

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол. обл.)

ПРИНЯТО НА ЗАСЕДАНИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ПРОТОКОЛ № 1 ОТ 30 АВГУСТА 2022 Г.

УТВЕРЖДЕНО:

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Сычевки
г. Сычевки
Смол. обл.

М.В.ЕФИМОВА

ПРИКАЗ № 100 ОТ 30 АВГУСТА 2022 Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

Сычевка, 2022

1. Особенности воспитательного процесса в школе

Программа воспитания МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смоленской области является обязательной частью основных образовательных программ. Данная программа воспитания направлена на создание особой атмосферы взаимодействия педагогов и детей для решения воспитательных задач. Основой взаимодействия является организация любящей, доброй педагогической поддержки детей, создание центра общения, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть. Школа стремится стать фундаментом открытия новых профессиональных и личностных горизонтов, подготовки молодых людей, знающих себе цену, уверенных в правоте своей жизненной позиции, обладающих всем необходимым набором жизненных качеств и компетенций, людей, способных преобразовать мир. Программа должна обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально- значимой деятельности. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г.Сычевки Смоленской области (далее – Школа) расположена в северной части Смоленской области, уникальной в географическом, историческом, культурном отношении. Город Сычевка, как и другие малые города России, имеет свои, сформировавшиеся веками, исторические и культурные традиции. Школа располагается в центре города и является крупнейшей общеобразовательной школой Сычёвского района. Контингент школы составляют городские дети и дети из близлежащих деревень. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям. Воспитывающую деятельность мы выстраиваем через взаимодействие педагогов, школьников, их родителей, социальных партнеров нашей школы на основе следующих принципов:

- принцип персонализации: адресное воспитательное воздействие, удовлетворение стремления ребенка быть оцененным по достоинству, создание условий для самоосуществления себя как личности;
- принцип самодеятельности: поскольку эффективное формирование личности происходит лишь в процессе и в результате собственной деятельности учащихся,
- принцип ценностно-смыслового подхода: создание условий для обретения ребенком смысла и мотивов своей деятельности, воспитание ценностного отношения ко всему, что происходит вокруг;
- принцип сотрудничества: создание детско-взрослых сообществ, организация совместной жизнедеятельности и общения на основе взаимопонимания, взаимодействия и взаимопомощи;
- принцип творчества и успеха, подразумевающий индивидуальную, групповую и коллективную творческую деятельность, позволяющую выявлять и развивать

творческие способности отдельных учащихся и их групп и достигать успеха в различных видах деятельности;

- принцип рефлексии: организация доброжелательного, позитивного, справедливого самоанализа деятельности и поведения ребенка, способствующего выработке адекватной самооценки и формированию потребности в самоанализе, в развитии внутреннего плана действий;

- принцип эстетизации жизненного пространства: важнейшим воспитывающим средством является гармония и эстетика вещно-предметного окружения, в создании которых принимают активное участие коллектив педагогов и учащихся школы. Для решения воспитательных задач школа сотрудничает со следующими социальными партнерами:

- Краеведческий музей г. Сычевки
- Смоленское региональное отделение «Поискового движения России»
- Военный комиссариат Сычевского района Смоленской области
- Районная организация Смоленской областной общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов
- Детская школа искусств
- Детская спортивная школа
- Дом детского творчества
- Районный дом культуры
- РПЦ (церковь Благовещения Пресвятой Богородицы)
- Воскресная школа при церкви Благовещения Пресвятой Богородицы
- ЦБС г.Сычевки

Наиболее значимыми традициями в школе являются следующие:

- воспитание, социализация и развитие обучающихся организуется в рамках деятельности самоуправляющихся общешкольных детских классных сообществ и актива школы.
- годовой цикл воспитательной работы школы определяют традиционные ключевые общешкольные дела, которые организуются как коллективные творческие дела, формы которых определяют совместно учащиеся, педагоги и родители;
- значительное место в жизни школы занимает деятельность школьного отряда ВВПОД «Юнармия», школьного движения «Юные Гагаринцы», «Орлята». Это отличная разносторонняя платформа, в полной мере реализующая принципы гражданско- патриотического и духовно-нравственного воспитания на разных уровнях образования, создающая условия для развития социальных практик учащихся;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители и руководители детских творческих и общественных объединений, ориентированные на педагогическую поддержку развития личности учащихся, на формирование детских и детско- взрослых коллективов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии Концепцией духовно- нравственного воспитания школьников работа нашей школы построена в рамках реализации Национального проекта «Успех каждого ребенка», с ориентиром на модель выпускника, как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Системный подход позволяет сделать воспитательный процесс более целесообразным, управляемыми и, самое важное, эффективным.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) **в усвоении** ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) **в развитии** их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) **в приобретении** ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе.

Целевой приоритет в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень НОО)– создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего, среднего и старшего школьного возраста, получении возможности самоутвердиться в своем каждом новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Целевой приоритет в воспитании детей подросткового возраста (уровень ООО) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевой приоритет в воспитании детей юношеского возраста (уровень СОО)

- создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В нашей школе в течение года проводятся 10 тематических ключевых дел. Эти дела объединяют всех учеников нашей школы. При этом старшеклассники являются помощниками и партнерами педагогов, выступая в активной роли организаторов дел, наставников младших товарищей. Каждое ключевое дело реализуется как комплекс мероприятий в следующих формах:

На внешкольном уровне:

1. **Социальные проекты**, проводимые для жителей города и организуемые совместно с Администрацией муниципального образования и семьями учащихся торжественные мероприятия, тематические акции, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Например, социальные проекты: «Память», «Экология и энергосбережение», «Дни здоровья».
2. **Всероссийские акции**, посвященные значимым отечественным и международным событиям.
3. **Творческие конкурсы** различного уровня.

На школьном уровне:

1. **Тематические мероприятия**, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта («День знаний», «Неделя Славы», «Молодежь против террора», «Новогодние забавы», «Играем вместе»).
2. **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День учителя», «День матери», «Литературные гостиные»).
3. **Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в «Юные Гагаринцы», «Выпускной балл»).

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные творческие группы, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
2. участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
3. проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных творческих групп.

На индивидуальном уровне:

1. вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (тематические классные часы: «Разговоры о важном», «Уроки мужества», «Правовые беседы», «Россия- родина моя», «Государственная символика: значение и смысл»),
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка («Ты не один», «Конфликтный возраст. За что меня могут наказать?»)
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные сюрпризы, творческие подарки.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
2. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «В стране чисел», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Первые уроки английского», «Юный книголюб», «Шахматы», «В гостях у Буквоведа».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный карандаш», «Умелые руки».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этика: Азбука добра», «Я- гражданин России!».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Вокруг меня мир», «Моя малая Родина».

5) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Сумей защитить себя и друзей», «Я- пешеход и пассажир», «Здоровей-ка».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Урок является неотъемлемым элементом воспитательной системы. Реализация учителями нашей школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

1. Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
2. семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
3. родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
4. общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
5. родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
4. индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.6. Модуль «Школьное самоуправление»

Деятельность обучающихся в рамках школьного самоуправления позволяет обеспечить возможность формирования самостоятельности, ответственности, инициативности. Дети имеют возможность самовыражения, проявления лидерских качеств, раскрытия творческих потенциалов. Совместная работа обучающихся в разновозрастных объединениях благоприятно влияет на климат в школе, обеспечивает преимущество в

делах. Пример старших обучающихся очень важен для младших. Самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Совет обучающихся
- Совет старост
- Комитеты (комитет спорта и здоровья, СМИ, комитет по культурно- массовым мероприятиям, комитет науки и образования, комитет труда и экологии, дисциплины и порядка, РДШ)
- Актив школы

На уровне классов:

- Староста класса и его заместитель
- Творческие группы
- Временные инициативные группы обучающихся класса

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных и школьных дел
- выполнение школьниками внутриклассных поручений (дежурство по классу, контроль за внешностью обучающихся)

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Направления деятельности:

- Личностное развитие (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников)
- Гражданская активность (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно- поисковая работа, изучение истории и краеведения, музейная работа).

1. Обучающиеся начальной школы являются участниками детского движения «Орлята».

2. В школе работает общественная детская организация имени Ю.А.Гагарина – эскадра, состоящая из отрядов. В каждом отряде создан актив, включающий ответственных за различные направления деятельности. Традиционные маршруты отрядов.

3. Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Всероссийского движения «Я- доброволец!». Они активно принимают участие в акциях «Добрая суббота», «Мы вместе», «Скажи спасибо лично», «Друзья Земли».

4. Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Всероссийского движения ВВПОД «Юнармия».

5. Обучающиеся нашей школы являются активными участниками Смоленской областной общественной организации «Поисковое объединение «Долг» (школьный военно- патриотический клуб «Эрон», школьный поисковый отряд «Каскад»)

3.8. Модуль «Профессиональная ориентация»

Профориентационная работа в школе осуществляется через систему внутриклассных, внеклассных и общешкольных мероприятий. Профессиональная ориентация школьников в школе строится по определенной налаженной системе. Работа классных руководителей 1-11 классов по профориентации учащихся носит системный характер. Профориентационная работа в школе – это система комплексных мероприятий в учебно-воспитательном процессе на всех возрастных ступенях, начиная с младших классов и до выпускных классов, имеющих конечную цель – выбор профессии выпускниками школы, которая бы наиболее полно отвечала их индивидуальным склонностям и способностям. Следует учесть, что в системе профориентационной работы в школе есть место разным специалистам: классным руководителям, педагогам-предметникам, педагогу-психологу, социальному педагогу.

Цель: создание эффективных условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со своими возможностями, способностями и склонностями.

Направления профессиональной ориентации в нашей школе:

1. информационно – просветительское;
2. обучающее;
3. диагностическое;
4. консультативное.

Мероприятия по профориентации:

1. Тестирование в «Центре занятости населения» учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»;
2. Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»;
3. Исследование готовности учащихся к выбору профессии;
4. Изучение личностных особенностей и способностей учащихся;
5. Изучение склонностей и интересов учащихся;
6. Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу профессионального выбора учащихся, выбора элективных курсов;
7. Организация встреч учащихся с родителями- представителями различных профессий;

8. Знакомство с профессиями на уроках, расширение знаний учащихся о профессиях учителями- предметниками;
9. Профдиагностика 8-9кл. (по графику);
10. Консультирование родителей по вопросам профориентации учащихся;
11. Групповые занятия - тренинги (по графику работы педагога-психолога);
12. Проведение тематических родительских собраний по вопросам профориентации учащихся (1раз в полугодие).

Идея профориентационной работы в нашей школе заключается в том, чтобы помочь подростку познать самого себя, свои возможности, сформировать мотивацию к осознанному и целенаправленному выбору будущей профессии. Элективный курс «Твой выбор» помогает учащимся 9-х классов определить для себя приоритетные направления в выборе будущей профессии.

Реализуется очередной этап работы на платформе проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее». Обучающиеся 8-11 классов прошли регистрацию, тестирование и рекомендации по возможному выбору профессии в будущем. Ведется работа с региональной платформой «Цифровой урок. Профессии будущего».

Важным компонентом профориентационной работы является работа по реализации Всероссийского проекта «ПроеКтория».

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
2. озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
3. создание и поддержание в рабочем состоянии вестибюля школы;
4. благоустройство классных кабинетов, осуществляемое учителями классов вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
5. событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

6. регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений);
7. акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. информационно- просветительское;
2. организационно - деятельностное;
3. творческое.

Просветительская работа с родителями, решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводится на общешкольных и классных родительских собраниях. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями.

Организационно- деятельностное направление: проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Ведется работа с родителями, целью которой является транслировать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, педагога- психолога и социального педагога по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе классных родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школы через Совет обучающихся школы, Общешкольный родительский комитет, общешкольные родительские собрания и классные родительские комитеты и собрания.

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Своевременно осуществляется педагогическое сопровождение семейного воспитания: потребность современной семьи в получении образования детьми, степень удовлетворённости родителей учебно-воспитательным процессом, оказание дополнительных услуг; изучение особенностей семьи: социально-демографический портрет семьи, организация и принципы семейного воспитания, состояние педагогической культуры родителей.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа - совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации. Их цель – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный творческий центр «Взгляд через объектив», целью которого является освещение через школьную сеть наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и многое другое
2. школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
2. Школьная группа в «Instagram» создана с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

1. принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
2. принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
3. принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
4. принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Характеристика воспитательного пространства школы* (краткий анализ динамики особенностей социума школы, контингента обучающихся и педагогов, традиции и инновации воспитания, приоритетные направления работы, материальная база воспитания)
2. *Реализация задач воспитательной работы школы* (какие задачи были поставлены, что запланировано и выполнено для их достижения, показатели и уровень достижения задач, выводы)
3. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

3. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников** (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

4. **Воспитательная деятельность педагогов** (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

5. **Управление воспитательным процессом в образовательной организации** (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

6. **Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации** (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень достижений за анализируемый период и перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений и соответствующих задач работы школы в новом учебном году.