контроля по образцу учителям необходимо научить обучающихся проводить поэлементный анализ объекта, сопоставлять его с заданным образцом, выявлять возможные расхождения, соотносить выявленные расхождения с недостатками учебных действий.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5 ,6,8 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у отдельных учащихся 7 и 8 классов данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Рекомендовано: для формирования данных умений учителям необходимо учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи, анализировать задачи, больше давать заданий творческого и поискового характера. Включать задания на обобщение, учить учащихся находить общий существенный признак для группы понятий, выделять закономерности, определять родовые взаимосвязи между ними. В дальнейшем умение обобщать материал будет являться основой формирования понятийного мышления.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Большинство обучающихся имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий. Но в 7-8 классах резко падает уровень коммуникативных универсальных учебных действий.

Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям рекомендовано: обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения. Благоприятный контекст для формирования данных действий представляют такие учебные предметы, как «Технология», «Литература».

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость

решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Снижение показателей личностных УУД наблюдается в отдельных группах обучающихся с 5 по 9 класс. У таких учеников внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – общение, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования данного параметра, можно сделать вывод, что если учитель построит работу с обучающимися в деятельностной парадигме, то можно будет ожидать высокого уровня сформированности и ЗУНов, и УУД.

Непринятие социального статуса, незрелость школьной мотивации значительно осложняет ход нормативного возрастного развития в определенном возрасте и адаптацию к школе. Низкие результаты сформированности личностных УУД отмечаются, в основном, у учащихся 5-6 класса. Поэтому классным руководителям данных классов рекомендована серьезная работа по коррекции ситуации для недопущения проблем в дальнейшей школьной жизни ребенка.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- 3 Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;

### **1.6 Не персонифицированные личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся)**

**Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** за отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

| п/п | № мероприятия | Название конкурсного мероприятия  | Уровень                          | Результат   |
|-----|---------------|---|----------------------------------|---|
| 1   |               | «Президентские соревнования»  | Всероссийски<br>й                | Ш. Дарья, М. Никита, У. Никита-призеры  |
| 2   |               | Всероссийские соревнования по САМБО   | Всероссийски<br>й                | М. Никита, У. Никита, Р. Степан-победители и призеры                                  |
| 3   |               | Профильная смена первичной организации ВВПОД «Юнармия»  | Региональны<br>й                 | О. Кирилл- участие  |
| 4   |               | Региональный этап Всероссийской олимпиады по школьному краеведению, посвященной 60-летию первого полета человека в космос | Региональны<br>й                 | О. Кирилл- Диплом II степени  |
| 5   |               | Региональный краеведческий конкурс «Доброта на первом месте», посвященном 100-летию со дня рождения Ю.В.Никулина          | Региональны<br>й                 | Б. Мария- Диплом Союза краеведов; К. Виктория, К. Владислав – Диплом СОГБУДО)         |
| 6   |               | V Всероссийский открытый фестиваль художественного творчества «Дорогами Бориса Васильева» (с международным участием)      | Всероссийски<br>й, международный | Ж. Алексей- I место, М. Карина-I место; лауреаты конкурса: Ш. Татьяна, К. Татьяна, Ч. |

|    |  |               |  |
|----|--|---------------|--|
|    |  |               | Даниил   |
| 7  | Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Боевое братство. Без срока давности»  | Всероссийский | Б. Ольга, К. Виктория- 8Б класс, И. Татьяна, К. Татьяна- 10 А класс - участие  |
| 8  | Муниципальный конкурс чтецов стихов С. .Есенина «Поэзия для души»                            | Муниципальный | К. Николай, К. Егор, Т. Алина, Р. Анастасия- призы   |
| 9  | Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности. РФ», организованной МЧС .            | Всероссийская | участие  |
| 10 | Муниципальный конкурс презентаций «Против террора всем миром»                                | Муниципальный | Б.Ольга- победитель  |
| 11 | Конкурс «Всероссийское сочинение»  | Региональный  | Победитель- И. Татьяна   |
| 12 | Областной конкурс «Помнят люди твой первый полёт», посвящённый 60-летию полёта Ю.А. Гагарина | Региональный  | К.Татьяна- призер  |
| 13 | Региональный конкурс чтецов стихотворений, посвящённых Ю. Гагарину                           | Региональный  | Ш. Татьяна, К. Вероника- призы   |
| 14 | Районный этап всероссийского конкурса «Живая классика»                                       | Районный      | К.Софья, Ж. Алексей, И. Сергей- призы  |
| 15 | Дистанционный конкурс «Олимпиады по ЗОЖ» от проекта «Видеоурок»                              | Международный | Победители и призы – З. Арсений, К. Андрей, Б. Милана, Ш. Виктор   |
| 16 | Дистанционный конкурс «Человек и космос» от проекта «Видеоурок»                              | Районный      | Призы – Г. Алиса, Л. Дмитрий   |
| 17 | Всероссийская олимпиада «Подари знание» «Великая Отечественная война»                        | Всероссийский | Б.Ростислава- победитель   |
| 18 | Международный конкурс «КИТ-2020»   | Международный | Победители и призы – К. Варвара, Ф. Егор, Б. Макар, Д. Захар, Ш. Кира, М. Карина, Р. Арсений, М. Дарья, П. Ксения, В.Елизавета                                     |
| 19 | Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»  | Международный | Победители и призы – М. Карина, В. Артем, Д. Захар, И. Карина, Ш. Кира, Т. Дарья, С. Николай, Г. Алиса, М. Дарья, И. Максим, А. Арсений, Н. Елизавета, Б. Вероника |
| 20 | Международный игровой конкурс  | Международный | Победители и   |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| 0 | по естествознанию «Человек и природа»  | ный      | призеры – Т. Дарья, К. Артем, Б. Илья, Т. Злата, М. Вероника, Ю. Виктория, И. Злата, К. Маргарита, Ш. Кира, П. Елизавета, К. Ярослав, Б. Макар, Ф. Юрий, Ф. Дмитрий, Ж. Максим, Г. Алиса, Н. Елизавета, Д. Татьяна, Р. Арсений, З. Дмитрий, М. Елизавета, С. Кирилл, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван |
| 1 | 2<br>Международный портал «Солнечный свет». Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество»       | ный      | Международный<br>Победители и призеры – М. Полина, Ч. Снежана  |
| 2 | 2<br>Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Пейзажи родины моей»                            | й        | Всероссийский<br>Победители и призеры – С. Аля, М. Елизавета, С. Вероника  |
| 3 | 2<br>Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Защитник Родины моей»                           | й        | Всероссийский<br>Победители и призеры – С. Вероника, П. Ксения   |
| 4 | 2<br>Образовательный портал НИКА. Всероссийский конкурс «Природа родного края»                           | й        | Всероссийский<br>Победители и призеры – П. Ксения, М. Елизавета  |
| 5 | 2<br>Районный конкурс открыток «С Днем защитника Отечества!»   | Районный | Победители и призеры – С. Дарья, М. Елизавета, Г. Екатерина, Б. Ольга  |
| 6 | 2<br>Районный конкурс чтецов среди учащихся 1-4 классов, посвященном юбилею А.Барто «Парад героев Барто» | Районный | Победители и призеры – Г. София, Т. Варвара, И. Софья, М. Анастасия, М. Дарья, Н. Елизавета, Б. Елизавета, Б. Валентина  |
| 7 | 2<br>Образовательный портал Учи.ру. Олимпиада BRICSMATH.COM  | й        | Всероссийский<br>Победители и призеры – М. Вероника, Ю. Виктория, И. Злата, К. Маргарита, Ш. Кира, П. Елизавета, К. Ярослав, Ф. Дмитрий, Ж. Максим, Н. Елизавета, Д. Татьяна, Р. Арсений, М. Елизавета, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван  |

|   |   |   |   |              |  |
|---|---|---|---|--------------|--|
| 8 | 2 | Образовательный портал НИКА. Всероссийская географическая викторина "Столицы европейских государств"    | й | Всероссийски | Победители и призеры – М. Елизавета, С. Кирилл, Т. Светлана, П. Ксения, А. Алексей, Г. Иван, Т. Светлана, Ш. Анастасия |
| 9 | 2 | Районный литературный конкурс «Душа и слово»  |   | Районный     | Участники – К. Егор, Б. Виктория   |
| 0 | 3 | Всероссийский урок Финансовой грамотности   | й | Всероссийски | Участие  |
| 1 | 3 | Единый урок прав человека – участие   | й | Всероссийски | Участие  |
| 2 | 3 | Урок Цифры «Нейросети и коммуникации» - участие   | й | Всероссийски | Участие  |
| 3 | 3 | Международные патриотические сборы «Кривичи»  | й | Региональны  | Участие  |
| 4 | 3 | Всероссийский экологический диктант   | й | Всероссийски | Участие  |
| 5 | 3 | Всероссийский диктант Победы  |   |              | Участие  |
| 6 | 3 | Фоксфорд. Тест по ПДД   | й | Всероссийски | Участие  |
| 7 | 3 | Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"                            | й | Всероссийски | Участие  |
| 8 | 3 | Космический диктант   | й | Всероссийски | Победитель- Ф. Илья  |
| 9 | 3 | Всероссийский дистанционный конкурс исследовательских работ «Шаг в науку»                               | й | Всероссийски | Участие – Р. Арина   |
| 0 | 4 | Областной заочный конкурс юного художника «Пусть годы память не сотрут, пусть время память не разрушит» |   | Районный     | Победители и призеры – П. Елена, У. Дарья  |
| 1 | 4 | Районный конкурс художников «Сыч - символ города»   |   | Районный     | Победители и призеры – Н. Людмила, К. Анастасия  |

|   |   |  |                   |   |
|---|---|--|-------------------|---|
| 2 | 4 | Районный фестиваль- конкурс творчества имени В. Кожиной, посвященный 75-летию Победы в ВОВ | Районный          | С. Иван- Диплом I степени   |
| 3 | 4 | Районный литературно-художественный конкурс, посвященный 75-летию Победы в ВОВ             | Районный          | Победители и призеры Б. Ольга   |
| 4 | 4 | РосКвиз «День конституции»   | й<br>Всероссийски | участие   |
| 5 | 4 | РосКвиз «День спорта»  | й<br>Всероссийски | участие   |
| 6 | 4 | РосКвиз «День космонавтики»  | й<br>Всероссийски | участие   |
| 7 | 4 | Районный конкурс рисунков «Уроки фантазии Д.Родари»  | Районный          | Победитель – К. Даниил  |
| 8 | 4 | Областные соревнования по шахматам   | й<br>Региональны  | Участие- С. Аля, П. Ярослав, В. Александр                             |
| 9 | 4 | Международный игровой конкурс «Британский бульдог»   | ный<br>Международ | Победители и призеры – С. Кристина, М. Елизавета, П. Ксения, П. Елена |

## 1.8. Здоровье обучающихся

### Распределение школьников по физкультурным группам

|                  | 2017 |       |       | 2018 |           |       | 2019 |       |       | 2020 |         |       |
|------------------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|-------|------|---------|-------|
|                  | дети | подро | всего | дети | подростки | всего | дети | подро | всего | дети | подрост | всего |
| Основная         | 350  | 63    | 413   | 424  | 36        | 460   | 352  | 104   | 456   | 312  | 95      | 407   |
| Подготовительная | 98   | 5     | 62    | 62   | 5         | 67    | 62   | 5     | 67    | 76   | 7       | 83    |
| Специальная      | 2    | 2     | 4     | 7    | 1         | 8     | 10   | 1     | 11    | 5    | 2       | 7     |
| Освобождены      | 0    | 1     | 1     | 0    | 1         | 1     | 2    | 0     | 2     | 3    | 0       | 3     |

По данным показателям наблюдается отрицательная динамика динамика: выросло количество обучающихся по подготовительной группе.

### Физическое развитие школьников

|               | 2018 |       |       | 2019 |           |       | 2020 |       |       |
|---------------|------|-------|-------|------|-----------|-------|------|-------|-------|
|               | дети | подро | всего | дети | подростки | всего | дети | подро | всего |
| Низкое        | 12   | 1     | 13    | 12   | 1         | 15    | 7    | 1     | 8     |
| Ниже среднего | 24   | 2     | 26    | 24   | 2         | 28    | 12   | 2     | 14    |
| среднее       | 393  | 28    | 421   | 323  | 95        | 421   | 282  | 85    | 367   |
| Выше среднего | 43   | 6     | 49    | 45   | 5         | 48    | 57   | 9     | 66    |
| Высокое       | 22   | 5     | 27    | 22   | 7         | 24    | 38   | 7     | 45    |
|               | 494  | 42    | 536   | 426  | 110       | 536   | 396  | 104   | 500   |

Группы здоровья:

первая - 83

вторая - 337

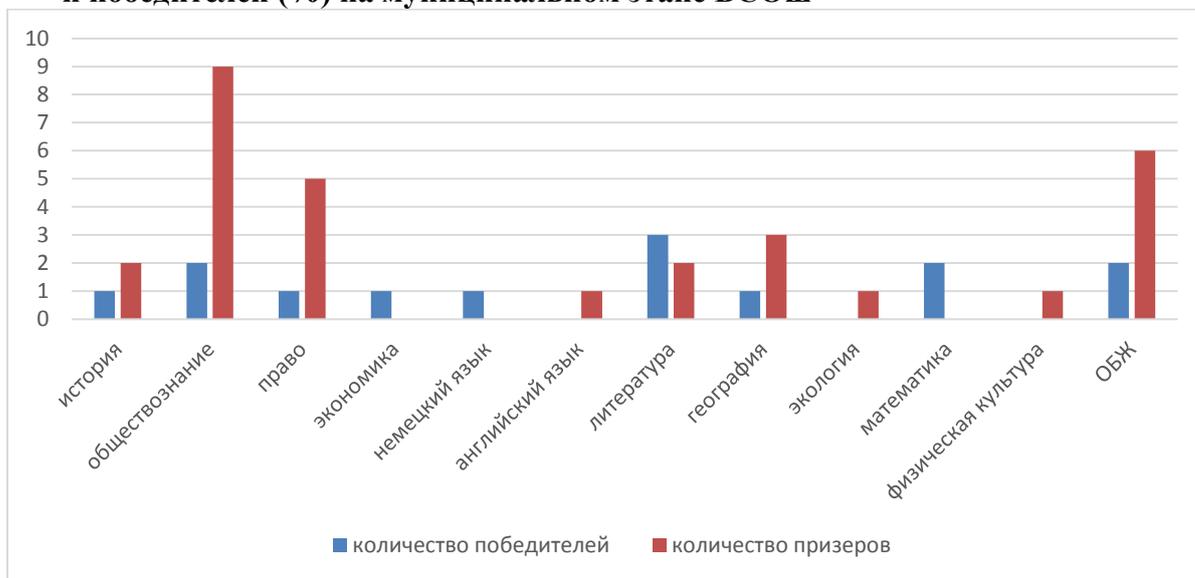
третья - 74

Результативность: положительная динамика: увеличилось количество учащихся с высоким уровнем физического развития и уровнем выше среднего. Уменьшилось количество учащ с низким уровнем.

### 1.9. Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

Являясь постоянной участницей муниципальных и региональных олимпиад, школа показала достойные результаты: итоги муниципального этапа предметных олимпиад показали, что более **58 %** учащихся от количества участников добились высоких результатов, продемонстрировав свои теоретические и практические знания, и заняли призовые места.

**Результаты участия обучающихся школы (чел.) и победителей (%) на муниципальном этапе ВСОш**



Стабильно высоким остаётся число участников, призеров и победителей предметных чемпионатов и конкурсов различных уровней, что свидетельствует об эффективности деятельности кружков интеллектуального направления и качественном росте образовательной деятельности учителей – предметников и мотивированности обучающихся на получение дополнительных учебных навыков. Наиболее массовыми остаются чемпионаты по русскому языку «Русский медвежонок», математике «Кенгуру» и по информатике «КИТ».

### 1.10. Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

По итогам социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся школы в 2020/2021 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

Уровень НОО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 77% из числа опрошенных.

Уровень ООО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 77% из числа опрошенных.

Уровень СОО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 75% из числа опрошенных.

## 1. Качество реализации образовательной деятельности

2.1. Реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС): учебные планы уровне НОО, ООО, СОО разработаны в соответствии с примерными учебными планами примерных образовательных программ соответствующего уровня образования и требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО (процентное соотношение базовой части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений). Курсы по выбору были включены в УП по согласованию с родителями обучающихся. Рабочие программы прошли процедуры согласования и рассмотрения. Утверждены приказом директора школы.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

## 2.2. Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися:

Целевые установки:

1. Качество планирования и организации уроков по предмету, продуктивность уроков
2. Качество деятельности учителя по развитию универсальных учебных действий (УУД) на уроках
3. Качество деятельности учителя по формированию навыка чтения и работы с текстом (читательская грамотность) (литературное чтение, иностранный язык)
4. Качество деятельности учителя по реализации требований к сохранению здоровья учащихся в образовательном процессе, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (окружающий мир, физическая культура)
5. Качество деятельности учителя по реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся (социализации и воспитанности) в урочной деятельности (ИЗО, музыка, ОРКСЭ)
6. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса:
  - плотность учебной работы на уроках:
    - периодичность и продолжительность непрерывного применения технических средств обучения;
    - организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их потребности в движении;
    - объем домашних заданий учащихся

Уроки посещались согласно графику.

В ходе комплексного анализа уроков установлено 100% учителей проводят уроки на хорошем уровне. По каждому критерию выявлены ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ:

1. Качество проектирования урока – хороший уровень

| Критерии                                       | Степень проявления  |
|--|---------------------|
| Формулирование целей задач урока               | Проявлено частично  |
| Проектирование деятельности учащихся и учителя | Проявлено частично  |
| Ожидаемые результаты                           | Выполнено полностью |
| Прогнозирование возможных затруднений учащихся | Проявлено частично  |

|  |                    |
|--|--------------------|
| Оформление документации на уроке (выставление оценок). | Проявлено частично |
|--|--------------------|

Проблемное поле: различение целей и задач, приемы совместной формулировки задач урока; не предусмотрено время на оформление документации ученика.

2. Использование инновационных технологий и их элементов – хороший уровень.

| Критерии                      | Степень проявления |
|-------------------------------|--------------------|
| Эвристическая беседа          | Проявлено частично |
| Дискуссия                     | Проявлено частично |
| Исследования                  | Проявлено частично |
| Проектный метод               | Проявлено частично |
| Коллективные способы обучения | Проявлено частично |
| Решение ситуативных задач     | Проявлено частично |
| Игровые технологии            | Проявлено частично |
| ИСУД                          | Проявлено частично |
| Элементы других технологий    | Проявлено частично |

Проблемное поле: не в полной мере продуманная система использования наиболее оптимальных компонентов СОТ, переизбыток использования компонентов различных технологий на одном этапе урока, не в полной мере учитывается возможность методического инструментария учебников.

3. Использование современных технических средств обучения – хороший уровень

| Критерии                                    | Степень проявления  |
|---|---------------------|
| Видеосредства                               | Выполнено полностью |
| Мультимедийные средства                     | Выполнено полностью |
| Информационно - коммуникационные технологии | Выполнено частично  |

Проблемное поле: уровень составления информационной части презентаций; качество оформления в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями.

4. Использование современной оценки знаний учащихся.

| Критерии             | Степень проявления  |
|----------------------|---------------------|
| Накопительная оценка | Выполнено полностью |
| Взаимооценка         | Выполнено частично  |
| Самооценка           | Выполнено частично  |
| Оценка экспертов     | Не использовалось   |
| Рейтинговая оценка   | Не использовалось   |

Проблемное поле: наиболее проблемный аспект оценки качества урока. Недостаточная информативность учителей о способах и видах современной оценки качества достижений учащихся.

5. Домашние задания – хороший уровень

| Критерии           | Степень проявления |
|--------------------|--------------------|
| Дифференцированные | Выполнено частично |

|                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| Практические            | Выполнено частично |
| Творческие              | Выполнено частично |
| Частично -поисковые     | Выполнено частично |
| Эффективность доведения | Выполнено частично |
| Оптимальность объёма    | Выполнено частично |

Проблемное поле: проблемы при организации проверки дифференцированных домашних заданий, трудности при выдаче творческих заданий (слабый уровень владения методическим инструментарием учебников - учителя не используют электронные ссылки для расширения и коррекции предметных и метапредметных знаний и достижений).

6.Формирование специальных и метапредметных знаний – отличный уровень

| Критерии                 | Степень проявления  |
|--------------------------|---------------------|
| Специальные (предметные) | Выполнено полностью |
| учебно-логические        | Выполнено полностью |
| учебно-управленческие    | Выполнено полностью |
| учебно-информационные    | Выполнено полностью |
| учебно-коммуникативные   | Выполнено полностью |

Учителя на высоком уровне владеют предметно – методологической компетенцией.

Уроки анализировались в индивидуальном порядке. Каждый учитель проводил самоанализ урока. Вырабатывались продуктивные предложения по оптимизации учебного процесса. Вопросы, вынесенные в проблемное поле рекомендовано рассмотреть на заседаниях ШМО.

### 3. Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство):

**Цель:** Получить объективную информацию о реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен мониторинг по следующим направлениям:

- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах с программами кружков;

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной школы (в связи с реализацией ФГОС НОО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница с 12-30 по 14-30 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

90% обучающихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельности, в т.ч. 61% посещают два и более

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в 1-4-х классах реализуется в количестве 1-2 часа, с целью удовлетворения двигательной потребности обучающихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных УУД (Григорьева Л.Т., Бабина Н.В., Лазарева Е.М., Макарова Т.А.)

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «данного направления развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя начальных классов работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников (Логинова С.А., Прохорова И.Н., Байкова Я.В.)

Программы художественно-эстетического направления имеют цель раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях Ревва М.В., Никитенкова С.М., Штрипкина Е.А. приучают детей любить и понимать прекрасное. Можарова Н.В., Никитенкова С.М. на занятиях кружков развивают у учащихся сценическую речь, работают над постановкой этюдов, инсценировок, что развивают творческое воображение школьников, раскрепощают и дают возможность проявить свои скрытые таланты. Результаты данного направления неоднократно были представлены на всеобщее обозрение родителям и учащимся школы на общешкольных праздниках, в отчетных концертах, что нираз получали положительную оценку и отзывы (муниципальные смотры «Пасхальный перезвон», «Рождество Христово – славите», «Краски Победы).

Программы экологического закладывают основы экологической культуры личности, проявляющей интерес к сохранению природы родного края, ценности и уникальности природных памятников.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

Через реализацию данных программ целенаправленно и наиболее эффективно формируются УУД:

- Личностные
  - Личностное профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение;
  - Смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
  - Нравственно-этическая ориентация.
- Коммуникативные
  - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
  - Постановка вопросов;
  - Разрешение конфликтов;
  - Умение с достаточной полнотой выразить свои мысли.

### **Результаты:**

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 98 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
- доминирующими направлениями выступают – духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное направление и проектная деятельность.
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;

### **Проблемное поле:**

- наиболее полно учитывать интересы обучающихся и социальный запрос родителей, привести программы ВД в полное соответствие с требованиями ФГОС.

### **Организация деятельности групп продлённого дня**

Работа ГПД организована в соответствии с Положением о группе продлённого дня.

На основании приказа «О комплектовании групп продлённого дня» в школе открыты группы продлённого дня. Укомплектовано 3 группы, общий состав 75 человек. (Приказ прилагается).

Работа воспитателя с обучающимися основана на Целевой программе деятельности ГПД, рассмотренной на заседании ШМО кл. руководителей и утверждённой директором школы.

Работа групп продлённого дня организуется в целях социальной защиты обучающихся и обеспечивает условия развития творческой познавательной активности школьников в различных образовательных областях:

- Эстетическое воспитание
  - Физическое воспитание
  - Трудовое воспитание
  - Экологическое воспитание
  - Нравственное воспитание
  - Умственное воспитание.
- С этой целью предусмотрены основные формы работы:

- Практические занятия
- Ролевые игры
- Конкурсы
- Праздники
- Беседы
- Викторины
- Экскурсии.

В состав программы входит несколько целевых программ:

1. «Здоровье. Образ жизни» - обучающимся предлагаются мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни: инсценированные выступления, просмотр тематических фильмов, спортивные праздники и т.д.
2. «Досуг» - проведение праздничных концертов, развлекательных программ, конкурсов, подвижных игр и эстафет.
3. «Учение» - проведение познавательных игр и викторин, экологических занятий на природе, круглых столов, игр «Что? Где? Когда?» и т.д.
4. «Художественная деятельность» - изготовление и проектирование своими руками подарков и сувениров, используя различные техники, организация и участие в выставках и конкурсах, дизайн – проекты и т.д.

Все мероприятия планировались воспитателями и проводились на оптимальном уровне. Участие обучающихся в запланированных мероприятиях способствовало активному участию школьников в школьных, районных и областных конкурсах. Особое внимание уделялось привлечению обучающихся к участию в мероприятиях, которые проводились дистанционно, в т.ч. на платформах Учи – ру, Яндекс – учебник, Инфоурок, портале Школа – РФ.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:** школа имеет достаточную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние учебно – материальной базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

| Наименование уровня образования, предметы, курсы, дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения   |
|---|--|
| Начальное общее образование<br><br>Русский язык   | <p><b>Учебники</b><br/>Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 кл. В 2-х ч. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е. и Иванова С.В. Русский язык. 1 кл.</p> <p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. в 2 ч. 2 кл.</p> <p>Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык в 2 ч. 3 кл.</p> <p>Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. в 2 ч. 4 кл.</p> <p>УМК «Начальная инновационная школа»:<br/>Кибириева, Меркин, Болотова</p> |
| Литературное чтение   | <p>Ефросинина Л.А. Литературное чтение в 2 ч. 2 кл.</p> <p>Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение в 2 ч. 3 кл.</p> <p>Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение в 2 ч. 4 кл.</p> <p>Г.А. Меркин, С.А. Болотова</p>  |
| Математика и информатика  | <p>Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. в 2 ч. 1 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э., Рыдзе О.А. Математика. в 2 ч. 2 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. в 2 ч. 3 кл.</p> <p>Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В. Математика. в 2 ч. 4 кл.</p> <p>1 класс Гейдман. Математика в 2-х частях</p>  |
| Окружающий мир  | <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. в 2 ч. 1 кл.</p> <p>Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. в 2 ч. 2 кл.</p> <p>Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. в 2 ч. 3 кл.</p> <p>Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. в 2 ч. 4 кл.</p> <p>УМК «Начальная инновационная школа»</p>   |
| ОРКСЭ   | Кураев А. Основы православной культуры. 4-5 кл   |
| Изобразительное искусство   | <p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 кл.</p> <p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 кл.</p> <p>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.</p>  |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | Изобразительное искусство. 3 кл.<br>Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А.<br>Изобразительное искусство. 4 кл.<br>УМК «Начальная инновационная школа»   |
| Технология                | Лутцева Е.А. Технология. 1 кл<br>Лутцева Е.А. Технология. 2 кл<br>Лутцева Е.А. Технология. 3 кл<br>Лутцева Е.А. Технология. 4 кл<br>УМК «Начальная инновационная школа»   |
| <b><u>Кабинет №3</u></b>  | Интерактивная приставка Mimio Teach<br>Мультимедийный проектор Mimio<br>Ноутбук RAYbook Si155   |
| <b><u>Кабинет №4</u></b>  | Интерактивная приставка Mimio Teach<br>Мультимедийный проектор Mimio<br>Ноутбук RAYbook Si155   |
| <b><u>Кабинет №5</u></b>  | Интерактивная приставка Mimio Teach<br>Мультимедийный проектор Mimio<br>Ноутбук RAYbook Si155   |
| <b><u>Кабинет №6</u></b>  | Ноутбук Samsung   |
| <b><u>Кабинет №13</u></b> | Мультимедийный проектор Acer P1265  |
| <b><u>Кабинет №14</u></b> | "Наглядная школа" Литературное чтение 2 кл.<br>Устное народное творчество.<br>"Наглядная школа" Литературное чтение 2 кл.<br>Поэтические страницы<br>"Наглядная школа" Литературное чтение 3 кл.<br>Творчество народов мира<br>"Наглядная школа" Литературное чтение 3 кл.<br>Сказки зарубежных писателей<br>"Наглядная школа" Литературное чтение 4 кл.<br>Книги Древней Руси<br>"Наглядная школа" Литературное чтение 4 кл.<br>Писатели и поэты 20 века |
| <b><u>Кабинет №15</u></b> | Интерактивная приставка Mimio Teach<br>Мультимедийный проектор 3D NEC V230X<br>Кронштейн потолочный для проекторов<br>Ноутбук HP 250G3<br>Интерактивная доска TRIUMPH BOARD 78  |
| <b><u>Кабинет №17</u></b> | Экран на штативе, ScreenMedia Apollo<br>Мультимедийный проектор BenQ<br>Ноутбук Asus K50C<br>Ноутбук Samsung  |
| <b><u>Кабинет №18</u></b> | Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T580<br>Мультимедийный проектор Epson EB- 430<br>МФУ HP LaserJet Pro M1212nf RU MFP<br>Моноблок HP All-in-One 3420 Pro   |
| <b><u>Кабинет №27</u></b> | Ноутбук Samsung   |
| <b><u>Кабинет №29</u></b> | Моноблок HP All-in-One 3420 Pro<br>Компьютерная техника   |
| <b>Спортивный зал</b>     | Спортгородок<br>Тренажер 5-ти позиционная<br>многофункциональная станция (грузоблочный) AR-2122<br>Спортивный комплекс<br>Полоса препятствий из 10-ти элементов   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Музыкальный центр LG MBD - K102Q</p> <p>Маты спортивные<br/> Стенка гимнастическая<br/> Стол теннисный Olympic<br/> Стенка гимнастическая<br/> Скамейка гимнастическая на металлических ножках</p> <p>Козел гимнастический<br/> Мостик подпружиненный<br/> Стойки волейбольные универсальные<br/> Канат для лазания<br/> Канат для лазания<br/> Тренажер силовой типа скамья олимпийская в комплекте с грифом и дисками<br/> Тренажер типа скамья для пресса<br/> Тренажер силовой типа гиперэкстензия AR-9039<br/> Тренажер силовой типа парта для бицепса AR-9036</p> <p>Скамейка гимнастическая на металлических ножках</p> <p>Стенка гимнастическая с турником<br/> Маты гимнастические<br/> Доска для шашек<br/> Канат для лазания<br/> Канат для перетягивания<br/> Коврик массажный резиновый для стоп<br/> Коврик туристический<br/> Конус игровой<br/> Лыжи<br/> Мостик гимнастический<br/> Мяч баскетбольный 1<br/> Мяч волейбольный 0<br/> Мяч гандбольный Мяч гимнастический с 2-мя ручками 55см<br/> Мяч для метания<br/> Мяч набивной<br/> Мяч набивной<br/> Мяч теннисный Мяч футбольный<br/> Мяч футзальный<br/> Набор для бадминтона<br/> Насос ручной<br/> Обруч<br/> Палка гимнастическая<br/> Палки лыжные Планка для прыжков в высоту<br/> Ракетка теннисная<br/> Рулетка<br/> Секундомер<br/> Сетка волейбольная<br/> Сетка теннисная 1<br/> Скакалка<br/> Снаряд для метания Забаланс.001388<br/> Стойка для прыжков в высоту 1630071<br/> Стойки для прыжков в высоту (комплект)<br/> Турник навесной на гимнастическую стенку<br/> Шахматы<br/> Шашки<br/> Щит баскетбольный</p> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
| <b>Кабинет технологии</b>  | Моноблок HP All-in-One 3420 Pro<br>Машина швейная BROZER RS - 9<br>Машина швейная Brother Style 50E<br>Машина швейная Brother Style 50E<br>Машина швейная Brother Style 50E<br>Машина швейная Brother Style 50E<br>Машина вышивальная Brother NV90E   |
| <b>Кабинет музыка</b>  | Синтезатор YAMAHA<br>Музыкальный центр JVC 4900<br>Учебники:<br>Усачёва В.О. Музыка 1- 7 классы<br>УМК «Инновационная начальная школа»  |
| <b>Музей</b>   | Мультимедийный проектор EPSON с экраном<br>Видеокамера "Panasonic"<br>Ноутбук Samsung   |
| <b>Кабинет №25</b>   | Интерактивная доска Hitachi FX-77WD StarBoard<br>Рабочее место учителя 1шт<br>Рабочее место ученика 12 шт.<br>Принтер Phaser 3130 XEROX<br>Мультимедийный проектор Acer P1265   |
| <b>Сенсорная комната</b>   | Моноблок HP All-in-One 3420 Pro<br>Компьютерная техника<br>Клавиатура Clevo с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой<br>Ресивер для беспроводной связи SimplyWorks Receive (USB)<br>Панель игровая. Звуки.<br>Панель игровая. Формы<br>Игра тактильная "Рисуем на песке": стол для работы с песком<br>Чаша звучащая малая<br>Чаша звучащая средняя<br>Чаша звучащая большая<br>Кукольный театр. Надевающиеся на руку игрушки<br>Конструктор "Город" (большой) с игровым столом<br>Набор мягких кубиков LEGO<br>Игра развивающая "Скалолазы"<br>Игра развивающая "Сырный ломтик"(напольная)<br>Сухой бассейн<br>Пуфик - мешок |
| <b>Кабинеты гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»</b> | <b><u>Типовое оборудование и мебель</u></b>   |

**Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- лыжная база;
- спортивная площадка (в т.ч. воркинг).

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях общего образования.

Проблемное поле: необходим еще один спортивный зал

**Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный зал;
- кабинет обслуживающего труда;
- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.2. ИТ-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

| Наименование  | Количество |
|---|------------|
| Компьютерная техника                                | 107        |
| Периферийные технические устройства:                |            |
| – мультимедиапроектор;                              | 23         |
| – сканер;   | 2          |
| – принтер;  | 11         |
| – интерактивные доски;                              | 9          |
| – web-камера;                                       | 0          |
| – цифровые видеокамеры                              | 1          |
| Локальная сеть                                      | да         |
| Учебные кабинеты, оснащенные рабочим местом учителя | 18         |

**В рамках реализации направления «Информационное обеспечение образовательной деятельности»** с целью обеспечения различными информационными материалами структурные подразделения школы проводилась планомерная работа над созданием и расширением банка информационных материалов, рекомендованных учителям, обучающимся. Материалы размещены на сайте школы:

- База данных цифровых образовательных ресурсов и учебных материалов пользователей сетевого образовательного сообщества "Открытый класс"-

[http://www.openclass.ru/dig\\_resources](http://www.openclass.ru/dig_resources) ;

- База данных элементов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов - <http://www.openclass.ru/collection>;

- РЭШ;

- Полезные ресурсы для учителей:

• Каталог образовательных ресурсов сети

Интернет <http://katalog.iot.ru/index.php>

• Российский образовательный

портал <http://www.school.edu.ru/default.asp>

• Каталог учебников, оборудования, электронных

ресурсов <http://ndce.edu.ru/>

• Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
- Интернет портал «ProШколу.ru» <http://www.proshkolu.ru/>
- Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
- Живое пространство образования "Педсовет.org" <http://pedsovet.org/>
- Инфо-учитель (информационные технологии в работе учителя) <http://www.e-teaching.ru/Pages/Default.aspx>
- Общественно-государственная экспертиза учебников <http://www.fsu-expert.ru/>
- Профессиональное сообщество педагогов "Методисты" <http://metodisty.ru/>
- Международная олимпиада по основам наук <http://urfodu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей (сайт учителя Екатерины Пашковой) <http://pedsovet.su/>
- Полезные ссылки:
- Электронная школьная библиотека. Ссылки на ресурсы, которые школьники могут использовать для учебы, развлечения, отдыха. <http://yourlibrary.pbwiki.com/>
- KidsBook. Электронная библиотека, которая содержит массу произведений художественной и научно-популярной литературы. Книги можно скачать и почитать. <http://www.kidsbook.ru/>
- Солнышко. Портал для детей и любящих их взрослых: конкурсы, сценарии, игры, сказки, детский журнал и многое другое! <http://solnet.ee/>
- Детское информационное агентство. Цели создания проекта - возможность самоактуализации в общественно-полезной деятельности для подростков, формирование у подростков навыков взаимодействия с современными технологиями в сфере масс-медиа. <http://www.notabene.ru/dia/index.html>
- KINDER.RU. Каталог Детских ресурсов, предлагает более 2 тысяч ссылок на различные ресурсы. Ссылки сгруппированы по темам. <http://www.kinder.ru/Welcom.asp>
- Яндекс учебник
- Учи.ру
- ЛЕСТА
- Русское слово
- Журналы для детей. Обзор журналов для детей [http://adalin.mospsy.ru/1\\_03\\_00/1\\_03\\_04d.shtml](http://adalin.mospsy.ru/1_03_00/1_03_04d.shtml)
- Планета школ. Школьный портал, который предлагает ресурсы и для школьников (подростков, в основном), так и пед. коллективов. Довольно много всего. <http://www.planetashkol.ru/>
- Электронные библиотеки
- Электронная библиотека <http://www.gramotey.com/>
- Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
- Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» <http://feb-web.ru>
- Библиотека русской литературы «Классика.ру» <http://www.klassika.ru>
- Стихия: классическая русская / советская поэзия <http://litera.ru/stixiya>
- Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века» <http://slova.org.ru>
- Российская Литературная Сеть (библиотеки) <http://www.rulib.net>
- Русская виртуальная библиотека <http://www.rvb.ru>
- Русская литературная критика <http://kritika.nm.ru>

- Библиотека художественной литературы E-kniga.ru <http://www.e-kniga.ru>

- Электронная библиотека современных литературных журналов <http://magazines.russ.ru>

На базе школьной библиотеки работает сайт в рамках единой библиотечной системы (администратор зав. библиотекой Е.В.Станкевич)

### 3.3. Санитарно-гигиенические и эстетические условия и организация питания.

#### РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.3.1. Учебный год в Школе начинается первого сентября и заканчивается согласно учебному плану. Если первое сентября совпадает с выходным днем, то учебный год начинается с первого рабочего дня, следующего за выходным. Учебный год состоит из четырех четвертей, каждая из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля результатов учебы. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, расписанием звонков.

3.3.2. Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 недели; во 2-х- 11-х классах – 34 недели

3.3.3. *Регламентирование образовательного процесса:* учебный год в 1-9 классах делится на четыре четверти, 10-11 классах на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

3.3.4. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в одну смену.

3.3.5. *Регламентирование образовательного процесса на день:*

3.3.6. В Школе устанавливается следующий режим работы:

- в целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован.

Каждому классу отведены отдельные время и вход в здание школы с учетом начала учебных занятий: первый поток – 8.00, второй поток 8.50

- вход осуществляется двумя потоками через отдельные входы/выходы в задние школы в соответствии с графиком входа учебных коллективов (классов) в школу

*График входа учебных классов в школу*

#### 2–11-й класс (первый поток)

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 08:00 — 08:40           | 10 минут                   |
| 2-й  | 08:50 — 09:30           | 20 минут                   |
| 3-й  | 09:50 — 10:30           | 20 минут                   |
| 4-й  | 10:50 — 11:30           | 20 минут                   |
| 5-й  | 11:50 — 12:30           | 10 минут                   |
| 6-й  | 12:40 — 13:20           | 10 минут                   |
| 7-й  | 13:30 — 14:10           | -                          |

#### 2–11-й класс (второй поток)

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й  | 08:50 — 09:30           | 20 минут                   |
| 2-й  | 09:50 — 10:30           | 20 минут                   |

|            |               |          |
|------------|---------------|----------|
| <b>3-й</b> | 10:50 — 11:30 | 20 минут |
| <b>4-й</b> | 11:50 — 12:30 | 10 минут |
| <b>5-й</b> | 12:40 — 13:20 | 10 минут |
| <b>6-й</b> | 13:30 — 14:10 | 10 минут |
| <b>7-й</b> | 14:20 — 15:00 | -        |

- все учебные занятия (уроки, занятия внеурочной деятельности, отделения дополнительного образования детей и группы продленного дня) в очной форме должны проводиться в рамках одного учебного коллектива (класса), без смешения детей из разных классов и групп

- проведение занятий внеурочной деятельности и отделения дополнительного образования детей с учебными коллективами, изначально состоящими из детей из разных классов, может быть организовано только с применением дистанционных образовательных технологий

- вход в здание школы (обучающихся, сотрудников и посетителей) возможен только через обязательную термометрию. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1°C и выше решением медицинского работника будут отстранены от обучения, переданы родителям или госпитализированы в зависимости от тяжести выявленных симптомов

- проведение «нулевых» уроков в Школе не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;

- продолжительность урока (академического часа) во 2 - 11 классах – не более 45 минут, что устанавливается решением педагогического совета и приказом директора на начало учебного года;

- в первом классе в 1 четверти 3 урока по 35 минут каждый, со 2 четверти и до конца года – 4 урока по 35 минут; во 2-11-х классах- по 40 минут каждый;

- продолжительность перемен между уроками составляет: три - по 20 минут, а остальные по 10 минут.

- в первом классе проводится динамическая пауза между 3 и 4 уроками – не менее 40 минут.

**Предварительный звонок на первый урок даётся за 5 минут до начала урока.**

### 3.3.7. Режим учебного дня учащихся

Режим работы школы устанавливается директором Школы: понедельник – пятница с 8.00 до 16.00. Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю спонедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки), определенной им до начала каникул.

3.3.8. Учебные занятия организуются в одну смену. Элективные курсы, внеурочная деятельность, индивидуально-групповые занятия и т.п. организуются после учебных занятий через 40 минут.

**3.3.9. Начало занятий группы продленного дня после окончания последнего урока во 2-4-х классах и уборки помещений. Количество групп продленного дня в**

школе определяется потребностью школьников, зависит от санитарных норм и условий проведения образовательного процесса. Учащиеся питаются согласно графику,

утвержденному Директором, организуются после учебных занятий. Посещение столовой также строго регламентировано. Каждому учебному коллективу (классу, группе продленного дня) отведено место и время для получения горячего питания согласно графику.

**График посещения учебными коллективами столовой**

| Класс       | Время       |
|-------------|-------------|
| 2А          | 11.50       |
| 3Б          | 11.55       |
| 5А          | 12.30       |
| 5Б          | 12.33       |
| 5В          | 12.36       |
| 4Б          | 12.40       |
| 1А          | 12.45       |
| 1Б          | 12.50       |
| 2Б          | 12.55       |
| 2В          | 13.00       |
| 3А          | 13.05       |
| 6-11 классы | 13.20-13.30 |
| 3В          | 13.30       |
| 4А          | 13.35       |

**Режим дня в ГПД**

**13.00 – сбор детей.**

**13.00 - 14.00 – прогулка, игры на свежем воздухе**

**14.00 - 14.30 – обед**

**14.30 – 15.50 – самоподготовка**

**15.50 - 16.00 – уход домой**

**Рабочий день учителя начинается за 15 мин. до начала уроков по утвержденному расписанию и завершается не менее чем через 20 мин. после окончания его уроков.**

**Перемены между уроками входят в рабочее время учителя.**

3.3.10. На уроках проводятся физкультурные минутки в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к условиям обучения в общественных учреждениях», п.10.17, приложения № 4,5.

3.3.11. Организацию образовательного процесса осуществляют администрация и педагогические работники в соответствии с должностной инструкцией.

3.3.12. Учителям категорически запрещается впускать в класс посторонних лиц без предварительного разрешения директора школы, а в случае его отсутствия - дежурного администратора.

3.3.13. Педагогическим работникам категорически запрещается вести прием родителей во время учебных занятий. Встречи педагогов и родителей, обучающихся осуществляется на перемене или вне уроков педагога по предварительной договоренности.

3.3.14. Прием родителей (законных представителей) директором школы и заместителями директора осуществляется ежедневно.

3.3.15. Запрещается отпускать учеников с уроков на различные мероприятия (репетиции, соревнования) без разрешения администрации школы. Участие в мероприятиях определяется приказом по школе.

3.3.16. Запрещается удаление обучающихся из класса, моральное или физическое воздействие на обучающихся.

3.3.17. Изменения в расписание разрешается вносить только по письменному заявлению учителя с разрешения директора или лица, его замещающего. Категорически запрещается производить замену уроков по договоренности между учителями без разрешения администрации школы.

3.3.18. Выход на работу любого сотрудника школы после болезни возможен только по предъявлению директору больничного листа.

*Регламентация воспитательного процесса в школе:*

3.3.19. Организация воспитательного процесса регламентируется расписанием работы группы продленного дня, внеурочной деятельности.

3.3.20. Проведение экскурсий, походов, выходов с детьми на внеклассные мероприятия за пределы школы разрешается только после издания соответствующего приказа директора школы. Ответственность за жизнь и здоровье детей при проведении подобных мероприятий несет учитель, воспитатель, который назначен приказом директора.

3.3.21. Работа спортивных секций, кружков, кабинета информатики определяется расписанием, утвержденным директором школы.

3.3.22. График питания обучающихся утверждает директор школы. Классные руководители, воспитатель ГПД сопровождают детей в столовую, присутствуют при приеме пищи детьми и обеспечивают порядок.

3.3.23. В группе продленного дня продолжительность прогулки для младших школьников определяется Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.2821-10

3.3.24. Изменения в расписании уроков и занятий дополнительного образования допускается по производственной необходимости (больничный лист, курсовая подготовка, участие в семинарах и мероприятиях и др.) и в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха по приказу директора школы.

### **3.3.25. РЕЖИМ РАБОТЫ УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНОГО И ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ПЕРСОНАЛА.**

3.3.26. Режим работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала определяется из расчета нормативного количества часов на ставку по пятидневной неделе, согласовывается с председателем профсоюзного комитета школы и утверждается директором школы.

3.3.27. Пропускной режим осуществляется в ночное время - сторожем.

3.3.28. Посетителям школы запрещается парковать машины на территории школы.

3.3.29. Графики работы всех работников регламентируется Правилами внутреннего трудового распорядка.

3.3.30. Педагогические работники, для которых каникулярный период не совпадает оплачиваемым отпуском, привлекаются к работе в лагере с дневным пребыванием детей на базе ОУ. Режим рабочего времени педагогических работников устанавливается с учетом выполняемой ими работы и определяется Правилами трудового распорядка школы, коллективным договором.

### **3.3.31. РЕЖИМ РАБОТЫ В ВЫХОДНЫЕ И ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ.**

Работа сотрудников в выходные и праздничные дни осуществляется в соответствии со статьями 111, 112 Трудового Кодекса РФ и регламентируется приказом директора.

### **3.3.32. РЕЖИМ РАБОТЫ МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской обл В ПЕРИОД КАНИКУЛ.**

В каникулярный период педагогические работники осуществляют педагогическую, методическую, а также организационную работу в пределах нормируемой части их

рабочего времени (установленного объема учебной нагрузки), определенной им до начала каникул.

### **ГРАФИК РАБОТЫ СЕКРЕТАРЯ**

**Понедельник – пятница: с 8-00 до 16-00**

### **ГРАФИК РАБОТЫ СТОЛОВОЙ**

**Понедельник – пятница: с 7:30 до 15-30**

### **ГРАФИК РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ**

**Понедельник – пятница: с 8:00 до 15:00**

### **ГРАФИК РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОГО КАБИНЕТА**

**Понедельник – пятница: с 8:00 до 12:00**

#### **Организация горячего питания школьников**

**Заведующая столовой:** Брагина Любовь Евгеньевна

Горячие завтраки: 100% обучающихся начальных классов

Горячие завтраки: 10 обучающихся 5 - 11 классов (Льготное питание - социальная защита)

Горячие обеды из расчета 58 руб в день - все желающие, в т.ч. обучающиеся, посещающие ГПД

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из малообеспеченных семей – 15 человек;
- дети-инвалиды – 1 человек;
- дети с ОВЗ – 1 человек.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Работники столовой ежегодно проходят санитарно-эпидемиологическое обучение. Все работники пищеблока оснащены спецодеждой. Это позволяет соблюдать необходимые санитарно – гигиенические нормы.

Работники столовой могут из любых продуктов приготовить качественные свежие блюда, которые с удовольствием едят дети.

В столовой постоянно поддерживается чистота и порядок, санитарное состояние пищеблока соответствует нормам санитарных правил.

Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы **Пономаревой Любовью Александровной** ежедневно.

В школе ведутся журналы:

- Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- Книга складского учета продуктов;
- Калькуляционные карты и сертификаты качества;

- Журнал проведения витаминизации 3-х и сладких блюд;
- Журнал здоровья;
- Журнал температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета питающихся;
- Журнал бракеража готовой продукции.

В школе имеется утвержденное Роспотребнадзором недельное меню. Примерное меню питания учащихся составлено на основании сборника рецептов и кулинарных изделий в котором учитываются вся энергетическая ценность продуктов (калорийность), минеральные вещества, витамины.

Качество обслуживания хорошее. Имеются графики питания и дежурства, кормление производится во время 1 – й 2-й и 3-й и 4-й пятнадцатиминутных перемен, завтрак для начальной школы на 1-ой перемене, дети могут пообедать и после уроков. На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который смотрит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Постоянно проводится С- витаминизация, (аскорбиновая кислота, фруктовые соки), что позволяет укрепить иммунитет и снизить заболеваемость

Родители учащихся принимают активное участие в организации питания школьников, в совет по питанию входят члены родительского комитета. Регулярно проводятся общешкольные и классные родительские собрания, на которых поднимаются вопросы о правильном питании школьников. С целью профилактики йододефицита на столах всегда имеется йодированная соль

Школьный совет проводит проверку полноценности питания, санитарное состояние столовой, качества, количества и оформления приготовленных блюд, соблюдения санитарных норм в школьной столовой. Все эти мероприятия способствуют выполнению программы «Школьное питание».

Классными руководителями ведется разъяснительная работа с родителями о внедрении диетического питания для учащихся имеющих болезни желудочно-кишечного тракта, избыточной массы тела и ожирения, проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. На уроках «Технологии» в 5–7 классах введен курс «Кулинария» в раздел «Технология обработки пищевых продуктов», а на уроках «Биологии» в 8 классах ребятам прививают навыки «Гигиены питания».

В школе проводятся конкурсы рисунков, плакатов о правильном питании, эстетике оформления стола. На начальной ступени обучения ведется спецкурс «Разговор о правильном питании». Занятия данного спецкурса позволяют сформировать у детей основы культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

#### 3.4. Медицинское обслуживание обучающихся

обеспечивается медсестрой школы (имеется специальный допуск) в соответствии с договором с Сычевской ОГБУЗ «Сычевская МБ». Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет (в наличии лицензия). Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Оформлена документация Ф-26 на каждого ребенка; диспансерные группы детей, контроль за их занятиями; медицинские карты на каждого ребенка; специальные медицинские группы; проведен анализ заболеваемости учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов по группам здоровья; листки здоровья в классных журналах.

**3.5. Обеспечение безопасности:** безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение; установлены дополнительные прожекторы в корпусе №2.
- система видеонаблюдения – 8 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

В 2021 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

**3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами.

С целью создания доступной среды для обучения детей в корпусе №1 оборудовано:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, учебные кабинеты (3 кабинета) и санузлы оборудованы с учетом требований СП 59.13330.2016;

– приобретен телескопический пандус для корпуса №2 (просп. Коммунистов, д.5), звуковые и видео извещатели

### 3.7. Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов):

**Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 62 человека, из них:

- 1) административный персонал: 3 человека;
- 2) педагогический персонал: 35 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 20 человек.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

| Квалификационная категория                            |  | 2020-2021 |    |
|---|--|-----------|----|
|   |  | абс (37)  | %  |
| Высшая  |  | 27        | 73 |
| Первая  |  | 4         | 11 |
| Не имеют категорию                                    |  | 5         | 16 |
| из них прошли аттестацию на соответствующую должность |  | 5         | 16 |

Уровень квалификации педагогов



**Повышение квалификации** в отчетном периоде проходило по следующим программам:

- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству – 27 педагогов;
- Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС – 36 педагогов;
- Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в современных образовательных организациях в соответствии с ФГОС – 1 педагог;
- Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов – 23 педагога;
- Особенности работы по УМК «Начальная инновационная школа»– 3 педагога;
- преподавание курса ОРКСЭ – 2 педагога.

#### **Награды, звания, заслуги:**

| <b>Наименование</b>  | <b>Должность</b>  |
|--|---|
| Грамота Администрации МО Сычевский район                                       | Учитель начальных классов, учитель математики                                       |
| Грамота Отдела по образованию Администрации МО Сычевский район                 | Учитель русского языка, учитель начальных классов, учитель истории и обществознания |
| Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке | Учитель начальных классов, учитель иностранного языка                               |

### **3.8. Научно – методическая деятельность школы**

Научно - методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательной деятельности, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие творческого потенциала обучающихся.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы и программой развития « Школа успеха и развития».

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности учителей, обеспечивающей достижение нового качества образования в условиях реализации ФГОС с учетом реализации национального проекта «Образование».

#### **Задачи:**

- Осуществлять координацию действий школьных методических объединений по инновационным направлениям развития Школы.
- Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов по выбору, дополнительных учебных предметов, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования .
- Оказывать методическую поддержку учителям, которые начали работу в центре «Точка Роста» и в рамках сетевого взаимодействия с мобильным технопарком «Кванториум».
- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу учителей, содействовать созданию проблемных творческих групп.
- Осуществлять сопровождение учителей – участников конкурсов педагогических достижений разного уровня.
- Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации учителей.
- Обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности учителей по вопросам организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, эффективному использованию современных образовательных,

цифровых и воспитательных методик и технологий, в том числе с применением дистанционного и электронных форм обучения.

- Содействовать созданию условий для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самовоспитания, самоопределения, обеспечивающих готовность к освоению содержания начального, основного и среднего общего образования, раскрытию интеллектуальных и творческих способностей.

- Содействовать разработке системы подготовки учителя к работе с одарёнными детьми.

Научно-методическая работа в школе осуществляется через работу школьных методических объединений учителей.

**Единая методическая тема:** «Развитие профессиональных компетентностей учителей школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-методическая работа в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работой педагогического коллектива

2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя с учетом основных направлений реализации национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего».

3. Информационное обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда»

4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

5. Обеспечение условий для организации внеклассной работы по учебным предметам

6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы образовательных продуктов учителей школы.

По вышеуказанным направлениям в течение 2020-2021 учебного года проведена следующая работа:

#### **1. Организация работы школьных методических объединений.**

В школе в текущем учебном году работали следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов (руководитель Прохорова И.Н.)
- Учителей истории, обществознания, иностранных языков (руководитель Авсеенкова О.В.)
- Учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ (руководитель Ревва М.В.)
- Учителей математики, физики, информатики (руководитель Денисенкова У.А.).
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Леонова Н.Н.)
- Классных руководителей (руководитель Парахина Ж.А.)

ШМО работали по утвержденным планам в соответствии с направлениями работы школы. В рамках плана работы проводились семинары, круглые столы, совещания, в том числе с применением форм дистанционного обучения, на которых были рассмотрены проблемные вопросы:

- объективность оценивания обучающихся, результаты ГИА, ВПР;
  - подготовка к участию в процедурах НОКО: в том числе по модели PISA, по мониторингу сформированности функциональной грамотности (6 класс)
  - способы корректировки КТП в связи с подготовкой детей к ВПР в осенний период
- ;
- разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации, административных контрольных работ;

- использование компонентов СОТ в рамках дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий в связи с пандемией.

Актуальными для учителей школы стали вопросы формирования у обучающихся функциональной грамотности и включение в работу всех учителей - предметников обучение детей выполнению практико – ориентированных заданий и упражнений с целью подготовить выпускников не только к сдаче выпускных экзаменов, но и к самоопределению после окончания школы, выбору профессии.

#### **Проблемные поля:**

Из анализа материалов экзаменов за курс начальной, основной и средней школы и ВПР видно, что обучающиеся недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, не умеют правильно, точно выражать свои мысли, находить и обрабатывать искомую информацию, поэтому необходимо научить учащихся применять умения и знания в практической речевой деятельности, больше внимания уделять развитию речевых способностей учащихся, выполнять практико-ориентированные задания и упражнения.

В настоящее время очень актуальна проблема снижения интереса к чтению школьника.

Остается актуальным самый проблемный вопрос – это преподавание второго иностранного языка (перегрузка обучающихся; разработанные программы и методический инструментарий не учитывают возрастные психологические особенности обучающихся, особенно детей с ОВЗ).

Остается нерешенным в полном объеме вопрос использования электронных версий учебников, т.к. еще отсутствует должная материально-техническая база, скоростной интернет, хотя для преподавания истории, географии, биологии, физики, химии – возможность использования ЭФУ была бы эффективной, особенно для преподавания дополнительных образовательных программ и курсов по выбору.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в системе научно-методической работы школы была продолжена работа временных и постоянных творческих рабочих групп по реализации проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»:

Постоянно действующие творческие рабочие группы учителей:

- Преимственность (учителя начальных классов и предметники 5 классов) – руководитель Прохорова И.Н.
- «Мой проект» - руководитель Зоркина А.А.
- ФГОС НОО (1-4) - руководитель Макарова Т.А.
- ФГОС ООО (5-9) - руководитель Потапова Т.П.
- ФГОС СОО (10,11) – руководитель Потапова Т.П.
- ИКТ (учителя-предметники, использующие ИКТ в образовательной деятельности) – руководитель Денисенкова У.А.
- Программа воспитания – руководитель Парахина Ж.А.

Временные творческо-проблемные группы создавались для подготовки тематических педагогических советов.

#### **Результаты работы временных творческо-проблемных групп**

- Педагогический совет – семинар **«Нормативно-правовые аспекты моделирования цифровой образовательной среды»** (руководитель Лазарева Е.М., директор школы)

Ключевые вопросы, которые были рассмотрены в рамках данного тематического педагогического совета:

- Использование материалов образовательных платформ в реализации образовательной программы.
- Цифровая образовательная среда – общедоступные, групповые ресурсы и ресурсы отдельных организаций.

- Использование материалов образовательных платформ в образовательной программе.
- Условия использования чужого контента в образовательном процессе: ключевые возможности и ограничения законодательства

Материалы, на основании которых рассматривались ключевые вопросы педсовета, были основаны на нормативном документе - «Методические рекомендации по **ограничению в образовательных** организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования (утв. Министерством просвещения РФ, Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 16 мая 2019 г.)»

- Изменения в правах и обязанностях педагогических работников в связи с наращиванием использования материалов образовательных платформ
- Нагрузка педагогических работников и оплата их труда:

Основание:

(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

ПИСЬМО от 16 ноября 2020 г. N ГД-2072/03 «О НАПРАВЛЕНИИ

РЕКОМЕНДАЦИЙ Минпросвещения России совместно с Федеральным государственным Автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации")

В письме рекомендовано учитывать и использовать в работе практические рекомендации (советы) для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального,

общего, основного, среднего образования с использованием дистанционных технологий (далее - практические рекомендации).

Настоящие практические рекомендации подготовлены на основании анализа нормативных правовых актов, методических материалов и экспертных рекомендаций, с учетом мирового и отечественного опыта субъектов Российской Федерации, который сложился в текущем году.

**- Педагогический совет ( в форме вебинара) «Функциональная грамотность в современном образовании». (руководитель Потапова Т.П., зам. директора по УВР)**

**Ключевые вопросы:**

- Нормативные документы.
- Оценка функциональной грамотности в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS)
- Понятие «функциональная грамотность».
- Примеры заданий на формирование функциональной грамотности.

Вопросы формирования у обучающихся функциональной грамотности отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету. В рамках подготовки к заседанию педсовета на каждом ШМО были актуализированы вопросы по теме педагогического совета. Полученные результаты исследования показали, что работа по формированию функциональной грамотности в школе ведется систематически, на допустимом уровне, затрагивает различные сферы познавательных интересов обучающихся, строится учителями с учетом метапредметности и практико-ориентированных заданий. Результаты исследования PISA размещены на сайте школы.

**- Педагогический совет – круглый стол**

«Государственное регулирование воспитания: как применять разработанную РАО примерную программу воспитания. Рассмотрение Программы воспитания МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл». Форма проведения – вебинар.

Руководитель зам. директора по УВР Парахина Ж.А.

Ключевые вопросы:

- Воспитание в современной школе: от программы к действиям.

Была продемонстрирована презентация в помощь классным руководителям:

*(Серия «Примерная программа воспитания». Методическое пособие создано по заказу Министерства просвещения Российской Федерации в рамках выполнения государственного задания. по проекту «Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации». Зарегистрировано в Единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения. В77 Воспитание в современной школе: от программы к действиям)*

- Рассмотрение Программы воспитания школы, рабочих программ классных руководителей. Рассмотрение соответствующих локальных нормативных актов.

Вся нормативная документация по вопросам разработки и введения в действие размещена на сайте школы.

#### **- Педагогический совет – семинар**

«Организация работы школы в соответствии с новыми санитарными правилами» (руководитель Макарова Т.А., зам.директора по УВР). Подготовка школы к новому учебному году.

Материалы для проведения педагогического совета были использованы из Системы Образования. Были рассмотрены вопросы: режим работы школы, организация расписания уроков, организация питания, требования к прохождению медосмотров работниками школы, санитарно – гигиенические требования к организации рабочего места учителя и обучающихся.

Вывод:

Тематические педсоветы были актуальны для обеспечения образовательной деятельности на допустимом уровне (успеваемость обучающихся, успешное прохождение ГИА - 100% выпускников получили аттестаты соответствующего уровня образования), способствовали достижению хороших результатов при проведении всероссийского исследования PISA для школ, процедуры НИКО по выявлению сформированности метапредметных УУД в 6-х классах, для объективного проведения ВПР.

Материалы, рассматриваемые в рамках тематических педсоветов, способствовали развитию профессиональных компетенций учителей химии, биологии, физики (учителя принимали участие в мониторинге профессиональных компетенций учителей – экспертов на региональном уровне. Мониторинг был организован ГАУ ДПО «СОИРО»).

Материалы, которые касались обеспечения дистанционного обучения с применением электронных образовательных технологий, позволили на более качественном уровне организовать просветительскую работу и воспитательную деятельность среди обучающихся и их родителей, в т.ч. с позиции безопасности и защиты персональных данных.

Достаточно познавательным и развивающим было сотрудничество с мобильным технопарком «Кванториум», занятия проводились в дистанционном формате на платформе Gmail.com. с обучающимися 5 и 7-х классов. На заседаниях педсоветов учителя, которые работали в Центре «Точка роста», рассказывали о возможностях работы с одаренными обучающимися.

**Постоянно действующие рабочие группы объединяют учителей школы по профессиональной подготовке, запросам учителей в рамках предметно-методологической компетенции.**

**Результаты работы:**

Деятельность постоянно действующих рабочих групп способствовала активной и творческой работе учителей в течение учебного года. Наиболее продуктивной формой работы в 2020-2021 учебном году продолжает оставаться индивидуальная консультация учителей по проблемам, затрагивающим различные аспекты образовательной деятельности. Индивидуальные консультации учителям по профессиональным проблемам:

1. Предметно-методологическая компетенция:

- актуальная информация о дидактических ресурсах учебного предмета, их развивающем и социализирующем потенциале (корректировка рабочих программ и КТП учителей, актуализация информации по функциональной грамотности, финансовой грамотности, антикоррупционной деятельности, ознакомление с профессиями, безопасность в сети Интернет);

- осознанное отношение к ресурсам Интернета, виды деятельности для обучающихся; осознанное отношение у обучающихся к медиатехнологиям как к средствам трансляции информации, требующим критического осмысления (проект «Цифровая образовательная среда»). Актуализировали деятельность на безопасное использование медийного пространства, защиту персональных данных и распространение сведений о себе, своей семье в социальных сетях). 70% учителей школы прошли КПК по проблемам работы в ЦОС: «Технологии организации взаимодействия в информационной среде», «Кибербезопасность: защита и хранение информации», «Поиск и работа с информацией», «Средства организации общения в сети Интернет», «Организация, хранение и обработка данных».

2. Психолого-педагогическая компетенция:

Целенаправленная деятельность педагога – психолога с учителями школы, направленная на личностную, позиционно-ценностную составляющую в рамках формирования позитивной позиции учителя при оценке возможностей ученика: все «познавательные инструменты» ученика могут быть развиты, все имеют диапазон, внутри которого возможна динамика развития. Проводился целенаправленный мониторинг обучающихся с низким уровнем мотивации, оказывалась индивидуальная консультативная помощь родителям. По особому плану проводилась коррекционная работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Учет индивидуальных особенностей обучающихся способствовал стабильным показателям качества образовательной деятельности. На конец 2020-2021 учебного года обучающиеся выпускных классов, дети – инвалиды и дети с ОВЗ успешно сдали выпускные экзамены.

Один ребенок по рекомендации ШПК прошел обследование в региональной ПМПК и получил рекомендации на обучение по адаптированной программе.

3. Компетенция в области валеологии образовательной деятельности:

- работа с нормативной базой в условиях работы в период пандемии: приказы, положения, которые устанавливали ответственность учителя и ученика, учителя, ученика и родителей как субъектов образовательной деятельности за организацию и результаты здоровьесберегающей составляющей;

- консультационные мероприятия по развитию навыков конструирования здоровьесберегающей среды в условиях пандемии COVID - 19;

- побуждение учителей, обучающихся, их родителей к вакцинации, соблюдению национального календаря прививок, соблюдению санитарных правил;

- прохождение учителями – предметниками КПК по вопросам организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; обучение работников школы мерам по профилактике COVID – 19;

- изучение нормативной базы: «Новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г и которые вступают в действие с 1 января 2021 г.».

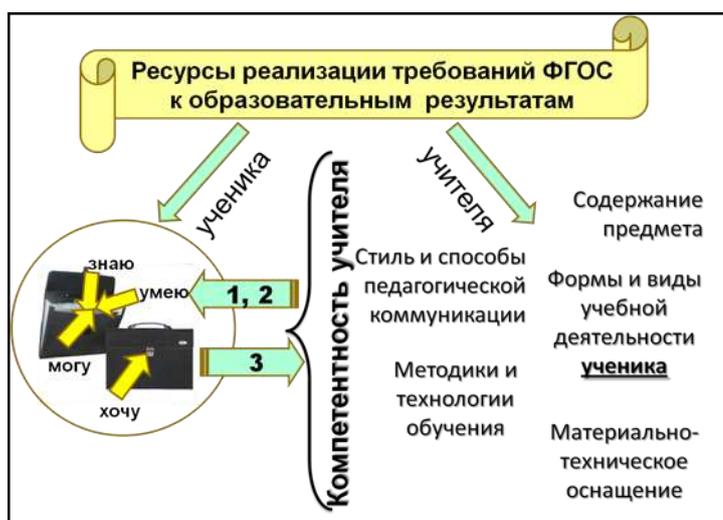
4. Коммуникативная компетенция:

В условиях пандемии продолжает быть актуальным вопрос о правилах общения со всеми участниками образовательных отношений в режиме онлайн на платформах Инфоурок, Учи – ру, Яндекс – учебник и Яндекс – класс. Продолжает функционировать система «учитель – ученик – родители – классный руководитель», в том числе с помощью электронной почты, мессенджеров и социальных сетей. Достижению главной целевой установки – овладеть приемами эффективного общения, которые позволили бы своевременно осуществлять результативное неразрушающее взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, а, главное, успешно взаимодействовать с коллегами в системе «администрация – учитель – учитель – классный руководитель – социально-психологическая служба» способствовали и учет особенности личности каждого ребенка и их родителей, и учет технических возможностей (реализовывалось на уровне классных руководителей). Все мероприятия позволили избежать излишней нервозности в период длительных ограничительных мероприятий, сохранить стабильность в коллективе, успешно завершить учебный год.

Особое внимание в течение всего учебного года уделялось вопросам кибербезопасности: приобретены лицензионные антивирусные программы, установлены на головных компьютерах, с работниками школы, обучающимися, родителями обучающихся проводилась профилактическая разъяснительная работа по защите персональных данных в ходе работы в сети Интернет, в т.ч. социальных сетях (особенно представляющих угрозу для жизни и здоровья детей)

5. Компетентность в области управления системой «учитель – ученик»:

- в рамках заседаний творческих групп, ШМО учителей – предметников и педагогических советов по единой методической теме рассматривался вопрос «**Ресурсы реализации требований ФГОС к образовательным результатам в системе «учитель-ученик»**»



Вывод: Учитель, реализующий свои управленческие функции в полной мере, ставит цели для себя (целеполагание учителя) только после определения целей для ученика и проектирования окончательной диагностики как результата достижения этих целей учеником. Если через цели для ученика реализуются требования «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» и «Программы по предмету», то через целеполагание учителя в пространство образовательного процесса «проникают» концепции и принципы, основанные на знаниях наук – педагогических и управленческих.

Банк инновационных технологий пополнился материалами:

- Вариант технологической карты учебного модуля ( разработчик Афанасьева Л.Ф.);
- Памятка по метапредметным результатам образовательного процесса (разработчик Зоркина А.А.);
- Памятка по личностным результатам образовательного процесса (разработчик Авсеенкова О.В.);

- Памятка по проектированию диагностических работ в формате ФГОС (диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем перед началом изучения учебной темы, после проектирования целей обучающегося). Вариант контрольной работы по сути является способом представления цели ученикам в виде результата. (разработчик Потапова Т.П.);

- Памятка по видам развивающих и практико – ориентированных диагностирующих заданий (разработчик Денисенкова У.А.)

- ПАМЯТКА ПО ОЦЕНИВАНИЮ КАЧЕСТВА УРОКА (РАЗРАБОТЧИК МАКАРОВА Т.А.)

Актуальным был вопрос повышения квалификации и профессионального мастерства учителей: защита квалификационных категорий, участие в заседаниях ШМО, РМО, научно-практических конференциях (в дистанционном режиме СОИРО, Учи – ру, Яндекс – учебник, Инфоурок, Академия образования, Русский учебник, ГК «Просвещение») в качестве слушателей и выступающих, обобщение собственного опыта через публикацию статей на сайтах Инфоурок, Видеоурок, Первое сентября; прохождение курсовой подготовки и переподготовки; особое внимание: КПК классных руководителей (Единый урок), «Организация образовательной деятельности в условиях профилактики коронавирусной инфекции» (Единый урок); «Куратор социальных проектов (Российская Академия Образования)

- проблемная группа ИКТ: создание и заполнение отчетных форм на Google, сервисы видеосвязи на практике; сервисы асинхронного взаимодействия на практике (по материалам сайта Инфоурок); работа с электронной почтой, размещение информации на собственных учительских сайтах, обеспечение информационной безопасности и кибербезопасности при работе в сети Интернет, правила участия в онлайн – конференциях.

#### **Качественное обеспечение образовательной деятельности.**

**Учителя, работники социально – психологической службы в рамках деятельности школьных методических объединений обеспечили:**

- наличие рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС, ООП, Положению о рабочей программе учителя, продуманное календарно – тематическое планирование, соответствующее календарному учебному графику на 2020-2021 учебный год. Руководители ШМО ответственно подошли к процедуре согласования рабочих программ и КТП. Рабочие программы, в т.ч. аннотации к программам, реализуемые в ОУ, размещены на сайте школы.

Учителями составлены по каждой изучаемой теме полный перечень всех видов обратной связи: контрольные работы, самостоятельные работы, терминологические диктанты, домашние контрольные работы, ответы на проблемные вопросы, перечень необходимого для заучивания наизусть, теоретические контрольные и самостоятельные работы, тесты и т.д.

Все КИМы по всем предметам учебного плана были подробно проанализированы с позиции обучения в электронной форме с применением дистанционных образовательных технологий, адаптированы к условиям проведения, в т.ч. в дистанционном формате для отдельных обучающихся (на основании заявления родителей) и выданы для промежуточной аттестации на конец учебного года.

За 2020-2021 учебный год школьными методическими объединениями были проведены заседания, на которых проанализированы результаты промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации, ВПР, результатов процедур НИКО, PISA с целью выявления проблемных полей и выработки мер по их устранению.

Учителями подробно рассматривалась проблема объективного оценивания ВПР, были внесены корректировки в КТП с целью корректировки изучения тем, по которым были проведены ВПР в начале учебного года.

Кроме того, были определены классы и предметы, по которым ВПР будут проводиться в режиме апробации. Учителям, которые работают в таких классах, были установлены стимулирующие выплаты. Кураторы, заместители директора по УВР, постоянно принимали участие в мониторинге, который проводился ФИСОКО на протяжении всего учебного года.

Руководители ШМО совместно с администрацией осуществляли мониторинг строгого соблюдения графика прохождения ООП и проведения промежуточной аттестации. Для ряда обучающихся (перешли из других ОУ) были разработаны ИУП и созданы условия для ликвидации задолженностей по предметам, которые не изучались в ОУ. Анализ результата мониторинга показал, что требования ФГОС по срокам освоения ООП выполнены.

Все проведенные мероприятия способствовали обеспечению обучающимся возможности получить отметки за все виды предлагаемых работ и получить итоговые отметки для выставления в аттестаты.

Вовремя выставленные отметки с четким осознанием критериев за устные ответы и письменные работы способствовали благоприятному психологическому климату среди всех участников образовательных отношений и помогли дифференцировать учебную работу с различными категориями обучающихся, особенно с детьми «группы риска», вследствие чего учебный год был организованно завершен.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, затрагивающие вопросы профессиональной компетенции учителей – предметников.

Проблемное поле: разработка адаптированных общеобразовательных программ для детей – инвалидов, формирование функциональной грамотности, организация работы с одаренными обучающимися, участие в дистанционных конкурсах и онлайн - уроках «Большая перемена», «Уроки финансовой грамотности», «Уроки безопасности». Учителя прошли специализированные КПК, совместно с администрацией в течение всего учебного года проводились корректировки расписания занятий урочной, внеурочной деятельности с целью создания условий для проведения онлайн – уроков, занятий, которые проводил технопарк «Кванториум».

Проводилась целенаправленная профориентационная работа с обучающимися на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: от знакомства с профессиями родителей до тестирования на профессиональный выбор в Центре занятости населения выпускников 9, 11-х классов.

Участие в дистанционных программах «Проектория», «Школа будущего», «Большая перемена» обучающихся старших классов, прохождение первого и второго тура обучающих программ на вышеуказанных платформах.

Учителями – предметниками, работающими на уровне основного общего и среднего общего образования, целенаправленно проводилась работа с обучающимися по ознакомлению с профессиями, по которым востребованы знания по преподаваемым учебным предметам. Данные разделы были включены в рабочие программы учителей и проходили мониторинговые процедуры со стороны администрации школы в рамках посещения уроков и внеурочных мероприятий, в 9-х классах проводился курс по выбору «Предпрофильная подготовка».

Итогом работы стало: набор 2-х 10-х классов универсального профиля, осознанный выбор учебных заведений для поступления выпускниками 11-х классов.

В 2020-2021 учебном году в школе продолжалась работа, направленная на совершенствование деятельности службы школьной медиации. Учителя в рамках ШМО, особенно ШМО классных руководителей, активно и результативно обсуждали и разрабатывали практические материалы по профилактической работе с обучающимися, стоящими на внутришкольном учете, на учете в КПДН. Важно то, что проводимая работа достигла позитивных результатов - количество детей, стоящих на учете - 3 (было в прошлом учебном году – 8).

При содействии руководителя ШМО классных руководителей активизировалась работа классных руководителей и социально-психологической службы по направлению взаимодействия с социальными партнерами в дистанционном формате (профорientационная работа, всероссийские акции «Добрая суббота», социальные проекты с участием волонтеров, юнармейцев).

Совместно с классными руководителями социальным педагогом, педагогом-психологом, а также с привлечением работников КПДН, инспектора полиции, прокуратуры была организована в течение всего учебного года, в т.ч. и в период удаленной работы, работа по предупреждению противоправных действий со стороны обучающихся, соблюдения прав несовершеннолетних со стороны их родителей.

Активно проводилась работа по разработке рабочей программы воспитания школы и рабочих программ классных руководителей в соответствии с примерной Программой воспитания.

Педагогом – психологом и социальным педагогом проводилась целенаправленная работа, которая была направлена на усовершенствование процесса социально - психологического сопровождения в части оказания социально - психологической поддержки детям из «группы риска», в т.ч. склонным к совершению противоправных действий и (или) с низкой познавательной мотивацией. Продолжил работу школьный психолог – педагогический консилиум с целью поддержки детей с ОВЗ и низкой мотивацией к обучению. На консилиуме решались вопросы оказания консультативной помощи родителям, готовились документы для представления на МППК, консультации по различным вопросам родителей размещены на страничке педагога – психолога и социально – психологической службы.

<http://school-sych-1.gov67.ru/socialno-psihologicheskaya-sluzhba/>

Особое внимание уделялось профилактической работе по исключению обучающихся школы из социально опасных групп в сети Интернет.

Социальным педагогом проводится постоянный мониторинг открытых групп в социальных сетях, активно стали привлекаться классные руководители и родители обучающихся к проведению мониторинговых мероприятий.

Актуальным в текущем году стал вопрос обеспечения детей питанием. Были выявлены проблемные поля:

- низкий уровень культуры питания;
- профилактика инфекционных заболеваний;
- организация контроля за питанием со стороны родителей в период ограничительных мероприятий.

Для решения выявленных проблем были проведены мероприятия:

- заседание Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам обеспечения обучающихся школы горячим питанием;
- серия классных часов с рекомендациями по культуре питания, разработка нормативной базы (материалы размещены на сайте школы).

Удовлетворенность организацией питания на конец года составила 58% (на начало – 32%)

На заседаниях ШМО учителей физической культуры, ОБЖ и предметов эстетического цикла обсуждались вопросы по обеспечению безопасной среды образовательной деятельности, антитеррористической безопасности. Был налажен контакт с МКУ Сычевской СШ, МБУДО ДДТ г. Сычевки, МКУ ДО «Сычевская ДШИ» с целью организации ДО и реализации программ внеурочной деятельности художественно – культурного, спортивного направлений в рамках сетевого взаимодействия.

#### **ШМО классных руководителей:**

Наряду с вопросами сопровождения учебной деятельности в классных коллективах, взаимодействия с учителями-предметниками особое внимание уделялось безопасной жизнедеятельности школьников: информационной, в условиях пандемии, психологической (буллинг в школе). Проводилась целенаправленная работа с классными руководителями, которая способствовала формированию у обучающихся навыков поведения в рамках

правового поля. На всех уровнях образования школьники знакомились с административным, уголовным правом в части хулиганства, причинению физического и морального вреда, коррупции, терроризма и др.

На заседаниях ШМО обсуждались и выработывались практические рекомендации по организации воспитательной работы в рамках духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания.

Ряд актуальных вопросов классные руководители решали по реализации целевых программ развития школы «Одаренные дети», «Самосовершенствование личности», «Здоровый образ жизни». Особенностью их реализации стала в 2020-2021 учебном работа в режиме ограничительных мероприятий, поэтому проведение массовых мероприятий было невозможно, а основную нагрузку несли классные руководители. Более 50% воспитательных мероприятий всех уровней проводились с применением дистанционных технологий. Обучающиеся 1-11 классов проявили активность, креативность, имели возможность реализовать творческие, организаторские, спортивные, интеллектуальные способности. (СМ.Результаты воспитательной работы).

В рамках ШМО классные руководители делились опытом проведения в режиме онлайн классных часов, участия в онлайн – уроках на образовательных платформах +2, дистанционных конкурсов, организованных профильными организациями МВД, МЧС, здравоохранения, просвещения, культуры и спорта.

В условиях ограничительных мероприятий значимую роль сыграл школьный библиотечный центр. Продолжил активную работу школьный библиотечный сайт, на котором размещаются методические, практические, видеоматериалы по всем направлениям воспитательной деятельности.

Проблемное поле:

Мониторинг ведения портфолио, ведение «Листков учета портфолио» классными руководителями.

Ведение цифрового портфолио в электронном журнале классным руководителем совместно с семьей ребенка.

Организация учета детей в системе «Навигатор» и прохождение экспертизы рабочих программ дополнительного образования.

Организация работы центра «Точка Роста» и мобильного технопарка «Кванториум»

---

## **Работа с педагогическими кадрами**

В 2020 – 2021 учебном году решались по данному направлению следующие задачи :

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания, активных методов обучения для качественной реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на получение обучающимися высокого (допустимого) уровня качества образования:

широкое внедрение современных образовательных технологий (ИКТ, проектная, технология развития критического мышления и др.) создаёт условия для повышения познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, позволяет решать проблемы развивающего, личностно-ориентированного обучения, дифференциации, гуманизации, формирования индивидуальной образовательной перспективы обучающихся, что дает учителям возможность реализовать на высоком и допустимом уровнях свой творческий и профессиональный потенциал.

Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательной деятельности – подготовку выпускников, способных успешно осваивать новые профессиональные области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-экономические условия, обладающих высокими нравственными качествами в условиях инновационного

образовательного пространства. Все это позволяет учителям получать стимулирующие выплаты, способствует повышению квалификационных категорий.

Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешной реализации ФГОС, развития школы и получения обучающимися высокого уровня качества образования:

все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе СОИРО, по необходимости профессиональную переподготовку (учитель физической культуры, учителя, работающие с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ). На платформе Lekta корпорации Российский учебник, учебном центре «Столичный учебный центр», РУМО (СОИРО), Яндекс – учебник, Инфоурок, Русское слово учителя-предметники постоянно участвуют в качестве слушателей в вебинарах и практических конференциях по проблемным вопросам преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС, практико-ориентированного обучения, формирования функциональной грамотности, объективного оценивания ВПР, участия в процедурах НОКО, проводимых ФИСОКО.

2. Развитие педагогического коллектива, содействие профессиональному росту каждого учителя через использование новейших технологий в работе, участие в профессиональных конкурсах, участию в работе методических объединений различных уровней: все учителя школы являются членами школьных и районных методических объединений. Районными методическими объединениями руководят Ревва М.В., Гулакова И.А., Зоркина А.А., Муравьева Л.М., Штрипкина Е.А., Афанасьева Л.Ф. На базе школы действует муниципальный образовательный центр Сычевской района. С сентября действует центр «Точка роста». На базе школы начал работу в дистанционном формате передвижной модуль технопарка «Кванториум». В 2021 году приняла участие во всероссийском конкурсе (муниципальный этап) «Учитель года» Прохорова И.Н. Лазарева Е.М., Никитенкова С.М. приняли участие (выступающие) в региональном круглом столе по вопросам «Формирование космологического мышления» и «Оценка качества образования младших школьников» (кафедра начальных классов). Материалы, подготовленные учителями, размещены на сайте СОИРО в разделе «Методические материалы», статья, подготовленная Лазаревой Е.М., опубликована в сборнике методических материалов. Зам. директора по УВР Потапова Т.П. делилась опытом работы по подготовке школы к участию в обследовании «PISA для школ» в рамках вебинара, который проводился кафедрой управления СОИРО. В текущем году наставническую деятельность осуществляла учитель начальных классов Можарова Н.В. (педагогическую практику проходила студентка СПК)

**В 2020-2021 учебном году продолжалась работа педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательной деятельности и достижение высокого (допустимого) качества образования.**

Прошли следующие мероприятия

- Взаимопосещение уроков учителями начальных классов и основной школы с целью преемственности обучения (руководители группы Логинова С.А., Самсоненкова С.Ю.). Адаптационный период прошел успешно, что отражено в аналитической справке зам.директора по УВР и рассмотрено на предметных ШМО.

- Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участие в муниципальном этапе ВОШ: 168 участников, что составляет 34% от общего числа участников Олимпиады. 70 учащихся заняли призовые места, это 36% от общего числа призовых мест.

- Проведены школьные методические семинары в рамках реализации программы развития ОУ: «Объективная оценка ВПР» - с использованием материалов СОИРО (С.П.Захаров);

На базе РУМО учителя - предметники принимали участие в качестве слушателей в вебинарах: «Проблемы тестирования обучающихся в режиме – онлайн ( иностранный язык; процедура устного собеседования по русскому языку в 9 классах»; «Организация и проведение итоговых контрольных работ в 9 классах»; «Интеграция модуля основы

финансовой грамотности в курс обществознания», «Методические аспекты работы школьной библиотеки», «Технологии оказания экстренной психологической помощи», «Анализ диагностических работ в 10-х классах»

**Большое внимание уделялось в 2020-2021 учебном году инновационной деятельности учителей:**

В школе созданы условия для обеспечения информационной прозрачности и доступности образовательной деятельности:

- систематическое обновление школьного сайта; создан сайт школьного библиотечного центра;

- подготовка, презентация и размещение Публичного отчета и отчета по самообследованию о деятельности учреждения на сайте школы;

- Создание единого информационно-образовательного пространства на основе информатизации всех

компонентов образовательной системы школы. Данное направление остается актуальным в связи с пандемией. Учителя школы продолжают использовать системы компьютерного мониторинга для отслеживания качества знаний учащихся ( учебный платформы Учи – ру, Яндекс – класс, ЛЕКТА, Русское слово, Фоксворд). Пополнился практический опыт работы учителей школы с Google – формами в плане аналитической деятельности. Активнее классные руководители стали использовать возможности электронного журнала, в т.ч. в рамках учета достижений обучающихся (модуль портфолио).

- Использование информационно- коммуникационных технологий в учебно-воспитательной деятельности.

Увеличилась доля обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность с использованием средств информационно- коммуникационных технологий, участвующих в сетевых образовательных проектах ( «Проектория», «Большая перемена», «По следам нашей памяти» и др.).

**Работа Методического совета школы.**

Продолжалась работа по реализации Национального проекта «Образование».

| Темы заседаний  | Решение   |
|---|---|
| Особенности планирования работы с кадрами в текущем учебном году. Реализация проекта «Успешный учитель» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности школы в рамках реализации Регионального проекта «Учитель будущего», требований профессиональных стандартов педагогических работников, требований к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации) согласно НСУР (участие учителей физики, химии, биологии, географии в тренировочных квалификационных испытаниях);</li> <li>создание благоприятных условий для непрерывного профессионального роста и развития педагогических работников (участие в курсах, вебинарах, семинарах, в т.ч. без отрыва от производства)</li> </ul> |
| Основные направления инновационной работы в текущем учебном году: реализация проекта                    | <p>1. Автоматизация процесса управления образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блок «Школа без бумажного журнала: КИС «Электронный журнал» Смоленская область».</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>«Цифровизация школы»</p>   | <p>КИС «Электронный журнал» – закрытая информационная система со строгим порядком регистрации образовательных учреждений и пользователей. В системе учтены все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных», Электронный журнал доступен в течение всего учебного года. Учителя и администратор получают выплаты за ведение журнала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блоки «Электронное портфолио обучающегося» и «Электронное портфолио учителя».</li> <li>- Заполнение аттестатов согласно новым нормативным актам.</li> <li>- Освоение цифровых образовательных платформ для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий; прохождение соответствующей курсовой подготовки.</li> </ul> <p>Разработка диагностических и аналитических материалов для учителей в Google – формах, Яндекс – формах.</p> |
| <p>Реализация концепции воспитания в условиях Школы. Реализация регионального проекта по ДНВ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа воспитания</li> </ul>                           | <p>Концептуальная идея регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности на основе православных ценностей. Реализация по оптимизационной модели. Участники - Все педагогические работники ОО в рамках своих должностных обязанностей</p> <p>Механизмы реализации: Деятельность классного руководителя как координатора работы всех педагогов по реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Формы реализации - Деятельность классного руководителя как координатора работы всех педагогов по реализации программ внеурочной деятельности</p> <p>Источник финансирования - В пределах фонда оплаты труда ОО</p> <p>Начало – продолжение реализации – начальные классы по направлению ВД – духовно-нравственное.</p> <p>Разработка Программы воспитания школы и рабочих программ воспитания классных руководителей</p>                           |
| <p>Особенности проведения предметных олимпиад школьников.</p> <p>Подготовка к внешней процедуре оценивания качества образования</p> <p>Прохождение учебных программ, итоги муниципального этапа</p> | <p>Запросить согласие со всех родителей, предложить участвовать всем детям. Предусмотреть стимулирующие выплаты для учителей</p> <p>Семинар и педсовет по проблеме. Процедура объективности оценивания. Мониторинги НОКО, PISA. Мониторинг завучами уроков контроля и оценки знаний. Банк инновационных разработок. Памятки по разработке диагностических контрольных работ.</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>предметных олимпиад.</p>   | <p>Сотрудничество с РМО: разработка КИМов для проведения срезов в проблемных классах<br/>Программы освоены в полном объеме.<br/>Итоги олимпиад – 70% участники нашей школы.<br/>48% - призеры и победители.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация концепции учебного предмета «Технология»</li> <li>• Реализация концепции учебного предмета «Информатика», в т.ч. на базе центра «Точка Роста», мобильного технопарка «Кванториум»</li> <br/> <li>• Общий анализ прохождения учебных программ по предметам, регуляция и их коррекция. Предварительные итоги предметных недель.</li> <li>• Утверждение контрольных работ для проведения промежуточной аттестации обучающихся</li> </ul> | <p>Использовать накопленный в нашей стране опыт преподавания предметной области «Технология», который является базой для ее модернизации. Успешный опыт включения России в международное движение «WorldSkills International» при этом является основой для оценки качества образования и трансляции практики по модернизации содержания профессионального обучения. Особенно это актуально по направлениям перспективных профессий и профессий цифровой экономики. Участие в форуме «Проектория». Модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс – прохождение курсовой подготовки для работы в центре «Точка Роста». Сетевое взаимодействие: технопарк «Кванториум» (модуль программы по технологии 5-7 классы, дообразование 5 и 7 класс)</p> <p>Внесены корректировки в рабочие программы в связи с электронным обучением с применением дистанционных образовательных технологий в 4 четверти 2019 – 2020 уч.г. с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся после результатов осенних ВПР.</p> <p>КИМы (демоверсии) для проведения промежуточной аттестации размещены на сайте школы.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение плана НМР.</li> <li>• Экспертное заключение о рабочих программах по предметам на 2021-2022 учебный год. (по требованию)</li> <li>• Анализ конечного результата НМР</li> </ul>   | <p>Выполнен в полном объеме.<br/>Рабочие программы составляются с учетом использования новых учебников: изд. «Русское слово» (1, 2, 3 кл.), изд. Просвещение (история, обществознание)</p>   |

### Задачи НМР на 2021-2022 учебный год

1. Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровизация школы».

2. Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы).
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования и реализации проекта «Цифровизация школы».
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в рамках реализации программы развития с целью ориентации на формирование мотивации обучения, способностей и возможностей каждого обучающегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
5. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении в рамках реализации целевой программы «Одаренные дети»:
  - обеспечить организационно-методическое сопровождение участия обучающихся школы в школьном, муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, творческих и интеллектуальных конкурсах.
6. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений в рамках реализации дополнительного образования : Центр «Точка Роста», мобильный технопарк «Кванториум»
7. Продолжить работу по обеспечению качества и доступности образовательных услуг путём реализации ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10,11 кл), внедрению современных дистанционных образовательных моделей и технологий с целью повышения качества образования через системно-деятельностный и компетентностный подходы.
8. Обеспечить эффективное функционирование структурных подразделений методической службы:
  - Предметные ШМО, социально-психологическая служба, школьная библиотека;
  - осуществлять методическую поддержку деятельности участников профессиональных конкурсов и молодых специалистов;
  - обеспечить психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей с низким уровнем мотивации к обучению, детей с повышенным уровнем тревожности;
  - обеспечить организационно-педагогические условия для повышения профессиональной компетентности педагогов по подготовке обучающихся к проведению ВПР, подготовки к итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов;
  - организовать эффективное информационное и методическое сопровождение деятельности педагогов, в том числе при подготовке к аттестации.

### **3.9. Организация летнего отдыха детей:**

в отчетный период лагерь с дневным пребыванием детей организован не был

**3.10. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная.

Школой получена лицензия на осуществление перевозок обучающихся школьным автобусом. Длина школьного маршрута составляет 68 км. Подвозом охвачено 8 обучающихся школы. Оформлена вся нормативная документация.

## **4. Результаты деятельности**

**4.1. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:**  
предварительные данные

| Год | Основная школа | Средняя школа |
|-----|----------------|---------------|
|-----|----------------|---------------|

| выпуск<br>ка | Всего | Перешл<br>и в 10-й<br>класс<br>школы | Перешл<br>и в 10-й<br>класс<br>другой<br>ОО | Поступ<br>или в<br>професс<br>иональн<br>ую ОО | Всег<br>о | Поступ<br>или в<br>вуз | Поступи<br>ли в<br>професс<br>иональн<br>ую ОО | Устроили<br>сь на<br>работу | Пошл<br>и на<br>срочн<br>ую<br>служ<br>бу по<br>приз<br>ыву |
|--------------|-------|--------------------------------------|---|--|-----------|------------------------|--|-----------------------------|---|
| 2021         | 57    | 29<br>(51%)                          | 3(5%)                                       | 25<br>(44%)                                    | 23        | 16<br>(70%)            | 7 (30%)  | 0                           |   |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Количество выпускников, поступающих в вуз, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## 5. Социальная активность и внешние связи школы

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** в течение отчетного года школа реализовала проект «Мы соотечественники».

Всероссийский проект - «Уроки мужества» (согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения). Региональные акции: «Помним своих героев 67», «Письма Победы», «Скажи спасибо лично», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Окна Победы», «Час Памяти», «Георгиевская лента», «Поем о победе».

В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, действовал поисковый отряд «Каскад (рук. Жохов А.В.), старшеклассники и работники школы обеспечивают поддержание порядка на братских захоронениях.

Обучающиеся 9-х, 10-х классов (рук. учителя истории Авсеенкова О.В., Андрюшина А.Г.) стали участниками областного интернет – проекта «Карта памяти», призерами регионального этапа олимпиады по краеведению «Доброта на первом месте»

Школа принимала активное участие в социальном проекте «Экологический десант» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»:

- Благоустройство воинских захоронений
- Акция «Друзья Земли»
- Акции «Добрая суббота», «Друзья птиц», «Спасибо от ежика»
- Акция «Эко-вызов. 24 ЭкоЧаса»
- Акция «Зеленая Земля»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»

Всероссийский проект «Молодежь против террора» (Эхо Беслана. Мы помним)

Всероссийский проект «Мы в месте» (единение в борьбе с коронавирусной инфекцией)

Обучающиеся 9-х и 10-х классов принимают активное участие в региональном проекте «Билет в будущее», активно участвуют в онлайн- уроках «ПроеКторияЯ», «Большая перемена».

В этом году проведены профориентационные онлайн- подключения с различными высшими учебными заведениями и заведениями СПО( Российский университет кооперации г.Смоленск, Академия ФСИН России г. Рязань, МГТУ им. Баумана г. Москва).

Обучающиеся 8- 11 классов стали участниками профориентационной лекции «Презентация возможностей» от ведущих ВУЗов Смоленской области.

Реализация проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»:

- Встречи обучающихся 5-х классов с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД Надеждой Гайдановой. В ходе встреч инспектор информировала о ПДД, был осуществлен практикум по переходу дороги, практикум по оказанию первой медицинской помощи при автотранспортных авариях.

- Практические занятия по ПДД с младшими школьниками в г. Гагарин

-Единое федеральное тестирование обучающихся 5 – 11-ых классов образовательных организаций по тематике безопасности движения

**5.2. Социальные партнеры, с которыми работает школа:** школа активно сотрудничает:

- с Администрацией района (специалист по делам ГО и ЧС, КПДН и их прав);  
- Военным комиссариатом;  
- Домом детского творчества ( более 63% воспитанников Дт – обучающиеся нашей школы);

- Центральной районной библиотекой (конференции, конкурсы, литературные гостиные, участие в литературных праздниках);

- Сычевский краеведческий музей ( помощь обучающимся в подготовке к олимпиадам, конференциям, встречи с ветеранами ВОВ, художниками, участие в выставках – конкурсах, которые организует музей для детей);

- Филиал «ДРСУ» (рук. Маркова М.Н.) – благотворительная помощь в поддержании подъездных путей к техническим помещениям школы в зимний период, помощь в ремонте памятника обучающимся школы – участникам ВОВ, подвоз воды на пришкольный участок в летний период);

- ИП Михайлов А.Т. – благотворительная помощь для выполнения ремонтных работ на территории школы;

- ИП Черняева В.В. - благотворительная помощь для организации праздников, утренников,

- Отделом полиции МО МВД «Гагаринский» по Сычевскому району (начальник В.Е. Мамаев, дознаватель Романова Е.Е., - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; профилактика ДТП – Краснова Н.)

- Пожарная часть – 21 (рук. Ломоносова С.В.) – профилактика пожаров, организация профориентационной работы со старшеклассниками;

- СОГУБ СПБСТИН - организация профориентационной работы со старшеклассниками;

- Редакция газеты «Сычевские вести» - освещение значимых мероприятий, проходивших в школе;

- Центр для несовершеннолетних «Дружба» - взаимодействие педагогов – психологов, социальных педагогов;

- Районный Дом культуры – оказание помощи школе в проведении торжественных мероприятий, обучающиеся школы - активные участники художественной самодеятельности.

- Святоблаговещенский храм – оказание помощи в освоении модуля ОП «ОДНКР» и учебного предмета «ОРКСЭ», воспитательные мероприятия духовно-нравственного направления.

**5.3. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами:** школой налажена взаимосвязь с СОГБПОУ Вяземским политехническим техникумом в рамках профориентационной деятельности: выпускники школы после

окончания основной школы поступают учиться в учебное заведение; в текущем году 1 обучающийся 10 класса обучается в техникуме заочно.

**5.4. Участие школы в сетевом взаимодействии:** в течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность:

- с МКОУ Сычевская спортивная школа;
- с МКОУ Караваевской ОШ; МКОУ Никитской ОШ (в рамках деятельности МОЦ);
- СОГБУ «ССРЦ «Дружба»
- МКУК «Сычевская ЦСК»
- МКОУ ДО «дом детского творчества»
- МКУК «РЦБС»
- МКУ «Сычевский Дом культуры»
- МКУ ДО «Сычевская ДШИ»

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

**5.5. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях:** 12 педагогов школы являются членами профсоюзного комитета.

## 6. Финансово-экономическая деятельность

**6.1. Годовой бюджет:** за отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2021 год. Источниками финансирования служили:

| информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: |   |                          |  | информация о поступлении финансовых и материальных средств по итогам финансового года | информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года |
|---|---|--------------------------|--|---|--|
| за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета   | за счет бюджетов субъектов Российской Федерации | за счет местных бюджетов | по договорам об оказании платных образовательных услуг |   |  |
| 1591,4  | 24216,6   | 6409,7                   | 0  | 32983,0   | 32812,0  |

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала).** Из них:

| Направление использования  | сумма                    |  | Источник финансирования                        |
|----------------------------|--------------------------|--|--|
|                            | 2020<br>С января по июль | 2021<br>С января по июль                                   |  |
| Поставка продуктов питания | Внеб<br>366829,77        | 469396- внеб<br>21035,69- местный<br>1067497,61- областной | Местный бюджет, областной бюджет, внебюджетные |

|   |  |                        |  |
|---|--|------------------------|--|
|   | Местн<br>71671,18                      |                        | средства   |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | Обл.<br>12799222,48                    | 13983509,34- областной | Местный бюджет, внебюджетные средства                    |
| Коммунальные услуги   | 1590171,20                             | 1827835,94- местные    | Местный бюджет   |
| Услуги связи  | 32519,11                               | 50445,98- местные      | Местный бюджет   |
| Работы и услуги по содержанию имущества                         | местн.<br>1200795,88<br>Обл. 183637,00 | 94891,20- местные      | Областной и местный бюджет, внебюджетные средства, грант |

### 6.3. Платные услуги школа не оказывает.

## 7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2019/2020 учебный год был опубликован на ее официальном сайте.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Разрабатывается программа развития школы на следующий период.

**7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано запланированное в программе развития школы направления:

- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- создаются условия для реализации ФГОС.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## 8. Заключение

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:** в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована достаточно устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развивается сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность – предприятия и организации города Сычевки»
- 4) создаются условия для реализации национальных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего»

**8.2. Задачи реализации программы развития школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** в предстоящем году школа начнет реализацию программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- продолжать реализацию плана работы с одаренными детьми;
- реализовать план мероприятий по реализации ФГОС общего образования в т.ч. вновь принятых;
- создавать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края;
- актуализация ЗОЖ, формирование позитивного отношения к правильному питанию;

- обеспечить работу школы в режиме ограничительных мероприятий;
- сохранение контингента педагогических кадров, повышение квалификации в соответствии с профстандартом.

**8.3. Планируемые структурные преобразования в школе:** создание школьного спортивного клуба

**8.5. Программы, проекты, конкурсы в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах, проектах:

- 1) региональных :
  - Точка роста
  - организация деятельности МОЦ;
- 2) всероссийских:
  - «Конкурс сочинений»;
  - «Учитель года»;
  - интеллектуальные и творческие дистанционные конкурсы: КИТ, Бульдог, Кунгур, Русский медвежонок, Умница, Предметные молодежные чемпионаты.

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

### **1. Специфика школы**

#### **2.1. Ценности школы:**

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

**2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:**

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием специальной (коррекционной) помощи обучающимся с нарушением речи;
- стабильно хорошими результатами ЕГЭ.

**Основные направления развития образовательной организации на следующий 2021-2022 учебный год**

Анализ предшествующей образовательной деятельности, результаты ВСОКО начального, основного и среднего уровней образования, а также мнение родителей позволили определить основные приоритетные направления развития школы на новый учебный год:

- Создание условий для улучшения качества образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с национальным проектом «Образование»
- Создание условий для организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей поддержку и развитие детской познавательной инициативы интересов, активности и самостоятельности детей.
- Повышение эффективности и развитие связей и организация обмена информацией с социальными партнерами, организациями среднего профессионального образования, развитие сетевого взаимодействия в рамках работы центра «Точка роста» и мобильного технопарка «Кванториум».
- Систематизация, повышение эффективности и использование новых форм работы по профориентации обучающихся, предпрофильного и профильного обучения.
- Совершенствование работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию обучающихся, воспитанию здорового образа жизни, развитию волонтерского движения в школе в рамках реализации программы воспитания и через организацию работы школьного спортивного клуба.
- Развитие содержания и форм ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития обучающихся в рамках активного участия в деятельности РДШ, движения Юнармия, молодежного объединения «Гагаринцы».
- Модернизация работы школьных методических объединений по повышению качества обучения с учетом внедрения электронных форм обучения с применением дистанционных образовательных технологий.
- Развитие системы подготовки школьников в олимпиадном и конкурсном движении как способа повышения конкурентоспособности выпускника школы.
- Развитие института классного руководства как необходимого условия роста качества образования в школе в условиях реализации программы воспитания и в условиях ограничительных мероприятий в связи с COVID - 2019
- Совершенствование системы непрерывного профессионального и личностного роста педагогических кадров в соответствии с требованиями профстандарта.