

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю

Приказ № 100 от 30 августа 2022 г.

Директор школы  М.В. Ефимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное
КЛАСС: 3 -Б
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 уч. год

Рабочая программа разработана в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г. Сычёвки Смоленской обл. на основе авторской программы внеурочной деятельности авторского курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (автор М.В. Буряк, С.А. Шейкина)/ в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Логиновой Светланой Александровной

Согласовано
Заседание ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Е.М. Лазарева

Заместитель директора школы по УВР
 Т.А. Макарова

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Функциональная грамотность»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе авторской программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

Актуальность: мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не так похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их особенностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать наиболее адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Обоснование создания программы: требования стандарта таковы, что в отличие от традиционного понятия «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления деятельности личности в конкретной культурной среде.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития способностей и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не механическое чтение и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст и использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в

ящем и будущем потребности, присущие созидательному, терпеливому и мыслящему гражданину.

Цели изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цели изучения блока «Естественнонаучная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть решены с помощью научных методов, для получения выводов, сделанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

Литературная грамотность;

Математическая грамотность;

Финансовая грамотность;

Естественнонаучная грамотность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Литературная грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественнонаучная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей; кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, наследство). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Управление семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой (цена, количество, стоимость), чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, работа с графиками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, предметных результатов.

ностные результаты изучения курса:

знавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

ладывать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: составление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

знавать личную ответственность за свои поступки;

еть сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

апредметные результаты изучения курса:

познавательные:

находить способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

ладывать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, выявления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

осуществлять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в мире информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

обрабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

образовывать информацию из одной формы в другую.

личностные:

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу;

планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

коммуникативные:

кратко передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

носить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

уместно договариваться о правилах работы в группе;

уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Ключевые результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и учиться чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способность различать тексты различных жанров и типов;

умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Ключевые результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

способность формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах;

способность проводить математические рассуждения;

способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, творческому и размышляющему человеку.

Ключевые результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

понимание и правильное использование финансовых терминов;

представление о семейных расходах и доходах;

умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

представление о различных видах семейных доходов;

представление о различных видах семейных расходов;

представление о способах экономии семейного бюджета.

Ключевые результаты изучения блока «Естественнонаучная грамотность»:

способность осваивать и использовать естественнонаучные знания для обучения и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

количество помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность способствуют получению положительных результатов;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

важным показателем эффективности занятий может быть повышение уровня успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

на промежуточной аттестации факультативного курса:

издание и презентация творческих, информационных, информационно-исследовательских проектов в классе, на школьных, районных конференциях.

Тематическое планирование – 3 класс		
№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение
	Блок «Читательская грамотность»	8
	Блок «Естественно-научная грамотность»	9
	Блок «Финансовая грамотность»	8
	Блок «Математическая грамотность»	9
Итого		34 часа

Тематическое планирование – 3 класс				
Тема	Количество часов	Блок	Предмет изучения	Формируемые умения
ро дождевого червяка	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
		Блок «Естественно-научная грамотность»	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность

		Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно- познавательн ого текста.	<p>земли;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя. – Работать с кластером; – Дополнять предложение словами из текста; – определять, что такое минер – называть стройматериалы, содержащие кальций; – объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записыв: ответ на составленный вопрос
железный льций	2	Блок «Естественно- научная грамотность»	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, есл из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
до облака	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на котор! можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записыв: ответ на составленный вопрос – определять название книг с достоверными сведениями.

		Блок «Естественно- научная грамотность»	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам;
Хлеб – всему голова	2	Блок «Читательская грамотность»	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слов; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.
		Блок «Естественно- научная грамотность»	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
Интересное факт – мёд	2	Блок «Читательская	Главная мысль текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер о происхождении мёда;

		грамотность»	Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять вопрос по готово ответу; – давать определение слова; – работать с толковым словарём – работать с толкованием слов – соединять части предложения и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывая ответ на составленный вопрос
		Блок «Естественно-научная грамотность»	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
«Мне интересно узнать, что и как оно работает»	2	Блок «Читательская грамотность»	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём – соединять части предложения и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
		Блок «Естественно-научная грамотность»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные

<p>о свечи</p> <p>2</p>	<p>Блок «Читательская грамотность»</p>	<p>Содержание научно- познавательн ого текста.</p>	<p>пузыри образуются из жидкого мыла.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложения и определять их порядок; – заполнять кластер по рисунку на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.
	<p>Блок «Естественно- научная грамотность»</p>	<p>Свеча</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.
<p>лшебный гнит</p> <p>2</p>	<p>Блок «Читательская грамотность»</p>	<p>Содержание научно- познавательн ого текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – дополнять предложение; – находить ответ на поставленный вопрос; – объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; – называть предметы, о которых говорится в тексте; – рассказывать о прочитанном произведении.
	<p>Блок «Естественно- научная грамотность»</p>	<p>Магнит</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;

Доверь себя 1

Материал, изученный в первом полугодии.

- доказывать с помощью опыт что магнитная сила действует через стекло и другие предмет
- показывать с помощью опыт что магнит может намагничивать металлические предметы;
- рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;
- показывать с помощью опыт как можно создать компас.

- Ориентироваться в понятиях изученных в первом полугодии
- применять полученные знания в повседневной жизни;
- работать самостоятельно;
- планировать и корректировать свои действия в соответствии поставленной учебной задачей

Что такое «бюджет»? сходства и различия бюджета

2

Блок «Финансовая грамотность»

Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.

- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги», «дефицит», «профицит»;
- понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;
- объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются;
- выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;
- уметь слушать и слышать собеседника.

Блок «Математическая грамотность»

Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.

- Определять дефицитный и профицитный бюджет;
- анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;
- выполнять вычисления по таблице;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел
- составлять задачу по предложенному решению;
- формулировать вопрос задачи

Планируем семейный бюджет

2

Блок «Финансовая грамотность»

Семейный бюджет, доходы и расходы.

- Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;
- понимать, как в семье появляются доходы;

куда в семье
рутся
нги?
рплата.
дсчитываем
мейный
ход

2

Блок
«Математическая
грамотность»

Доходы и
расходы в
семейном
бюджете.

- делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;
- заполнять кластер;
- формулировать высказывания в устной и письменной речи на заданную тему.
- анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;
- выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;
- анализировать данные столбчатой диаграммы;
- выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;
- выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.

Блок
«Финансовая
грамотность»

Понятие
заработной
платы, виды
зарплаты.

- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;
- анализировать данные, представленные в виде графиков;
- приводить примеры различных профессий;
- объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.

Блок
«Математическая
грамотность»

Семейный
доход в
таблице, на
диаграмме.

- Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;
- выполнять сложение круглых многозначных чисел;
- находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;
- сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;
- анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;
- самостоятельно составлять круговую диаграмму.

<p>куда в семье рутся нги? сия и циальные собия</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а как – к эпизодическим.
		<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
<p>куда в семье рутся нги? наследство, клад, выигрыш. подсчитываем учайные ерегулярные) ходы</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Наследство, вклад, выигрыш.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
		<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша лотерею;

<p>а что агаются мейные нги? Виды сходов. дсчитываем сходы</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Классификац ия расходов по различным основаниям.</p>	<p>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. — Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы</p>
		<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Обязательны е и непредвиден ные расходы.</p>	<p>– Анализировать данные инфографики; – находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</p>
<p>а что агаются мейные нги? язательные платежи сходы на язательные платежи</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Виды обязательных платежей.</p>	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>
		<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Обязательны е платежи</p>	<p>– Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;</p>

<p>ик кономить мейные нги? дсчитываем кономленные нги</p>	2	<p>Блок «Финансовая грамотность»</p>	<p>Экономия семейного бюджета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
		<p>Блок «Математическая грамотность»</p>	<p>Экономия семейного бюджета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
<p>роверь себя</p>	1		<p>Материал, изученный во втором полугодии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях изученных во втором полугодии – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии поставленной учебной задачей

Индикаторно - тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность» (3 класс)

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
	Про дождевого червяка	2	07.09	
			14.09	

—Полезный кальций	2	21.09	
		28.09	
Про облака	2	05.10	
		12.10	
Хлеб – всему голова	2	19.10	
		26.10	
Интересное вещество – мел	2	09.11	
		16.11	
Чем интересно мыло и как оно «работает»	2	23.11	
		30.11	
Про свечи	2	07.12	
		14.12	
Волшебный магнит	2	21.12	
		11.01	
Проверь себя	1	18.01	
Что такое «бюджет»? Расходы и доходы бюджета	2	25.01	
		01.02	
Планируем семейный бюджет	2	08.02	
		15.02	
Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Подсчитываем семейный доход	2	22.02	
		01.03	
Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	2	15.03	22.03
Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	2	05.04	
		12.04	
На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Подсчитываем расходы	2	19.04	
		26.04	
На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	2	03.05	
Расходы на обязательные		10.05	

платежи		
Как сэкономить семейные деньги? Подсчитываем сэкономленные деньги	2	17.05 24.05
Проверь себя	1	31.05
ИТОГО	34	

Список литературы

1. Акимушкин И. Мир животных. М., 1971.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998. 240 с.
3. Буряк М.В.,Шейкина С.А. Функциональная грамотность 3 класс. Тренажёр для школьников– М.: Планета, 2022. – 112
4. Горощенко В.П. Природа и люди. М., 1976.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Дитрих А., Юрмин С, Кошурникова Н. Почемучка. Л., 1987.
7. Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 1998.

8. Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 1990.
9. Ковалёва Г. Е. «Как дети читают и понимают текст» М., «Народное образование» 2006, № 5, 71-76.
10. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. Д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010
11. Оморокова М. И., Васильева М. С. «Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах». – М., 1997
12. Оморокова М. И. и др. «Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя». – М.: Просвещение, 1990