

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 Г. СЫЧЕВКИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета школы
Протокол №1
от 30 августа 2022 г.

Утверждаю

Приказ № 100 от 30 августа 2022 г.

Директор школы  М.В. Ефимова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

НАПРАВЛЕНИЕ: духовно-нравственное

КЛАСС: 3 -Б


СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 уч. год

Рабочая программа разработана в рамках ООП НОО МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смоленской обл. на основе авторской образовательной программы внеурочной деятельности факультативного курса «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой, 2013. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой / в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Программа разработана
учителем начальных классов
высшей квалификационной категории
Логиновой Светланой Александровной

Согласовано
Заседание ШМО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29 августа 2022 г.

Руководитель ШМО  Е.М. Лазарева

Заместитель директора школы по УВР
 Т.А. Макарова

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Этика: азбука добра» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Рабочая программа курса «Этика: азбука добра» разработана на основе авторской программы «Этика: азбука добра» для начальной школы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Иноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013.-168с.)

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности человека в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Цель программы: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Задачи:

Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями различных групп.

Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе.

Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.

Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

Общая характеристика факультатива.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его

мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор. Для этого используются **разнообразные методы работы с детьми**: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме вести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит ребёнку смело прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях формирования личностно значимого поведения.

Место факультатива в учебном плане.

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 34 ч. в каждом классе: с 1 по 4; 1 ч. в неделю. Общее количество часов — 132 ч.

Ценностные ориентиры содержания факультатива.

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация — поведение — правило; от правила — к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс. Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что заноится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, переживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать зовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на спитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил жливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и мопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями апример, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? к её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым знакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, особствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков авственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям пределить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для ределения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных йствий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; гражение своего

ения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий едставлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы ткрытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать ение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, бтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные особы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в блиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют иентифицироваться в школьной библиотеке, на-ходить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных галогов.

Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, лючать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. **В качестве машнего задания можно рекомендовать** детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями.

на уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к окружающему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, умений, навыков, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько фактические знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социальной деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами стижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется личностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного бытия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-личностного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического уровня, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

Отличие понятий «этика» и «этикет».

Правила вежливости и красивых манер.

Заповеди и соответствующие притчи.

меть:

Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

Быть доброжелательными.

Соблюдать заповеди.

Сострадать животным, не обижать их.

Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.

Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.
результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:
Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

Заповеди и правила этикета.

О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

Афоризмы.

цель:

Исполнять заповеди.

Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

Выполнять общение.

Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

Ранее изученные заповеди и афоризмы.

Каким должен быть воспитанный человек.

Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

цель:

Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

Быть сострадательными к чужому горю.

Не обижать животных и птиц.

Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в алогичную ситуацию.

Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

Правила этики и культуры речи.

Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

Об источниках наших нравственных знаний.

О совести как основе нравственности.

Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

Стихотворения о родине (на выбор).

Афоризмы.

О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

меть:

зличать хорошие и плохие поступки.

площать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

ажительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

полнять заповеди.

авать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

личностные универсальные учебные действия:

выпускника будут сформированы:

риентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

азвитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

мпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

ипускник получит возможность для формирования:

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

мпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

гулятивные универсальные учебные действия:

пускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;

читать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в различной форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

ознавательные универсальные учебные действия:

пускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные универсальные учебные действия:

пускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

принимать во внимание возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

читать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
----------	------------	------------

мированность ных норм и правил ения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.
	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карabanовой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

Содержание программы

Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на перемене, учебное сотрудничество.

Перемены как время активного отдыха, игры.
Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

осознавать правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
определять своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Понимание вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива и др.). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Умение проявлять терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, умение желающих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своих ошибок). Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

использовать в речи слова вежливости;
участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме,
анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
писать сюжетную картинку (серию);
оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

О трудолюбии

значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные задания). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.
ценности культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.
пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

версальные учебные действия:

определять хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

Культура внешнего вида

культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.
значение опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

версальные учебные действия:

формулировать основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
оценивать внешний вид человека.

Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким детям; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.
Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; вежливо называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.
Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать тишину; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

версальные учебные действия:

использовать доброжелательный тон в общении;
оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

№	Наименование раздела	Часы учебного времени
	1 класс	33 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	6
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	2 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7
	3 класс	34 часа
1	Школьный этикет	5
2	Правила общения	11
3	О трудолюбии	8
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	6
	4 класс	34 часа
1	Школьный этикет	8
2	Правила общения	8
3	О трудолюбии	7
4	Культура внешнего вида	4
5	Внешкольный этикет	7

- тесты, анкетирование.

Тематическое планирование – 3 класс

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

	Раздел	Количество часов	Формы реализации воспитательного потенциала
1	Школьный этикет	5	<ul style="list-style-type: none">- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене)
2	Правила общения	11	<ul style="list-style-type: none">- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;- использовать в речи слова вежливости;- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;- высказывать предположение о последствиях поступков;- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
3	О трудолюбии	8	<ul style="list-style-type: none">- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;- анализировать свой распорядок дня, корректировать его;- оценивать свои действия во время уроков, дежурств
4	Культура внешнего вида	4	<ul style="list-style-type: none">- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;- оценивать внешний вид человека;- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

5	Внешкольный этикет	6	<ul style="list-style-type: none"> - использовать доброжелательный тон в общении; - оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; - использовать в речи слова вежливости; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания; - воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации; - оценивать своё поведение и поведение окружающих
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование -3 класс

№	Наименование раздела и тем занятий	Дата проведения занятия		Характеристика основных видов деятельности учащихся (УУД)
		план	факт	
	Школьный этикет - 5 ч.			
	Правила поведения в школе	02.09		Называть правила поведения в школе и определять особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
	Перемена с увлечением	09.09		Воспроизводить правила поведения на перемене с пользой для себя и окружающих
	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	16.09		Моделировать ситуации поведения в разных школьных помещениях
	Взаимопомощь: учёба и труд	23.09		Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации
	Школьное имущество надо беречь	30.09		Воспроизводить правила обращения со школьным имуществом
	Правила общения - 11ч.			
	Добрый день. Здравствуйте	07.10		Уметь применять вежливые слова в конкретной жизненной ситуации
	По стране вежливых слов	14.10		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила вежливости с одноклассниками, друзьями, взрослыми
	Поговорим о доброте	21.10		Определять добрые и недобрые поступки, приводить примеры
	Без друга в жизни тугο	28.10		Моделировать образы добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов
0	Порадовать близких — как это просто!	11.11		Уметь проявлять внимание и заботу к другим
1	Можно и не ссориться	18.11		Выбирать оптимальное с позиции нравственных норм поведение во взаимоотношениях с одноклассниками

2	Большое значение маленьких радостей	25.11		Употреблять в различных ситуациях адекватные вежливые слова
3	Этикет познавая, дружно, весело играем!	02.12		Уметь практически применять правила коллективных игр
4	Время надо беречь	09.12		Проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его
5	Слово лечит, слово ранит	16.12		Употреблять в различных ситуациях вежливые слова
6	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	23.12		Моделировать пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины)
	О трудолюбии - 8 ч.			
7	Твой труд дома	13.01		Наметить пути избавления от неорганизованности, недисциплинированности
8	Учись учиться	20.01		Наметить пути и способы преодоления лени, неумения трудиться
9	Ответственность	27.01		Анализировать и оценивать свои действия
0	Труд кормит, а лень портит	03.02		Приводить примеры значимости трудолюбия в жизни человека
1	Как организовать свой труд	10.02		Анализировать и оценивать свои действия
2	Даже будни может труд сделать праздничными днями	17.02		Определять значение трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности
3	Цена ломтика	03.03		Обосновывать необходимость уважения к труду людей
4	Профессии людей	10.03		Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда
	Культура внешнего вида – 4ч.			
5	Уход за своими вещами	17.03		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм правила опрятности
6	Одежда будничная и праздничная	24.03		Выбирать оптимальные с позиции нравственных норм варианты одежды в различных ситуациях
7	По одежке встречают	07.04		Определять оптимальные правила внешнего вида
8	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	14.04		Применять основные правила Мойдодыра
	Внешкольный этикет – 6ч.			
9	Разговор по телефону	21.04		Воспроизводить правила поведения в разговоре по телефону
0	Поведение в гостях	28.04		Воспроизводить правила поведения в гостях
1	Я пишу письмо	05.05		Воспроизводить правила написания письма

2	Правила безопасности при общении с животными	12.05		Уметь применять правила поведения с животными
3	Поведение на природе	19.05		Выбирать с позиции нравственных норм оптимальные нормы поведения на природе
4	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	26.05		Воспроизводить правила поведения на улице в роли прохожего