

### Особенности оценки предметных результатов по русскому языку

1. Итоговые планируемые результаты по русскому языку в начальной школе формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий, экскурсий.
2. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;	Устный опрос
вычленять звуки из слова;	Устный опрос
различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);	Устный опрос
различать ударные и безударные гласные звуки;	Устный опрос
различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);	Устный опрос
различать понятия «звук» и «буква»;	Устный опрос
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;	Устный опрос
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;	Письменный опрос
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;	Устный опрос
писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;	Письменный опрос
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Практическая работа
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;	Письменный опрос
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;	Письменный опрос
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Письменный опрос
понимать прослушанный текст;	Устный опрос

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;	Устный опрос
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;	Устный опрос
составлять предложение из набора форм слов;	Устный опрос
устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;	Устный опрос
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Устный опрос
<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
осознавать язык как основное средство общения;	Устный опрос
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);	Устный опрос
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);	Устный опрос
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;	Устный опрос
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;	Письменный опрос
находить однокоренные слова;	Устный опрос
выделять в слове корень (простые случаи);	Письменный опрос
выделять в слове окончание;	Письменный опрос
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);	Наблюдение
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;	Письменный опрос
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;	Письменный опрос
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;	Письменный опрос
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Устный опрос
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Письменный опрос
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корнеслова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в	Практическая работа

именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;	
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;	Письменный опрос
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;	Письменный опрос
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Письменный опрос
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;	Практическая работа
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;	Устный опрос
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);	Устный опрос
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;	Устный опрос
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;	Устный опрос
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;	Устный опрос
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;	Письменный опрос
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.	Устный опрос
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;	Устный опрос
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;	Наблюдение
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);	Практическая работа
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроносимыми согласными;	Письменный опрос
различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;	Письменный опрос
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	Письменный опрос
выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;	Практическая работа
распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);	Наблюдение

определять значение слова в тексте;	Письменный опрос
распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;	Письменный опрос
распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;	Письменный опрос
изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;	Письменный опрос
распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;	Письменный опрос
распознавать личные местоимения (в начальной форме);	Письменный опрос
использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Практическая работа
различать предлоги и приставки;	Практическая работа
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Наблюдение
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;	Письменный опрос
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;	Письменный опрос
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;	Письменный опрос
правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;	Письменный опрос
писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;	Письменный опрос
находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;	Письменный опрос
понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;	Практическая работа
формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);	Устный письменный опросы
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;	Устный опрос
определять связь предложений в тексте (с помощью личных	Наблюдение

местоимений, синонимов, союзов и, а, но);	
определять ключевые слова в тексте;	Наблюдение
определять тему текста и основную мысль текста;	Наблюдение
выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;	Практическая работа
составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;	Письменный опрос
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;	Письменный опрос
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;	Устный опрос
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.	Практическая работа
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;	Наблюдение
объяснять роль языка как основного средства общения;	Устный опрос
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;	Устный опрос
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;	Наблюдение
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);	Практическая работа
подбирать к предложенным словам синонимы;	Практическая работа
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;	Практическая работа
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами;	Практическая работа
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;	Наблюдение
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж;	Практическая работа
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж;	Практическая работа
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;	Практическая работа
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;	Практическая работа
различать предложение, словосочетание и слово;	Практическая работа
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;	Практическая работа
различать распространённые и нераспространённые	Практическая

предложения;	работа
распознавать предложения с однородными членами;	Практическая работа
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);	Практическая работа
производить синтаксический разбор простого предложения;	Практическая работа
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;	Практическая работа
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	Практическая работа
правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;	Письменный опрос
писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;	Письменный опрос
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;	Практическая работа
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);	Практическая работа
строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;	Устный опрос
создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);	Практическая работа
определять тему и основную мысль текста;	Практическая работа
корректировать порядок предложений и частей текста;	Практическая работа
составлять план к заданным текстам;	Практическая работа
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);	Практическая работа
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);	Практическая работа
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;	Письменный опрос
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;	Практическая работа
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;	Устный опрос
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов,	Практическая работа

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4 классы
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4 классы
Входная контрольная работа	Сентябрь	2-4 классы
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4 классы
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4 классы
ВПР	Март -апрель	4 класс

### Особенности оценки предметных результатов по литературному чтению

1. Итоговые планируемые результаты по литературному чтению в начальной школе формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий, экскурсий.
2. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;	Устный опрос
владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Устный опрос
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	Устный опрос
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;	Наблюдение
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);	Наблюдение
понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;	Устный опрос
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;	Устный опрос
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;	Устный опрос
пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;	Устный опрос
читать по ролям с соблюдением норм произношения,	Устный опрос



расстановки ударения;	
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;	Устный опрос
сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);	Устный опрос
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;	Практическая работа
выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;	Устный опрос
обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа
<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Устный опрос
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Устный опрос
читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;	Устный опрос
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);	Практическая работа
понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;	Устный опрос
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);	Практическая работа
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);	Устный опрос
описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств,	Устный опрос

оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;	
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;	Устный опрос
осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);	Устный опрос
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;	Устный опрос
пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;	Устный опрос
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Устный опрос
составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);	Практическая работа
сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;	Практическая работа
ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;	Практическая работа
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	Практическая работа
использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Устный опрос
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	Устный опрос
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не	Устный опрос

менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);	
читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	Устный опрос
различать художественные произведения и познавательные тексты;	Практическая работа
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	Практическая работа
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;	Устный опрос
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	Практическая работа
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);	Практическая работа
характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);	Устный опрос
отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;	Устный опрос
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);	Устный опрос
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);	Практическая работа
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из	Устный опрос

текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;	
пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	Устный опрос
при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;	Устный опрос
читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Устный опрос
составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;	Практическая работа
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	Письменный опрос
сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;	Практическая работа
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	Устный опрос
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	Практическая работа
использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.	Устный опрос
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;	Наблюдение
демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;	Практическая работа
читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);	Устный опрос
читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);	Устный опрос

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;	Устный опрос
различать художественные произведения и познавательные тексты;	Практическая работа
различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;	Практическая работа
понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;	Устный опрос
различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;	Практическая работа
соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;	Практическая работа
владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;	Устный опрос
характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;	Письменный опрос
объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);	Устный опрос
осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);	Устный опрос
участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного	Устный опрос

языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;	
составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;	Практическая работа
читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;	Устный опрос
составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;	Устный и письменный опросы
составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;	Письменный опрос
сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);	Практическая работа
использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);	Практическая работа
выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;	Практическая работа
использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.	Практическая работа

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Класс</b>
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4
Проверка техники чтения	В конце полугодия	2-4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4

### **Особенности оценки предметных результатов по иностранному (английскому) языку**

Итоговые планируемые результаты по иностранному языку формируются на разных этапах прохождения тем, во время практических и иных занятий.

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд.	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Устный опрос
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Устный опрос



писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.	Устный опрос
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос
называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита	Устный опрос
правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных	Устный опрос
выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов	Устный опрос
читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
правильно писать изученные слова	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Проверочная работа
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения	Устный опрос
распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);	Устный опрос
нераспространённые и распространённые простые предложения	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>It</i>	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым ( <i>He speaks English.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым ( <i>I want to dance. She can skate well.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense в составе таких фраз, как <i>I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме ( <i>Come in, please.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и	Устный опрос

вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях	
распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию <i>have got (I've got ... Have you got ...?)</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол <i>can/can't</i> для выражения умения ( <i>I can ride a bike.</i> ) и отсутствия умения ( <i>I can't ride a bike.</i> ); <i>can</i> для получения разрешения ( <i>Can I go out?</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: <i>a pen – pens; a man – men</i>	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>this – these</i>	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>who, what, how, where, how many</i>	Устный опрос
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	Устный опрос

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц	
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	Устный опрос

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	Устный опрос
создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Письменная работа

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	Творческая работа
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i> );	Устный опрос
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion</i> , <i>-ight</i> ) в односложных, двусложных и многосложных словах ( <i>international</i> , <i>night</i> );	Устный опрос
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос
правильно писать изученные слова;	Письменная работа

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;	Устный опрос
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных	Устный опрос
<i>-teen, -ty, -th</i> ) и словосложения ( <i>football, snowman</i> ).	Устный опрос
применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i> );	Устный опрос
применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, <i>-tion, -</i>	Устный опрос

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме ( <i>Don't talk, please.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense ( <i>There was a bridge across the river. There were mountains in the south.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing something</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>I'd like to ...</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными ( <i>much/many/a lot of</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности <i>usually, often</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения <i>that – those</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения <i>some/any</i> в повествовательных и вопросительных предложениях;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова <i>when, whose, why</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения <i>to</i> ( <i>We went to Moscow last year.</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места <i>next to, in front of, behind</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: <i>at, in, on</i> в выражениях <i>at 4 o'clock, in the morning, on Monday</i> .	Устный опрос
владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);	Устный опрос
кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.	Устный опрос

<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);	Устный опрос
передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.	Устный опрос
представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.	Творческая работа
воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Устный опрос
читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Устный опрос
читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;	Устный опрос
заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	Творческая работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;	Устный опрос

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования <i>must</i> и <i>have to</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение <i>no</i> ;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst</i> );	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.	Устный опрос
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону	Устный опрос
кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета	Устный опрос

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4

Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4



### **Особенности оценки предметных результатов по иностранному (немецкому) языку**

Итоговые планируемые результаты по иностранному языку формируются на разных этапах прохождения тем, во время практических и иных занятий.

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).	Устный опрос
заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Устный опрос

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.	Устный опрос
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос
называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита	Устный опрос
правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных	Устный опрос
выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов	Устный опрос
читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
правильно писать изученные слова	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).	Проверочная работа
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения	Устный опрос
распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino)	Устный опрос
<b><u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:</u></b>	Устный опрос
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы)	
нераспространённые и распространённые простые предложения	Устный опрос
предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым	Устный опрос
спряжение глаголов sein, haben в Präsens	Устный опрос
спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа	Устный опрос
модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом	Устный опрос
имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных	Устный опрос
существительные в именительном и винительном падежах	Устный опрос
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже	Устный опрос
личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein)	Устный опрос
количественные числительные (1–12)	Устный опрос
вопросительные слова (wer, was, woher, wie)	Устный опрос
союзы und, aber (при однородных членах)	Устный опрос

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством	Устный опрос
знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц	
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника)	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).	Устный опрос
читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста	Устный опрос
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).	Устный опрос

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.	Письменная работа
заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.	Творческая работа
различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей	Устный опрос
читать вслух слова согласно основным правилам чтения	Устный опрос
правильно писать изученные слова	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	Письменная работа
правильно писать изученные слова;	К/р; проверочная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения)	К/р; проверочная работа
распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Устный опрос
<b><u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:</u></b>	Устный опрос
основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);	
предложения с местоимением es и конструкцией es gibt	Устный опрос
спряжение глаголов sein, haben в Präteritum	Устный опрос
спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа)	Устный опрос

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы)	Устный опрос
модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens)	Устный опрос
множественное число имён существительных	Устный опрос
нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления)	Устный опрос
склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах	Устный опрос
притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);	Устный опрос
количественные числительные (13–30);	Устный опрос
наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).	Устный опрос
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).	Устный опрос
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка	Устный опрос
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);	Устный опрос
создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);	Устный опрос
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами	Устный опрос
устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз)	Устный опрос
воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;	Устный опрос

<p>воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);</p>	<p>Устный опрос</p>

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другие) и понимать представленную в них информацию.	Письменная работа
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	Письменная работа
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;	Письменная работа
писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).	Письменная работа
читать новые слова согласно основным правилам чтения;	Устный опрос
различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	Устный опрос
правильно писать изученные слова;	Письменная работа
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении)	Письменная работа
распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц	Устный опрос
распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Письменная работа
<b><u>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:</u></b>	Письменная работа
простые предложения с однородными членами (союз oder);	
сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn	Письменная работа
модальный глагол wollen (в Präsens);	Письменная работа
прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения	

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах)	
указательные местоимения dieser, dieses, diese	
количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные	
предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).	
использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону	Устный опрос
кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка	Устный опрос
использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета	Устный опрос

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4



**Особенности оценки предметных результатов по математике в 1-4 классах.**

Итоговые планируемые результаты по математике формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;	тестирование
пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	письменный опрос,
находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число	математический диктант
выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	тест
называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	устный опрос,
решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);	письменный опрос,
сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»	устный опрос,
измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины	Проверочная работа
различать число и цифру	Устный опрос
распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	устный опрос,
устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между	устный опрос, тест
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов	устный опрос,
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	устный опрос, тест
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы	письменный опрос,
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	тест
распределять объекты на две группы по заданному основанию	письменный опрос,
<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100	математический диктант
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)	письменный опрос,
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100	письменный опрос,

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения	письменный опрос, проверочная работа
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное)	письменный опрос, устный опрос
находить неизвестный компонент сложения, вычитания	письменный опрос, математический диктант
использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка)	письменный опрос, контрольная работа
определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов	Устный опрос
сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»	Проверочная работа
решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ	письменный опрос, проверочная работа
различать геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник	тестирование
на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки	письменный опрос,
находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)	письменный опрос,
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»	Устный опрос
проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы	Устный опрос
находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)	Письменный опрос
находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)	Устный опрос, тест
представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	Проверочная работа
сравнивать группы объектов (находить общее, различное)	Письменный опрос
находить модели геометрических фигур в окружающем мире	проект
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ	Устный опрос
составлять (дополнять) текстовую задачу	Устный опрос, тест

проверять правильность вычисления, измерения	Тест, контрольная работа
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000	Математический диктант
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	Письменная работа
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно)	Тест, проверочная работа, контрольная работа
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1	проверочная работа,
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления	Устный опрос, письменная работа, контрольная работа
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения	Письменная работа
находить неизвестный компонент арифметического действия	Письменная работа, проверочная работа, контрольная работа
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	Письменная работа, контрольная работа
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события	Практическая работа
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»	Письменная работа, устный опрос
называть, находить долю величины (половина, четверть)	Письменная работа, устный опрос
сравнивать величины, выраженные долями	Письменная работа, устный опрос
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами	проект
при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	Проверочная работа, тест
решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ,	Письменная работа, устный опрос,

анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	контрольная работа
конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	Проект
сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	Устная работа
находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	Письменная работа, проверочная работа
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»	Устная работа
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей	Устная работа
классифицировать объекты по одному-двум признакам	Устная работа
извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы	Устная работа
составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму	Устная работа
сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)	Устная работа
выбирать верное решение математической задачи	тест
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа	математический диктант
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз	Тестирование
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);	Тест, проверочная работа, контрольная работа
вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	письменный опрос,
выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора	Практическая работа
находить долю величины, величину по ее доле	письменный опрос,
находить неизвестный компонент арифметического действия	письменный опрос,

	проверочная работа
использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость)	Письменная работа. Проверочная работа
использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	Письменная работа. Проверочная работа
использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы	письменный опрос,
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений	проект
решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию	письменный опрос,
решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения	проект
различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса	Практическая работа
различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену)	проект
выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	письменный опрос,
распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример	Устный опрос
формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	Устный опрос
классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам	Устный опрос
извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет,	Практическая работа

меню, прайс-лист, объявление)	
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	тест
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма	Проверочная работа
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение	Устный опрос
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных	тест

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4 классы
Входная контрольная работа	Сентябрь	2-4 классы
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4 классы
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4 классы
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4 классы
ВПР	Март -апрель	4 классы

### **Особенности оценки предметных результатов по окружающему миру**

1. Итоговые планируемые результаты по окружающему миру в начальной школе формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий, экскурсий.
2. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Устный опрос
воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;	Устный опрос
приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;	Устный опрос
различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);	Устный опрос
описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;	Устный опрос
применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными	Практическая работа
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;	Наблюдение
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Устный опрос
оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;	Устный опрос
соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;	Наблюдение
соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном	Наблюдение
соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;	Практическая работа
соблюдать правила безопасного поведения пешехода;	Наблюдение
соблюдать правила безопасного поведения в природе	Наблюдение
с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы	Практическая работа

<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;	Практическая работа
узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;	Практическая работа
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;	Устный опрос
распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Практическая работа
приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;	Устный опрос
проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;	Практическая работа
приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;	Устный опрос
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты)	Письменная работа
описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;	Письменная работа
группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;	Письменная работа
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;	Устный опрос
ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;	Практическая работа
создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Письменная работа
использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;	Устный опрос
соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;	Устный опрос
соблюдать режим дня и питания;	Устный опрос
безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Устный опрос



безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах помощью учителя (при необходимости).	Устный опрос
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;	Практическая работа
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Устный опрос
приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;	Письменная работа
показывать на карте мира материки, изученные страны мира;	Практическая работа
различать расходы и доходы семейного бюджета;	Устный опрос
распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Устный опрос
проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;	Практическая работа
группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;	Письменная работа
сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;	Письменная работа
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;	Письменная работа
использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Практическая работа
использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;	Устный опрос
фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;	Письменная работа
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);	Письменная работа
соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;	
соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;	Устный опрос
соблюдать основы профилактики заболеваний;	Устный опрос

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;	Устный опрос
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Устный опрос
безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;	Практическая работа
ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении	Устный опрос
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;	Устный опрос
соблюдать правила нравственного поведения в социуме;	Устный опрос
показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);	Практическая работа
показывать на исторической карте места изученных исторических событий;	Практическая работа
находить место изученных событий на «ленте времени»;	Практическая работа
знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;	Устный опрос
соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;	Устный опрос
рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;	Устный опрос
описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;	Письменная работа
проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;	Практическая работа
распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;	Практическая работа
группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;	Письменная работа
сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;	Письменная работа
использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);	Устный опрос

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);	Устный опрос
называть экологические проблемы и определять пути их решения;	Устный опрос
создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;	Устный опрос
использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;	Практическая работа
соблюдать правила нравственного поведения на природе;	Устный опрос
осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);	Устный опрос
соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;	Устный опрос
осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;	Практическая работа
соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.	Устный опрос

### 1. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Класс</b>
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4 классы
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4 классы
Тестирование по темам	По итогам освоения темы	2-4 классы
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4 классы
ВПР	Март- апрель	4 классы

### Особенности оценки предметных результатов по ОРКСЭ

Итоговые планируемые результаты по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

#### 1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	Устный опрос
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	Устный опрос
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	Диспут
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	Устный опрос
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;	Составление словарей терминов и понятий.
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;	Устный опрос
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;	Устный опрос
рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;	Составление словарей терминов и понятий.
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;	Устный опрос
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово),	Проект

православных постах, назначении поста;	
раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;	Устный опрос
распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;	Творческая работа
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;	Устный опрос
излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	Диспут
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	Проект
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;	Устный опрос
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	Творческая работа
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	Составление словарей терминов и понятий.
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.	Диспут

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «зачёт-незачёт», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Класс</b>
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	4
Промежуточная аттестация. Групповой проект.	Апрель-май	4

### Особенности оценки предметных результатов по ОРКСЭ

Итоговые планируемые результаты по ОРКСЭ модуль «Основы православной культуры» формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

#### 1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
Выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;	Устный опрос
выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;	Устный опрос
выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;	Диспут
рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;	Устный опрос
раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;	Составление словарей терминов и понятий.
первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;	Устный опрос
раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;	Устный опрос
рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;	Составление словарей терминов и понятий.
рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;	Устный опрос
рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово),	Проект



православных постах, назначении поста;	
раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;	Устный опрос
распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;	Творческая работа
рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;	Устный опрос
излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;	Диспут
первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;	Проект
приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;	Устный опрос
выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенационального (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;	Творческая работа
называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;	Составление словарей терминов и понятий.
выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.	Диспут

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация обучающихся 4 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «зачёт-незачёт», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

### 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Класс</b>
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	4
Промежуточная аттестация. Групповой проект.	Апрель-май	4

### Особенности оценки предметных результатов по музыке

Итоговые планируемые результаты по музыке формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

#### 1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1-4 классах обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
<b>Модуль № 1 «Народная музыка России»:</b> определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;	практическая работа
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;	устный опрос
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;	практическая работа
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;	практическая работа
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;	устный опрос
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;	практическая работа
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;	практическая работа
участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.	практическая работа
<b>Модуль № 2 «Классическая музыка»:</b> различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;	практическая работа
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), выделять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;	устный опрос
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), приводить примеры;	практическая работа
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;	практическая работа
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;	устный опрос
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;	устный опрос
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.	письменный контроль
<b>Модуль № 3 «Музыка в жизни человека»:</b> исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Победе нашего народа в Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;	практическая работа

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);	устный опрос
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, находить прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей	практическая работа письменный контроль
<b>Модуль № 4 «Музыка народов мира»:</b> различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;	практическая работа
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;	устный опрос
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);	практическая работа
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), выделять и называть типичные жанровые признаки.	устный опрос
<b>Модуль № 5 «Духовная музыка»:</b> определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;	устный опрос
исполнять доступные образцы духовной музыки;	практическая работа
рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).	практическая работа
<b>Модуль № 6 «Музыка театра и кино»:</b> определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);	практическая работа
различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и другие), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;	письменный контроль
различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, определять их на слух;	практическая работа
отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.	устный опрос
<b>Модуль № 7 «Современная музыкальная культура»:</b> различать разнообразные виды и жанры современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;	устный опрос
различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);	практическая работа
анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно	письменный контроль

пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;	
исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.	практическая работа
<b>Модуль № 8 «Музыкальная грамота»:</b> классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;	устный опрос
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другие), объяснять значение соответствующих терминов;	практическая работа
различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;	практическая работа
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;	практическая работа
понимать значения термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;	письменный контроль
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;	практическая работа
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;	практическая работа
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.	практическая работа

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3 График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4

### Особенности оценки предметных результатов по технологии

Итоговые планируемые результаты по технологии формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

#### 1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;	Практическая работа
применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;	Практическая работа
действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);	Практическая работа
определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;	Практическая работа Устный опрос
определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;	Практическая работа Устный опрос
ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;	Практическая работа
выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другие, сборку изделий с помощью клея, ниток и другие;	Практическая работа
оформлять изделия строчкой прямого стежка;	Практическая работа
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;	Практическая работа Устный опрос
выполнять задания с использованием готового плана;	Практическая работа
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;	Практическая работа
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;	Практическая работа Устный опрос
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);	Практическая работа
называть ручные инструменты (ножницы, игла,	Практическая

линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;	работа Устный опрос
различать материалы и инструменты по их назначению;	Практическая работа
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	Практическая работа Устный опрос
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другие, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;	Практическая работа
использовать для сушки плоских изделий пресс;	Практическая работа
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;	Практическая работа
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;	Устный опрос
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;	Устный опрос
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;	Практическая работа
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.	Творческая работа
<b>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится</b>	
понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;	Устный опрос
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;	Практическая работа
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;	Практическая работа
выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;	Устный опрос
самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;	Практическая работа

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;	Практическая работа Устный опрос
самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);	Практическая работа
читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);	Практическая работа
выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертёжа (эскиза), чертить окружность с помощью циркуля;	Практическая работа Устный опрос
выполнять биговку;	Практическая работа
выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;	Практическая работа
оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Практическая работа
понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;	Устный опрос
отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;	Практическая работа
определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;	Практическая работа
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;	Практическая работа
решать несложные конструкторско-технологические задачи;	Практическая работа
применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;	Практическая работа
выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;	Практическая работа
понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;	Практическая работа
называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.	Устный опрос
<b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b>	
понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;	Практическая работа
выделять и называть характерные особенности	Практическая



изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);	работа Устный опрос
узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;	Практическая работа
называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);	Практическая работа Устный опрос
читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);	Практическая работа
узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);	Устный опрос
безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;	Практическая работа
выполнять рицовку;	Практическая работа
выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;	Практическая работа
решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;	Самостоятельная работа
понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;	Практическая работа Устный опрос
конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;	Практическая работа
изменять конструкцию изделия по заданным условиям;	Практическая работа
выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;	Практическая работа
называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);	Практическая работа Устный опрос
понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;	Устный опрос
выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;	Практическая работа
использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;	Практическая работа

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.	Практическая работа
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	
формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;	Устный опрос
на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;	Практическая работа
самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;	Практическая работа
понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;	Устный опрос
выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;	Практическая работа
выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;	Практическая работа
решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;	Практическая работа
на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;	Самостоятельная работа
создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);	Практическая работа Тестирование
работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;	Практическая работа
решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;	Творческая работа
осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.	Практическая работа

--	--

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация для обучающихся со 2-го класса проводится с выставлением отметок в журнал учета успеваемости и протокол о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Срок проведения	Класс
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4 классы
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4 классы
Проект	По итогам освоения темы	3-4 классы
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4 классы

### **Особенности оценки предметных результатов по физической культуре**

Итоговые планируемые результаты по физической культуре формируются на разных этапах прохождения темы, во время практических занятий.

#### 1. Список итоговых планируемых результатов и способы их оценки

<b>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);	устно
формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне)	Практическая работа
формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей	устно
иметь представление об основных видах разминки. Способы физкультурной деятельности	устно
выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации	устно
составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.	Практическая работа
Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения: участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения	Практическая работа
осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег	Практическая работа

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на период начального общего образования, и развития силы, основанной на удержании собственного веса; осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);	Практическая работа
осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);	зачет
осваивать способы игровой деятельности	Практическая работа
<b>К концу обучения в 2 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;	Практическая работа
кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.	устно
выбирать и составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;	Практическая работа
использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;	зачет
принимать решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;	Практическая работа
составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики,	Практическая работа

<p>измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой; классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.</p>	
<p>Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;</p>	<p>зачет</p>
<p>осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом</p>	<p>зачет</p>
<p>осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);</p>	<p>зачет</p>
<p>осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения)</p>	<p>устно</p>
<p><b>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится</b></p>	<p><b>Способ оценки</b></p>
<p>представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;</p>	<p>устно</p>
<p>выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления; представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>описывать технику выполнения освоенных физических упражнений; формулировать основные правила безопасного</p>	<p>Практическая работа</p>

поведения на занятиях по физической культуре;	
находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;	устно
различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;	Практическая работа
различать упражнения на развитие моторики;	Практическая работа
объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде	устно
формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);	устно
выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений	Практическая работа
самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;	Практическая работа
организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).	Практическая работа
определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;	Практическая работа
проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.	Практическая работа
составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;	Практическая работа
выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды)	зачет
осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков; осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор):брасс, кроль на спине, кроль;	устно
осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;	зачет

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;	зачет
проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;	зачет
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;	Практическая работа
осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;	устно
осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);	Практическая работа
осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку	зачет
осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;	устно
осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору)	зачет
<b>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится</b>	<b>Способ оценки</b>
определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;	устно
называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания; понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности	устно
формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;	устно
характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку	устно



исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;	
давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;	Практическая работа
знать строевые команды;	зачет
знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей	зачет
Определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;	Практическая работа
определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;	
различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).	Практическая работа
составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;	устно
измерять показатели развития физических качеств и способностей по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);	Практическая работа
объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);	Практическая работа
общаться и взаимодействовать в игровой деятельности	Практическая работа
моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другие;	тест
составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности	Практическая работа
осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);	тест

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качества способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей	Практическая работа
осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;	Практическая работа
осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);	зачет
принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.	зачет
осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;	Практическая работа
осваивать технику выполнения спортивных упражнений	
осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;	зачет
проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;	зачет
выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания; различать, выполнять и озвучивать строевые команды;	устно
Осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;	тест
осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;	устно
описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);	Практическая работа
соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом; демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;	Практическая работа
Демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;	зачет

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);	зачет
осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;	Практическая работа
моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);	зачет
осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;	Практическая работа
осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;	Практическая работа
осваивать технические действия из спортивных игр	зачет

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в апреле – мае в качестве контроля освоения учебного предмета.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса носит безотметочный характер, выставляется по системе «освоил - не освоил», фиксируется педагогом в журнале успеваемости и протоколе о проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся 2 – 4 классов осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для тестовых работ, результат прохождения которых фиксируется в ином количестве баллов, педагогом разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются педагогом в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале) в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

## 3. График контрольных мероприятий

<b>Контрольное мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Класс</b>
Проверка домашнего задания	На каждом занятии	2-4
Опрос по пройденной теме	По итогам освоения темы	2-4
Тематическая контрольная работа	По итогам освоения темы	2-4
Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Апрель-май	1-4