


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 1г. Сычевки Смоленской области
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол обл.)

СОГЛАСОВАНО

И.п. Главы муниципального
образования «Сычевский район»
Смоленской области  Т.П.Васильева

УТВЕРЖДЕНО

Приказ от 10.04.2023 №39
Директор школы  М.В.Ефимова

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 1г. Сычевки Смол. обл. за 2022 год**

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела по образованию
МО «Сычевский район»
Смоленской области  А.А.Копорова

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Сычевки Смоленской обл (МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл.)
Руководитель	Ефимова Марина Вячеславна
Адрес организации	Корпус №1: 215280 Смоленская обл. г. Сычевка, ул. Крыленко, д.45 Корпус №2: 215 280 г. Сычевка Смоленской области, проспект Коммунистов, дом 5
Телефон, факс	8(48130)4-23-35, 8(48130)4-21-99
Адрес электронной почты	schkola.1.2017@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сычевский район» Смоленской области
Дата создания	1963 год
Лицензия	№ 4828 от 02 апреля 2012 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2158 от 28 марта 2016 года, срок действия: 28 марта 2028 г.

Основным видом деятельности МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл. является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы

Обучение в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. осуществляется в очной форме. При невозможности обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение детей на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

По результатам мониторинга, проводимого ГАУ ДПОС «СОИРО» - индекс социального благополучия по школе – низкий (критерии: благоустройство жилого фонда, уровень образования родителей обучающихся, количество неполных семей). Несмотря на выявленные показатели качество образовательной деятельности в школе осуществляется на допустимом уровне – 100% выпускников получили аттестаты соответствующего уровня образования, 100% обучающихся переведены в следующий класс, 100% выпускников трудоустроены.

Школа располагается в центре города и является крупнейшей общеобразовательной школой Сычевского района. С 1980 года школа является базовым образовательным учреждением района. С 2007 года образовательному учреждению присвоено звание муниципальной экспериментальной площадки. В 2012 году школе присвоен статус ресурсного центра.

В микрорайоне имеется ряд учреждений, осуществляющих дополнительное образование населения, с которыми школа тесно сотрудничает:

- МКУДО Дом детского творчества,
- МКУ ДИ Сычевская ДШИ,
- МКУ ДО Сычевская ДЮСШ,
- Мбук КТ Районный дом культуры,
- МКУК «Сычевская ЦБС»
- МКУК «Сычевский краеведческий музей»

МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. сотрудничает со следующими районными организациями:

- ОГБУЗ «Сычевская Центральная районная больница»
- МО МВД России «Гагаринский» по Сычевскому району
- Пожарная инспекция и пожарная часть №44
- Сектор социальной защиты населения.
- СОГБУ «Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Дружба»

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>К компетенции педагогического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текущих планов работы Школы - принятие локальных нормативных актов по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности - определение содержания образовательной деятельности Школы - рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников Школы - принятие решения о допуске обучающихся к ГИА - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из школы - принятие решения о выдаче документов государственного образца о соответствующем уровне общего образования - рассмотрение основных образовательных программ Школы - выдвижение кандидатур педагогических работников Школы и кандидатур обучающихся для поощрения и представления к наградам - координация работы педагогических работников с родителями
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в</p>

	<p>том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать устав школы и вносить в него изменения (дополнения); - определять приоритетные направления деятельности Школы - принимать программу развития Школы - принимать правила внутреннего распорядка обучающихся Школы, правила внутреннего трудового распорядка Школы - принимать порядок организации и работы совета обучающихся, совета родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся - утверждать отчет о результатах самообследования школы – участвовать в разработке и принятии коллективного договора – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Совет является представительским органом ученического управления.</p> <p>Основными функциями совета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения участия обучающихся в управлении школой - представление и защита прав и интересов обучающихся - представление мнения при принятии нормативных локальных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

- Уровень тактического управления школой представлен Методическим советом и Школьными методическими объединениями учителей-предметников. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений, учителя-предметники высшей квалификационной категории.

В школе действует 6 методических объединений:

- - МО учителей русского языка и литературы
- - МО учителей математики
- - МО учителей химии, биологии и географии
- - МО учителей истории, обществознания и иностранного языка
- - МО учителей начальных классов
- - МО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1-х и 2-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования

(реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (по состоянию на 31.12.2022)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	51
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	142
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего	54

образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	196
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	44

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 489 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3);
- дополнительные общеразвивающие программы

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 95% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021—2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета «ОДНКНР».

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В сентябре 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 1 обучающийся (в 1-й класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 7-й класс)

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и

выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа школьной социально-психологической службы. Педагог-психолог и социальный педагог провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации; также провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся

контроль использования ЭОР

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. выполнены на 95 процентов..

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформирован один профиль - универсальный. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: социально-экономический и универсальный. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3. Профили обучения

Профиль	Количество учащихся, обучающихся по профилю в	Количество учащихся, обучающихся по профилю в
----------------	--	--

	2021/22 учебном году	2022/23 учебном году
<i>Социально-экономический</i>	<i>14</i>	<i>13</i>
<i>Универсальный</i>	<i>32</i>	<i>31</i>

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Обучение в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол. обл. осуществляется в очной форме. При невозможности обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, школа организует обучение детей на дому, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

Обучающиеся с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Для обучающихся с ОВЗ используются основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, методы обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проводятся коррекционные занятия с педагогом – психологом, логопедом согласно утвержденному плану.

Таблица 4. Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	193 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	250 (из них 1 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44 (из них 0 – с ОВЗ)

В 2022 году в образовательной организации получали образование 487 обучающихся. Из них 2 обучающихся с ОВЗ (1,4%) и 6 детей - инвалидов (по состоянию на 31.12.2022).

13 (37%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее направлений:

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «В стране чисел», «Занимательная математика», «Тайны русского языка», «Первые уроки английского», «Юный книголюб», «Шахматы», «В гостях у Буквоведа».

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и

умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Волшебный карандаш», «Умелые руки».

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Этика: Азбука добра», «Я- гражданин России!».

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Вокруг меня мир», «Моя малая Родина».

Спортивно-оздоровительное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Сумей защитить себя и друзей», «Я- пешеход и пассажир», «Здоровей-ка».

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном»

внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1—11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Направления плана воспитательной работы представлены в модулях рабочей программы воспитания.

Основой воспитательной работы в школе является **цель** духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, здорового, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Мероприятия, проведенные в целях реализации ключевых направлений воспитательного плана

Направление «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, духовно- нравственное воспитание» в 2022 году реализовывало свои задачи через модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьное самоуправление».

В целях повышения уровня патриотического воспитания обучающихся в течение 2022 года регулярно проводились различные акции и мероприятия патриотической направленности: «Уроки мужества» согласно алгоритму их проведения, темам и календарю памятных дат, рекомендованных для проведения «Уроков мужества»; акции и мероприятия в рамках реализации социального проекта «Память»: «Помним своих героев 67», «Письма Победы», «Скажи спасибо лично», «Рисуем Победу», «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», «Без срока давности», «Окна Победы», «Час Памяти», «Георгиевская лента», «Поем о победе». Большое внимание в этом учебном году уделялось событиям, связанным с проведением специальной операции в Украине по защите мирных жителей. Наша школа активно приняла участие в акциях #МЫВМЕСТЕ, #Крымскаявесна22, #Россияродинамоя, #Русскаявесна, #замир, #zaРоссию, #замирКрымвсердцемоем и многих других мероприятиях, посвященных событиям в Украине.

Направление «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни» в 2022 году реализовало свои задачи через модули : «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Профессиональная ориентация», «Организация предметно- эстетической среды»

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» определяет пути реализации данного направления. Обучающиеся 9-х и 10-х классов принимают активное участие во Всероссийском проекте «Большая перемена» , активно участвуют в онлайн-уроках «ПроеКтория».

Так же, по этому направлению в 2022 году была проделана следующая работа:

- Участие в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- Участие в школьных и районных предметных олимпиадах;
- Тематический классный час «Роль ученического самоуправления в школе. Российское движение школьников»
- «Вечер встречи выпускников» (видеопрезентация)
- Школьный и районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» (О.Кирилл, Л. Николай- 11 класс- победители, Т. Ксения- 8Б класс- призер, К.Софья- 6 В- участник)
- Проведение предпрофильных тестирований с сотрудниками Центра занятости (9 кл.)
- Встречи с представителями профессиональных учебных заведений (серия видеоуроков «Большая перемена»)
- Гагаринский
- Посвящение в СДГО им.Ю.А.Гагарина
- Серия дистанционных мероприятий «Проектория», «Большая перемена»
- Участие в школьных и районных олимпиадах, Молодёжных чемпионатах
- Участие в конкурсах различного уровня

Направление «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)» в 2022 году реализовало свои задачи через модули «Школьный урок», «Школьное самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство»

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Социальный проект «Экологический десант» в рамках Всероссийского субботника «Зеленая Россия»

- Акция «Чистый берег»

- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

- Благоустройство воинских захоронений

- Социальный проект «Экологический десант»

- Всероссийская акция «Друзья Земли»

- Всероссийская акция «Добрая суббота», «Друзья птиц», «Спасибо от ежика»

- Всероссийская акция «Эко-вызов. 24 ЭкоЧаса»

- Всероссийская акция «Зеленая Земля»

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля «Вместе ярче»

Направление «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» в 2022 году реализовало свои задачи через модули «Школьный урок», «Школьное самоуправление», «Организация предметно-эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство» и работы школьного спортивного клуба «Успех».

В 2022 году была проделана следующая работа:

- Неделя безопасности: проведение инструктажей по ТБ и ПДД. Поведение при возникновении ЧС
- Встречи обучающихся 5-х классов с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения отделения ГИБДД Надеждой Гайдановой. В ходе встреч инспектор информировала о ПДД, был осуществлен практикум по переходу дороги, практикум по оказанию первой медицинской помощи при автотранспортных авариях.
- Практические занятия по ПДД с младшими школьниками в г. Вязьме
- Единое федеральное тестирование обучающихся 5 –11-ых классов образовательных организаций по тематике безопасности движения в рамках реализации проекта «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения»
- Всероссийский день отказа от алкоголя (по особому плану)
- Участие в районном конкурсе «Против террора всем миром! Номинация «Графика» (С. Виктория- 3 место, Е. Анастасия- 2 место)
- Тематический урок: «Осторожно, Интернет!»
- Участие в школьном этапе Президентских спортивных соревнований

Направление «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), духовно- нравственное воспитание» в 2022 году реализовало свои задачи через модули «Организация предметно- эстетической среды», «Курсы внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Школьный урок», «Школьное самоуправление».

В учебном году была проделана следующая работа:

- Всероссийский проект «Открытые уроки»

- День народного единства- акция «Милый сердцу город- народная переключка», «Я- Россиянин!»
- Международный День распространения грамотности. Муниципальный конкурс чтецов стихов М.Цветаевой.
- Праздничное поздравление учителям «Вам, милые учителя!»
- Праздничные представления «Новогодние забавы»
- Районный конкурс «Защитникам- Слава!» (М. Максим- 3 место, М.Елизавета- 1 место, Ф. Владислава- 3 место, С. Анастасия- 1 место)
- Праздничные «Рождественские гуляния»
- Праздничные гуляния «Масленица»
- Районный конкурс по декоративно- прикладного творчества «Сказки ходят по планете. Плоскостная композиция» (М. Матвей, Г. Артем- 2 место, Е. Дарья и М.Елизавета- 1 место, П. Анна – 2 место, С. Анастасия, Б.Ольга- 1 место)
- Областной конкурс юных художников «Эти забавные животные» к 120-летию со дня рождения Е.И. Чарушина в номинации «Графика» (А. Полина- 3 место, Е.Анастасия- 1 место)
- Концерт для учителей в честь 8 марта «Весенний экспресс»
- Районный конкурс поздравительных плакатов «Есть в марте день особый..» (2 место)
- Районный конкурс в рамках библиотечной акции в День школьных библиотек «Читаем вместе, читаем вслух!» (З. Арсений, М. Карина- 3 место, К. Андрей- 2 место, Ш. Виктор- 1 место)

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022-2023 учебном году составил 96 процентов от общего количества обучающихся.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа реализовывала 25 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Мастерица», «Хоровой класс», «Взгляд через объектив», «Театр и мы»);

- физкультурно-спортивное («Здоровым быть здорово», «Оздоровительная гимнастика и игровая деятельность»);
- социально-гуманитарное («Я- гражданин России!», «Доброта спасет мир», «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Законы и секреты написания сочинения», «Моя будущая профессия»)
- туристско-краеведческое («Курс молодого бойца», «Школа безопасности»);
- естественно-научное («Юный химик», «Трудные вопросы биологии- 11 класс», «Экология современного человека- 8-9 класс», «Готовимся к ЕГЭ по математике», «Готовимся к экзамену по физике- 9 класс», «Юный математик», «Шахматы», «В мире математики», «Математика и мы», «Готовимся к ОГЭ по математике»);
- техническое («Мы умеем:3D моделирование», «Увлекательное программирование на Scratch»).

По сравнению со вторым полугодием, в первом полугодии 202-2023 учебного года Школа реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программы по шести направленностям.

Благодаря колоссальному улучшению инфраструктуры школы (открытие Центра «Точка роста в 2020 году) и своевременному мониторингу детей и родителей в потребности новых программ дополнительного образования в нашей школе введены новые программы, организованы дополнительные творческие объединения. Так, изучив пожелания обучающихся и родителей в нашей школе появились следующие объединения дополнительного образования: «Шахматы», «Взгляд через объектив», «Мы умеем- 3D моделирование», «Программирование на Scretch», «Школа безопасности», «Театр и мы». На данный момент по этим направлениям занимаются 33 % обучающихся , и мониторинг подтверждает, что удовлетворенность детей в данных направлениях составляет 80%.

Очень важное значение в Школе придается профориентационной деятельности. Изучив потребности обучающихся среднего и старшего звена в школе, наряду с реализацией программы дополнительного образования «Мой выбор» в школе появилось еще одно объединение «Моя будущая профессия», что позволило повысить уровень заинтересованности в данном направлении на 15%, а участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее» позволило повысить

интерес к профориентационной деятельности на 36%.

Очень важным и интересным для обучающихся на сегодняшний момент является волонтерское движение. За учебный год в школьную организацию «Доброта спасет мир» вступили 45 человек, что составляет 50 % от общего количества обучающихся 9-11 классов.

По результатам опроса родителей обучающихся 1-4 классов в контексте оздоровления, в этом году было открыто дополнительное объединение «Здоровым быть здорово!», что позволило повысить уровень удовлетворенности спортивными занятиями у младших школьников на 21%.

Конечно, ключевыми направлениями в дополнительном образовании по прежнему остаются объединения по подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах. По результатам мониторинга посещения данных занятий выявлено, что их посещают 100% обучающихся 8-11 классов, а удовлетворенность занятиями составляет 68%.

По результатам анкетирования среди обучающихся 5-х классов и их родителей была выявлена потребность в реализации программ дополнительного образования по математике и информационным технологиям. На данный момент посещение данных объединений составляет 63% от общего числа обучающихся 5-х классов, степень удовлетворенности данными занятиями- 71%.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/Обпр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр и мы». Разработана программа дополнительного образования «Театр и мы»

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Успех». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

волейбол – 3 группы;

баскетбол — 2 группы;

общая физическая подготовка — 2 группы;

пионербол — 2 группы;

подвижные игры – 3 группы;

ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 243 обучающихся (50% обучающихся Школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников; музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны); коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-х классов	Спортивная площадка	10.10.2022 В 10:00	Обучающиеся 5-х классов, 28 человек, 3 команды
2	Спортивный кросс «Осенняя тропа»	Спортивная площадка	13.09.2022 12:00	Обучающиеся 3-6-х классов, 78 человек

3	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	14-15 октября 10:00	Обучающиеся 3-5-х классов, 48 человек
4	Соревнования по пионерболу	Спортивный зал	13-14 декабря 10:00	Обучающиеся 6-7-х классов, 42 человек
5	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2022 14:00	Обучающиеся 1-4 классов (165)
6	Первенство по волейболу среди девушек 8-х классов	Спортивный зал	30.11.2022	Обучающиеся 8-х классов, 22 человека

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021-2022 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ СШ № 1 г.Сычевки Смол.обл в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – *31 мая*.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных	Количество

			дней в неделю	учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020 – 2022 учебные годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	496	475
	– начальная школа	209	198

	– основная школа	240	228
	– средняя школа	47	49
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	-	-
	– начальная школа	-	-
	– основная школа	-	-
	– средняя школа	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-
	– об основном общем образовании	-	-
	– о среднем общем образовании	-	-
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6	6
	– в основной школе	2	5
	– в средней школе	4	1

Наблюдается динамика уменьшения численности обучающихся Школы по сравнению с 2020/2021 учебным годом.

Приведенная статистика показывает, что 100% обучающихся Школы освоили основные образовательные программы начального, основного и среднего образования, 100% обучающихся получили аттестаты соответствующего уровня общего образования. Количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца в основной школе повысилось по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года, в средней школе наблюдается снижение по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года.

В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	38	12	32	11	28	15	40	0	0	0	0	0	0
3	62	15	24	39	63	8	13	0	0	0	0	0	0
4	56	22	39	27	48	7	13	0	0	0	0	0	0

Итого	156	49	31	77	50	30	19	0	0	0	0	0	0
-------	-----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---

99% обучающихся первых классов освоили образовательные программы и переведены во второй класс, Роман А. оставлен на повторное обучение.

При 100% успеваемости качество знаний на уровне начального общего образования остается стабильным и соответствует допустимому уровню.

При этом, сравнивая результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4% (в 2021 г. - 71%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 3% (в 2021 г. - 16%).

Важно отметить, что внутренняя оценка качества образовательного процесса в 2021-2022 уч.году подтверждена внешней оценкой:

Уфимский центр педагогических измерений:

Параметр надежности: 1 - 10 классы - НАДЕЖНЫ

Образовательные программы в 1-4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению освоены, на высоком уровне по математике - 98% учащихся;

по русскому языку - 97% и окружающему миру - 100%, по литературному чтению - 96%. Данные показатели либо соответствуют средним показателям по России, либо выше.

Таблица 8. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество знаний» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	49	27	55	18	37	4	8	0	0	0	0	0	0
6	63	42	67	19	30	2	3	0	0	0	0	0	0
7	40	24	60	14	35	2	5	0	0	0	0	0	0
8	44	32	74	11	23	1	2	0	0	0	0	0	0
9	32	20	62	8	25	4	13	0	0	0	0	0	0
Итого	228	145	63	70	31	13	6	0	0	0	0	0	0

100% обучающихся освоили образовательные программы и переведены в следующий класс. В 2022 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

При этом, сравнивая результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5% (в 2021 г- 36%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2021 г – 5%).

Внутренняя оценка качества образовательного процесса в 2021-2022 уч.году

подтверждена внешней оценкой:

Уфимский центр педагогических измерений:

Параметр надежности: 5 - 9 классы - НАДЕЖНЫ

Образовательные программы в 5-10-х классах по математике, русскому языку, биологии, истории, географии на достаточном и высоком уровнях по математике - 94,6% учащихся; по русскому языку - 98, 2%, биологии - 98,3%, истории 99,5%, географии-96,6%

Данные показатели соответствуют средним показателям по России.

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С		С		Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
				отметками «4» и «5»	%	отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%				
10	28	13	46	15	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	21	8	38	12	57	1	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	49	21	43	27	55	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0

Сравнивая результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 17% (в 2021 г – 38%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9% (в 2021 г – 11%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам — русскому языку и математике — и при желании по предметам по выбору.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	21
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	32	21
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	32	21
Количество обучающихся, получивших аттестат	32	21

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 32 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике – на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%.

Таблица 11. Результаты обязательных экзаменов за курс основной школы в 2022 году

Предмет	Всего	Результат								Средний балл	Средняя оценка
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
Русский язык	32	24	75	7	22	1	3	-	-	30	5
Математика	32	2	6	21	66	9	28	-	-	16	4

Таблица 12. Средний балл ОГЭ 2021/22 в сравнении с 2018/19-2021/22 уч. г.

Предмет	Всего 18-19	Ср. оценк	Всего 20-21	Ср. оценк	Всего 21-22	Ср. оценк	Выводы
---------	-------------	-----------	-------------	-----------	-------------	-----------	--------

Русский язык	55	4	56	4	32	5	повышение
Математика	55	4	55	4	32	4	стабильно
Информатика	5	4	-	-	3	4	стабильно
Химия	3	4	-	-	7	5	повышение
Обществознание	42	4	-	-	17	4	стабильно
Биология	29	4	-	-	22	4	стабильно
История	-	-	-	-	-	-	-
Физика	3	4	-	-	1	5	повышение
Английский язык	4	5	-	-	-	-	-
Литература	1	3	-	-	-	-	-
География	21	4	-	-	23	4	стабильно

Во время проведения итоговой аттестации 1 обучающийся сдавал повторно экзамены по математике и показал положительные результаты.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего	54	100	57	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	6	2	4	4	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	13	24	19	33	8	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	54	100	57	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 16% от общей численности выпускников.

Таблица 14. Динамика численности выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца/ аттестат с отличием

	2019/20	2020/21	2021/22
аттестат особого образца	2	2	5

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 21 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (21 человека) успешно сдали ГИА. Из них 21 обучающийся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы более 80 получили 4 обучающийся (17%).

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	49	75
2020/2021	65	75
2021/2022	52	70

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 2021г и 2022г стабильный-70.

Таблица 16. Распределение выпускников по предметам

Предмет	рус	мат (баз)	мат (про)	физ	био	ист	хим	общ	лит	анг	инф	геог
2018/19	15	10	5	2	4	3	2	8	2	1	-	-
%	100	67	33	13	27	20	13	53	13	7	-	-
2019/20	27	-	11	4	7	6	4	19	3	2	1	1
%	82	-	33	12	21	18	12	58	9	6	3	3
2020/21	23	-	11	5	3	1	2	14	-	2	-	1
%	100	-	48	22	11	4	8	61	-	8	-	4
2021/22	21	10	11	6	3	1	2	11	3	2	3	2
%	100	48	52	29	14	5	10	52	14	10	14	10

В 2022 году из 21 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику (профильный уровень) – 11 человека (52%). 11 обучающихся (52%) выбрали обществознание, 6 (29%) – физику, 1 (5%) – историю, 2 (10%) – английский язык, 2 (10%) химию, 3 (14%) – биологию, 2 (10%) – географию, литературе – 3 (14%), информатике – 3 (14%). Согласно

результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 17. Средний балл ЕГЭ 2021/22 в сравнении с 20119/20-2020/21 уч. г.

предмет	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	Выводы
русский язык	82,8	75	75	70	понижение
литература	66,5	56	-	63	повышение
Математика (п)	60,2	49	65	52	понижение
математика (б)	4,7	-	-	5	повышение
информатика	-	40	-	60	повышение
обществознание	74,4	59	64	55	понижение
история	80,3	73	81	71	понижение
физика	63	59	63	44	понижение
химия	99	65	82	64	понижение
биология	65,3	61	63	69	повышение
Английский язык	87	67	77	-	-
география	-	65	92	50	понижение

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 5 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 18. Динамика численности обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении» (золотой)

2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
5	10	4	1

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и по всем контрольным работам по предметам по выбору, кроме биологии
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 62
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (16%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (5%).

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Положением о порядке проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СШ № 1 г.

Сычевки Смол. обл., утвержденным приказом директора от 04.03.2022 № 23, приказом №103 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022года» от 08.09.2022г в целях оценки качества образования в МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол. обл. было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 8 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

Результаты выполнения ВПР осенью 2022 года

Результаты выполнения ВПР обучающимися 5 класса (по программе предыдущего года).

	Выполняли работу	2	3	4	5
Русский язык	38	18,42	21,05	47,37	13,16
Математика	43	5,08	33,9	40,68	20,34
Окружающий мир	44	4,91	25,85	45,5	23,74

Вывод: образовательные программы на конец года в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, при этом на оптимальном уровне по русскому языку - 60%, на допустимом уровне по математике - 60% учащихся, окружающему миру - 68%.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 6 классов (по программе предыдущего года).

	Выполняли работу	2	3	4	5
Русский язык	42	14,29	54,76	26,19	4,76
Математика	42	19,05	54,76	19,05	7,14
Биология	42	7,14	47,62	30,95	14,29
История	44	9,09	40,91	34,09	15,91

Вывод: образовательные программы на конец года в 5-х классах по математике, русскому языку, обществознанию освоены, при этом на допустимом уровне по русскому языку - 31%, по математике – 26%, по биологии - 44%, на оптимальном уровне по истории – 50% учащихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 7 классов (по программе предыдущего года).

	Выполняли работу	2	3	4	5
Русский язык	39	20,51	48,72	23,08	7,69
Математика	52	19,23	51,92	28,85	0
История	40	12,5	57,5	25	5
Обществознан	18	11,11	61,11	27,78	0
Биология	36	11,11	58,33	27,78	2,78

Вывод: образовательные программы на конец года в 6-х классах по математике, биологии, русскому языку, обществознанию, истории, освоены, при этом на допустимом уровне по математике – 29%, русскому языку - 31%, по обществознанию – 29%, по биологии 30%, истории – 30% учащихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 8- х классов (по программе предыдущего года).

	Выполняли работу	2	3	4	5
Русский язык	39	20,51	48,72	23,08	7,69
Математика	36	11,11	50	27,78	11,11
Физика	20	15	40	45	0
Английский	29	6,9	65,52	24,14	3,45
Обществознание	19	15,79	31,58	52,63	0
История	19	10,53	63,16	26,32	0
Биология	12	8,33	33,33	41,67	16,67

Вывод: образовательные программы на конец года в 7-х классах освоены на оптимально уровне по истории – биологии – 58 %, обществознанию – 52% учащихся, на допустимом уровне по математике – 39%, русскому языку – 31%, географии – 36% , физике – 45%, английскому языку – 28% учащихся.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 9 класса (по программе предыдущего года).

	Выполняли работу	2	3	4	5
Русский язык	39	20,51	48,72	23,08	7,69

Математика	39	12,82	58,97	25,64	2,56
Физика	21	14,29	71,43	14,29	0
Химия	20	0	44	32	24

Вывод: образовательные программы на конец года в 8-х классах освоены на оптимально уровне по химии– 56% учащихся, на допустимом уровне по математике – 28%, русскому языку – 31%, физике – 14% учащихся.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МБОУ СШ №1г Сычевки Смол обл

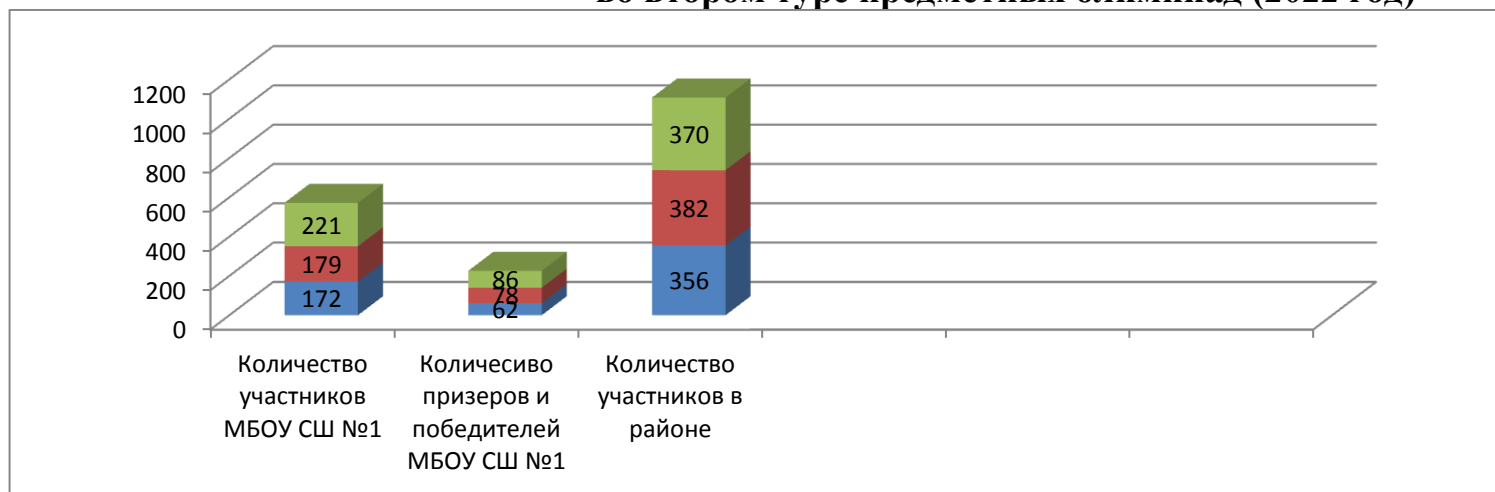
1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского,

регионального, муниципального и школьного уровней.

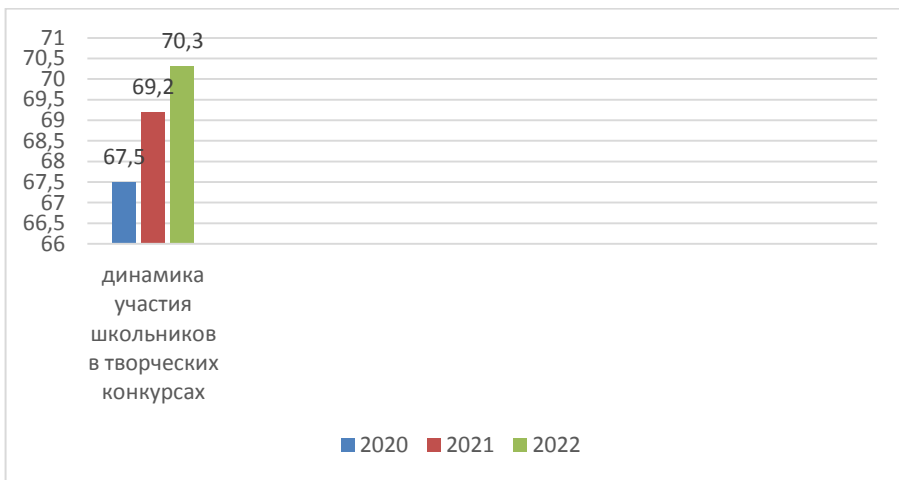
**Результаты участия обучающихся школы (чел.) и победителей (%)
во втором туре предметных олимпиад (2022 год)**



Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Динамика участия школьников в творческих конкурсах, соревнованиях различных уровней(%)



Прослеживается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву

2020	57	29(51%)	4(7%)	24(42%)	23	16(70%)	7(30%)	-	-
2021	57	29(51%)	4(7%)	24(42%)	23	16(70%)	7(30%)	-	-
2022	56	20(36%)	0(0%)	36(64%)	21	14(67%)	7(33%)	-	-

В 2022 году наблюдается отрицательная динамика при поступлении в 10 класс – 20 человек. Уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в 10 классе (на 15%). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось на 3% по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл. в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл. являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и

учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (апестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, апестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах; использование социальной сферы микрорайона и города.

Предметные результаты обучения

Показатели предметных результатов освоения образовательных программ по итогам 2020/2021 года (средний балл по предметам) соответствуют оптимальному и допустимому уровням. Данные показатели полностью соответствуют показателям «Успеваемость и качество знаний». Подтверждаются результатами ГИА.

Средний балл по предметам на конец 2021/2022 учебного года

предмет	в среднем	предмет	в среднем
Русский	3,9	окружаю	4,2
Литера	4,2	Обществ	3,8
Родной	3,9	Географи	3,9
Родная	4	Астронол	4,6
Англий	4,1	Биологи:	3,9
Немец	3,9	Физика	4
Матем	3,8	Химия	3,8
Алгебр	3,6	ИЗО	4,9
Геомет	3,5	Музыка	4,6
Инфор	4,1	Техноло	4,7
Проект	4,6	Физкуль	4,8
Россия	3,9	ОБЖ	4,6
Истори	3,7	ОРКСЭ	осв
		среднее	4,2

В рамках внутренней системы оценки качества образования с целью педагогического анализа результатов труда учителей и состояния учебно–воспитательного процесса во 2-11 классах школы проводятся **административные контрольные работы**. Анализ проведенных контрольных срезов свидетельствует о продуктивной систематической работе учителей предметников. Выявленные в проблемном поле вопросы обсуждались на заседаниях ШМО, выработывалась программа коррекционных действий на основе использования АМО (посещение и взаимопосещение уроков, коррекция знаний учащихся в ходе индивидуальной работы и групповых занятий, внесение в сценарии уроков фрагментов для решения выявленных проблем).

Промежуточная аттестация в школе осуществляется согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. <http://school-sych-1.gov67.ru/svedeniya-ob-organizacii/novyj-razdel8/>

Итоги промежуточной аттестации позволяют сделать вывод о продуктивной работе учителей по формированию предметных знаний и метапредметных достижений. По результатам промежуточной аттестации обученность в 1-11 классах составила 100%, что соответствует итогам года. Показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Данное проблемное поле обсуждалось на совещании при директоре. Было принято решение о проведении оценочных мероприятий в рамках ВСОКО на следующий учебный год.

Результаты ВПР обучающихся МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.08.2021 № 1139 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных учреждений в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» Положением о порядке проведения всероссийских проверочных работ в МБОУ СШ № 1 г.

Сычевки Смол. обл., утвержденным приказом директора от 04.03.2022 № 23, приказом №103 « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022года» от 08.09.2022г в целях оценки качества образования в МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол. обл. было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года).

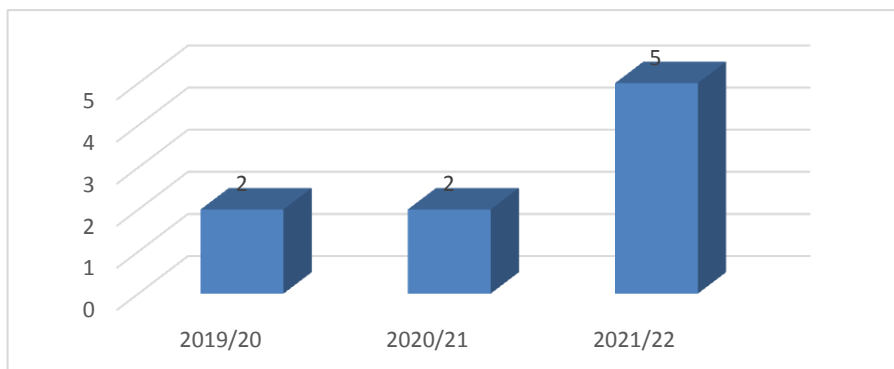
Анализ ВПР – см. раздел IV

Результаты выполнения проверочных работ позволяют сделать вывод, что проверяемые планируемые результаты освоения образовательных программ по учебным предметам освоены на оптимальном и допустимом уровнях. Данные результаты соответствуют показателям по Смоленской области и по России.

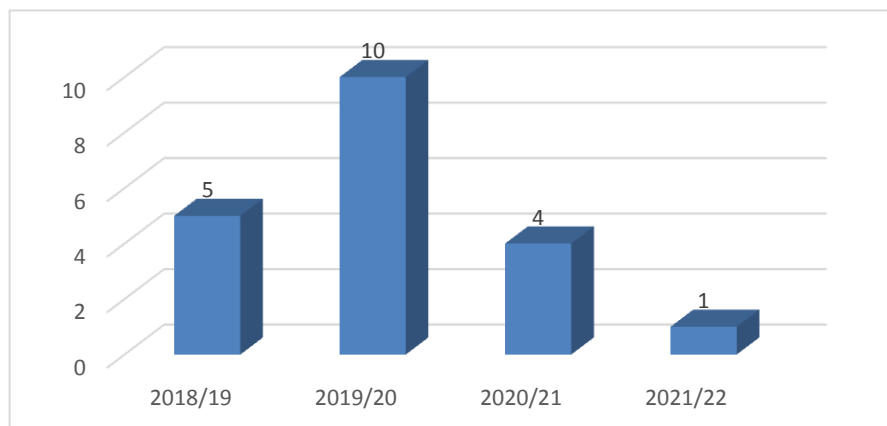
Государственная итоговая аттестация

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам — русскому языку и математике — и при желании по предметам по выбору.

Динамика численности выпускников 9 классов, получивших аттестат особого образца/ аттестат с отличием



Динамика численности обучающихся 11 классов, окончивших школу с медалью «За отличные успехи в учении» (золотой)



100% выпускников школы получили аттестаты соответствующего уровня общего образования в 2020-2021 учебном году.

В результате обобщения аналитического материала, анализа **прохождения образовательных программ** на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общеинтеллектуальным, общекультурным.

Программы внеурочной деятельности по итогам года реализованы в полном объеме. Итоги промежуточной аттестации позволяют сделать вывод о продуктивной работе учителей по формированию личностных и метапредметных достижений. На уровне ООП ООО по рез промежуточной аттестации составлены карты наблюдения учащегося.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе осуществляли деятельность 3 группы продленного дня. По итогам года **программы группы продленного дня** реализованы в полном объеме.

С целью изучения условий **адаптации учащихся 1, 5, 10 классов** к обучению в начальной и основной школе был проведен классно-обобщающий контроль. Анализ посещенных уроков в 1 классах показал: адаптация к условиям обучения в начальной школе проходит в пределах допустимой нормы, система работы учителей, работающих в 1-х классах, способствует успешной адаптации учащихся в начальной школе. Изучение условий адаптации учащихся 5 класса к обучению в основной школе показало: адаптация к условиям обучения в среднем звене школы проходит в пределах допустимой нормы; общий настрой классов, их «эмоциональный портрет» позитивный; отсутствуют «проблемные» предметы и негативное отношение к учителям, работающим в классе; система работы учителей, работающих в 5-х классах, способствует успешной адаптации учащихся в основной школе. Изучение условий адаптации учащихся 10 класса к обучению в средней школе показало: отмечается достаточно высокий уровень адаптации учащихся 10 класса, качество знаний входного контроля достаточно высоко, что свидетельствует о том, что в основном все учащиеся 10 класса подготовлены к изучению учебного материала и обучению на профильном уровне по отдельным предметам, уровень личностной и реактивной тревожности всех учащихся в пределах нормы, все учителя используют различные формы и методы преподавания для успешной адаптации учащихся к условиям обучения в средней школе.

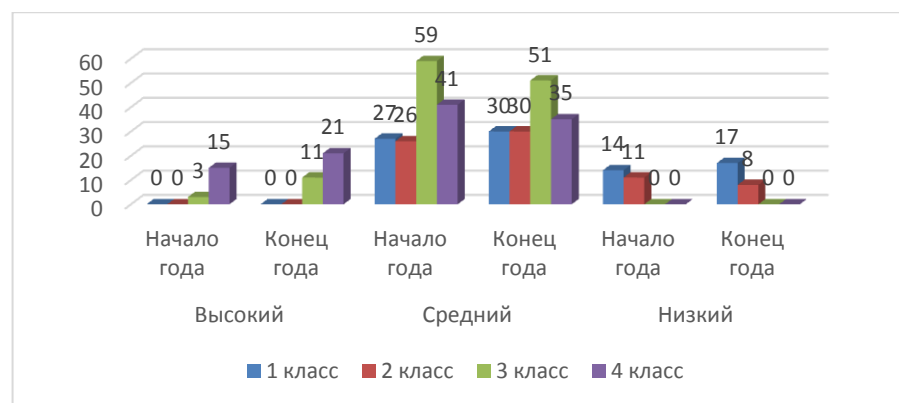
Метапредметные результаты обучения

Уровень начального общего образования

Результаты мониторинга сформированности УУД у учащихся 1-4 классов по итогам 2021-2022 учебного года

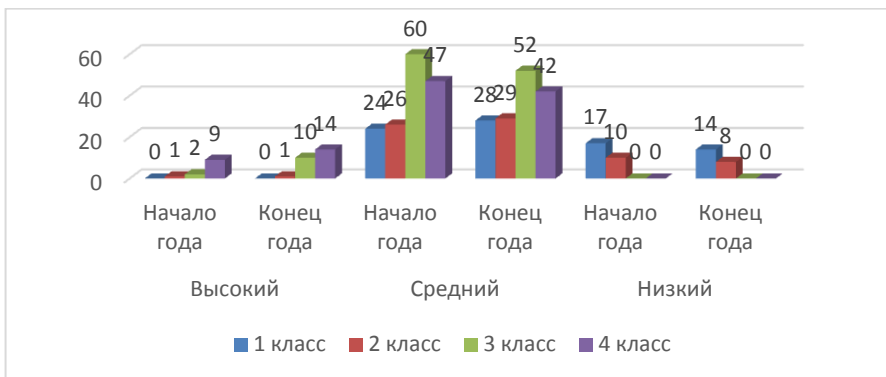
Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий отслеживалась учителями в соответствии с «Программой мониторинга уровня сформированности УУД в начальной школе», составленной на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать УУД в начальной школе» в рамках реализации ООП НОО МБОУ СШ №1 г.Сычевки Смол. обл. «Первые ступени к знаниям».

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ -продуктивный уровень



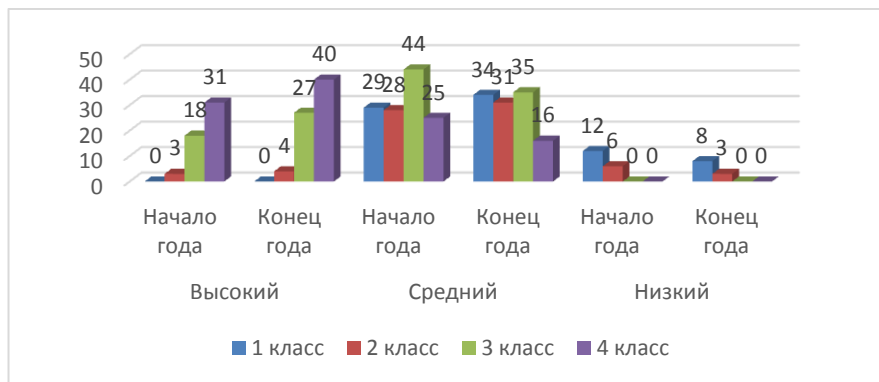
Наблюдается *позитивная* динамика по результатам формирования познавательных УУД: к 4 классу повышается количество обучающихся, у которых УУД сформированы на высоком и среднем уровнях. Данный показатель сопоставим с итоговыми отметками по учебным предметам.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД -базовый уровень



Наиболее проблематичное направление. Выявлены типичные затруднения: планирование собственной деятельности, самооценка и осуществление самоконтроля. На конец обучения в начальной школе регулятивные УУД сформированы на базовом уровне у 87% обучающихся 4-х классов.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД - базовый уровень



Коммуникативные УУД сформированы на базовом уровне в каждой параллели. Проблемное поле: умение сотрудничать, работать в паре, умение быть ведущим, отстаивать свои позиции, вести продуктивный диалог, разрешать споры. На конец обучения в 4 классе коммуникативные УУД на высоком и среднем уровнях сформированы у 92% обучающихся.

Уровень основного общего образования

Результативность уровня сформированности универсальных учебных действий в основной школе отслеживалась учителями на основании программы «Формирование УУД на уровне основного общего образования»

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся основной школы в условиях реализации ФГОС ООО.

Данные мониторинга, проходившего в апреле, представлены в таблицах

Параллель 5 классов

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательные	Учебная активность	80%	81%	20%	25%	0%	0%
	Усвоение знаний, успеваемость	60%	60%	20%	23%	20%	24%

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками	60%	67%	25%	23%	15%	12%
	Взаимоотношения с учителями	75%	80%	25%	20%	0%	0%

УУД	Показатель	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Регулятивные	Целеполагание	50%	52%	20%	13%	30%	24%
	Самоконтроль	20%	27%	50%	48%	30%	23%

Параллель 6 классов

Параллель 6 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Средний (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	6,6%	80,9%	12,5%
Познавательные	1,3%	94,3%	4,4%
Коммуникативные	2,7%	87,2%	10,1%

Параллель 7 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Средний (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	6,4%	74,3%	21,3%
Познавательные	4,3%	89,3%	6,4%
Коммуникативные	3,4%	74,9%	21,4%

Параллель 8 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Средний (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	1,4%	74,9%	23,7%
Познавательные	1,8%	79,3%	18,9%
Коммуникативные	1,7%	65,8%	32,5%

Параллель 9 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Средний (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	1,3%	72,0%	26,7%
Познавательные	2,1%	71,2%	26,7%
Коммуникативные	1,4%	31,9%	66,7%

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 5 - 9 классов регулятивные УУД сформированы на допустимом уровне. Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5 ,6,8 класса на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Большинство обучающихся имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;

3 Разрабатывается стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД

В результате изучения учебных предметов у выпускников основной школы сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении на среднем и высоком уровнях. При этом обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений выпускников является защита *итогового индивидуального проекта*.

Здоровье обучающихся

Анализ мониторинга (Мониторинг состояния здоровья школьников, авторы В. Р. Кучма, Г. Н., Сердюковская, А. К. Демин) показал, что несмотря на то, что около 46% обучающихся школы живут в неполных семьях, но в них царят дружеские, полные любви и заботы о близких отношения.

подавляющее число членов семьи придерживаются правил здорового образа жизни. 100% учащихся начальных классов обеспечиваются бесплатными горячими завтраками. 12% обучающихся 5-11 классов из малообеспеченных семей обеспечены бесплатными горячими завтраками из средств федеральной социальной программы по поддержке малоимущих и малообеспеченных семей.

Анализ статистических данных показал, что наблюдается отрицательная динамика по показателям социального благополучия: по причине закрытия ряда предприятий снижается материальное благосостояние семей, ряд родителей вынуждены работать в крупных городах.

В начале учебного года детей с 1 по 11 классы (только по специальному разрешению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) медсестра школы совместно с врачом-педиатром из районной детской консультации, осматривают на кожные заболевания, педикулез

В 2022 году проведено 6 осмотров; на педикулез - 3 раза. Проведено антропометрическое обследование и измерение обучающихся школы, в том числе, артериального давления - на начало и на конец учебного года.

Распределение школьников по физкультурным группам

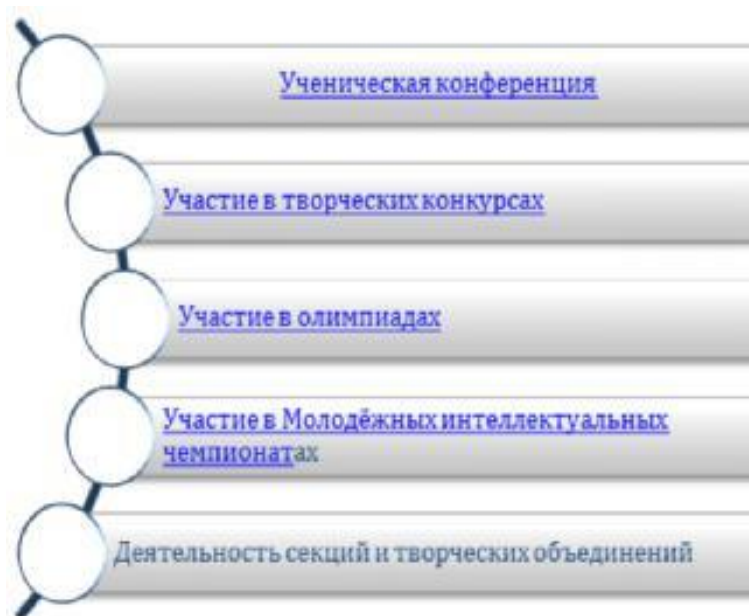
	2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	дети	подро	всего	дети	подростки	всего	дети	подро	всего	дети	подро	всего
Основная	424	36	460	352	104	456	312	95	407	326	68	394
Подготовительная	62	5	67	62	5	67	76	7	83	57	9	66
Специальная	7	1	8	10	1	11	5	2	7	4	3	7
Освобождены	0	1	1	2	0	2	3	0	3	3	0	3

По данным показателям наблюдается положительная динамика: снизилось количество обучающихся по подготовительной и специальной группе.

Физическое развитие школьников

	2019/20			2020/21			2021/22		
	дети	подро	всего	дети	подростк	всего	дети	подро	всего
Низкое	12	1	15	7	1	8	7	2	9
Ниже среднего	24	2	28	12	2	14	9	3	12
среднее	323	95	421	282	85	367	301	59	360
Выше среднего	45	5	48	57	9	66	52	9	61
Высокое	22	7	24	38	7	45	21	7	28
	426	110	536	396	104	500	390	80	470
Группы здоровья:									
первая - 95									
вторая - 302									
третья - 73									
Результативность: отрицательная динамика динамика: увеличилось количество учащихся с низким уровнем физического развития и уровнем ниже среднего. Уменьшилось количество учащ с высоким уровнем.									

Основные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы



Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В 2022 году победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии стала **Карина М**, призером по праву **Владислав К**. Победителями районного этапа Всероссийского конкурса «Живая классика» стали **Кирилл О** и **Ксения Т**.

В 2022 учебном году стабильно высоким остаётся число призеров и победителей творческих и спортивных конкурсов и соревнований различных уровней, что свидетельствует о стабильности образовательной деятельности в школе.

Обучающиеся 6-х классов принимали активное участие в региональном проекте «IT-sub». Повысилась активность участия в онлайн- уроках «Проектория», «Большая перемена», «Шоу профессий».

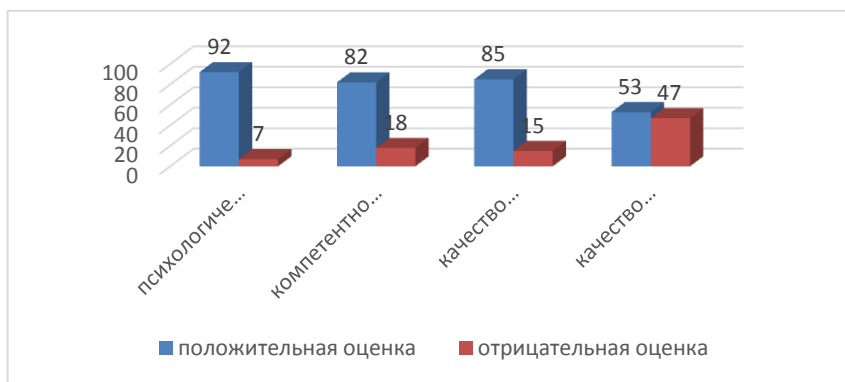
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов выявлялась на основе социологического опроса (анкетирования). В анкетировании приняли участие 345 человек (69% родителей (законных представителей) учащихся) 2-11 классов.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в системе школьного образования.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено

Как родители оценивают школу



Выявлено позитивное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к школе.

Реализация основных образовательных программ:

По итогам социологического опроса родителей (законных представителей) обучающихся школы в 2021/2022 учебном году, получены следующие результаты о деятельности школы:

Уровень НОО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 78% из числа опрошенных.

Уровень ООО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 77% из числа опрошенных.

Уровень СОО: количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 74% из числа опрошенных.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ (далее реализация программ дополнительного образования для детей и взрослых).

Количество родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, которые удовлетворены качеством предоставляемой услуги – 75% из числа опрошенных.

Оценка кадрового обеспечения

В текущем учебном году в Школе работает 35 учителей, из них 1 внешний совместитель.

В образовательном учреждении работают опытные учителя: 91% преподают более 10 лет, из них 79% - более 20 лет. 7% учителей школы имеют стаж преподавательской работы до 10 лет. В текущем учебном году в школе работает один молодой специалист. *См. раздел VII.*

В 2021-2022 учебном году методическая тема, над которой работали учителя - «Развитие профессиональных компетентностей учителей школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Научно-методическая работа в текущем учебном году проводилась по следующим направлениям:

1. Обеспечение управления научно-методической работой педагогического коллектива
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства и компетентности учителя с учетом основных направлений реализации национального проекта «Образование» - «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Учитель будущего».
3. Информационное обеспечение образовательной деятельности в рамках реализации национального проекта «Образование» - «Цифровая образовательная среда»
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта
5. Обеспечение условий для организации внеклассной работы по учебным предметам
6. Обеспечение контрольно-аналитической экспертизы образовательных продуктов учителей школы.

По вышеуказанным направлениям в течение 2021-2022 учебного года проведена следующая работа:

1. Организация работы школьных методических объединений.

В школе в текущем учебном году работали следующие методические объединения:

- Учителей начальных классов (руководитель Лазарева Е.М.)
- Учителей истории, обществознания, иностранных языков (руководитель Авсеенкова О.В.)
- Учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОБЖ (руководитель Ревва М.В.)
- Учителей математики, физики, информатики (руководитель Денисенкова У.А.).
- Учителей русского языка и литературы (руководитель Леонова Н.Н.)
- Классных руководителей (руководитель Парахина Ж.А.)

ШМО работали по утвержденным планам в соответствии с направлениями работы школы. В рамках плана работы проводились семинары, круглые столы, совещания, в том числе с применением форм дистанционного обучения, на которых были рассмотрены проблемные вопросы:

- объективность оценивания обучающихся, результаты ГИА, ВПР;
- подготовка к участию в процедурах НОКО: в том числе по модели PISA, по мониторингу сформированности функциональной грамотности (6 класс)
- способы корректировки КТП в связи с подготовкой детей к ВПР в осенний период
- разработка КИМов для проведения промежуточной аттестации, административных контрольных работ;
- использование компонентов СОТ в рамках дистанционного обучения в период ограничительных мероприятий в связи с пандемией.

Актуальными для учителей школы стали вопросы формирования у обучающихся функциональной грамотности и включение в работу всех учителей - предметников обучение детей выполнению практико – ориентированных заданий и упражнений с целью подготовить выпускников не только к сдаче выпускных экзаменов, но и к самоопределению после окончания школы, выбору профессии.

Проблемные поля:

Из анализа материалов экзаменов за курс начальной, основной и средней школы и ВПР видно, что обучающиеся недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, не умеют правильно, точно выражать свои мысли, находить и обрабатывать искомую информацию, поэтому необходимо научить учащихся применять умения и знания в практической речевой деятельности, больше внимания уделять развитию речевых способностей учащихся, выполнять практико-ориентированные задания и упражнения.

В настоящее время очень актуальна проблема снижения интереса к чтению школьника.

Остается актуальным самый проблемный вопрос – это преподавание второго иностранного языка (перегрузка обучающихся; разработанные программы и методический инструментарий не учитывают возрастные психологические особенности обучающихся, особенно детей с ОВЗ).

Остается нерешенным в полном объеме вопрос использования электронных версий учебников, т.к. еще отсутствует должная материально-техническая база, скоростной интернет, хотя для преподавания истории, географии, биологии, физики, химии – возможность использования ЭФУ была бы эффективной, особенно для преподавания дополнительных образовательных программ и курсов по выбору.

С целью повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в системе научно-методической работы школы была продолжена работа временных и постоянных творческих рабочих групп по реализации проектов «Современная школа» и «Учитель будущего»:

Постоянно действующие творческие рабочие группы учителей:

- Преемственность (учителя начальных классов и предметники 5 классов) – руководитель Прохорова И.Н..
- «Мой проект» - руководитель Зоркина А.А.
- ФГОС НОО (1-4) - руководитель Макарова Т.А.
- ФГОС ООО (5-9) - руководитель Потапова Т.П.
- ФГОС СОО (10,11) – руководитель Потапова Т.П.
- ИКТ (учителя-предметники, использующие ИКТ в образовательной деятельности) – руководитель Денисенкова У.А.
- Программа воспитания – руководитель Парахина Ж.А.

Результаты работы:

Деятельность постоянно действующих рабочих групп способствовала активной и творческой работе учителей в течение учебного года. Наиболее продуктивной формой работы в 2021-2022 учебном году продолжает оставаться

индивидуальная консультация учителей по проблемам, затрагивающим различные аспекты образовательной деятельности. Индивидуальные консультации учителям по профессиональным проблемам:

1. Предметно-методологическая компетенция:

- актуальная информация о дидактических ресурсах учебного предмета, их развивающем и социализирующем потенциале (корректировка рабочих программ и КТП учителей, актуализация информации по функциональной грамотности, финансовой грамотности, антикоррупционной деятельности, ознакомление с профессиями, безопасность в сети Интернет);

- осознанное отношение к ресурсам Интернета, виды деятельности для обучающихся; осознанное отношение у обучающихся к медиатехнологиям как к средствам трансляции информации, требующим критического осмысления (проект «Цифровая образовательная среда»). Актуализировали деятельность на безопасное использование медийного пространства, защиту персональных данных и распространение сведений о себе, своей семье в социальных сетях). 70% учителей школы прошли КПК по проблемам работы в ЦОС: «Основы обеспечения информационной безопасности детей».

2. Психолого-педагогическая компетенция:

Целенаправленная деятельность педагога – психолога с учителями школы, направленная на личностную, позиционно-ценностную составляющую в рамках формирования позитивной позиции учителя при оценке возможностей ученика: все «познавательные инструменты» ученика могут быть развиты, все имеют диапазон, внутри которого возможна динамика развития. Проводился целенаправленный мониторинг обучающихся с низким уровнем мотивации, оказывалась индивидуальная консультативная помощь родителям. По особому плану проводилась коррекционная работа с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ. Учет индивидуальных особенностей обучающихся способствовал стабильным показателям качества образовательной деятельности. На конец 2021-2022 учебного года обучающиеся выпускных классов, дети – инвалиды и дети с ОВЗ успешно сдали выпускные экзамены.

3. Компетенция в области валеологии образовательной деятельности:

- работа с нормативной базой в условиях работы в период пандемии: приказы, положения, которые устанавливали ответственность учителя и ученика, учителя, ученика и родителей как субъектов образовательной деятельности за организацию и результаты здоровьесберегающей составляющей;
- консультационные мероприятия по развитию навыков конструирования здоровьесберегающей среды в условиях пандемии COVID - 19;
- побуждение учителей, обучающихся, их родителей к вакцинации, соблюдению национального календаря прививок, соблюдению санитарных правил;
- прохождение учителями – предметниками КПК по вопросам организации образовательной деятельности с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ; обучение работников школы мерам по профилактике COVID – 19;

4. Коммуникативная компетенция:

В условиях пандемии продолжает быть актуальным вопрос о правилах общения со всеми участниками образовательных отношений в режиме онлайн на платформах Инфоурок, Учи – ру, Яндекс – учебник и Яндекс – класс. Продолжает функционировать система «учитель – ученик – родители – классный руководитель», в том числе с помощью электронной почты, мессенджеров и социальных сетей. Достижению главной целевой установки – овладеть приемами эффективного общения, которые позволили бы своевременно осуществлять результативное неразрушающее взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений, а, главное, успешно взаимодействовать с коллегами в системе «администрация – учитель – учитель – классный руководитель – социально-психологическая служба» способствовали и учет особенности личности каждого ребенка и их родителей, и учет технических возможностей (реализовывалось на уровне классных руководителей). Все мероприятия позволили

избежать излишней нервозности в период длительных ограничительных мероприятий, сохранить стабильность в коллективе, успешно завершить учебный год.

Особое внимание в течение всего учебного года уделялось вопросам кибербезопасности: приобретены лицензионные антивирусные программы, установлены на головных компьютерах, с работниками школы, обучающимися, родителями обучающихся проводилась профилактическая разъяснительная работа по защите персональных данных в ходе работы в сети Интернет, в т.ч. социальных сетях (особенно представляющих угрозу для жизни и здоровья детей)

5. Компетенция в области управления системой «учитель – ученик»:

- в рамках заседаний творческих групп, ШМО учителей – предметников и педагогических советов по единой методической теме рассматривался вопрос «Ресурсы реализации требований ФГОС к образовательным результатам в системе «учитель-ученик»

Вывод: Учитель, реализующий свои управленческие функции в полной мере, ставит цели для себя (целеполагание учителя) только после определения целей для ученика и проектирования окончательной диагностики как результата достижения этих целей учеником. Если через цели для ученика реализуются требования «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» и «Программы по предмету», то через целеполагание учителя в пространство образовательного процесса «проникают» концепции и принципы, основанные на знаниях наук – педагогических и управленческих.

Банк инновационных технологий пополнился материалами:

- Вариант технологической карты учебного модуля (разработчик Афанасьева Л.Ф.);
- Памятка по метапредметным результатам образовательного процесса (разработчик Зоркина А.А.);
- Памятка по личностным результатам образовательного процесса (разработчик Авсеенкова О.В.);

- Памятка по проектированию диагностических работ в формате ФГОС (диагностическая работа, выявляющая уровень освоения предметной темы, проектируется учителем перед началом изучения учебной темы, после проектирования целей обучающегося). Вариант контрольной работы по сути является способом представления цели ученикам в виде результата. (разработчик Потапова Т.П.);

- Памятка по видам развивающих и практико – ориентированных диагностирующих заданий (разработчик Денисенкова У.А.)

Актуальным был вопрос повышения квалификации и профессионального мастерства учителей: защита квалификационных категорий, участие в заседаниях ШМО, РМО, научно-практических конференциях (в дистанционном режиме СОИРО, Учи – ру, Яндекс – учебник, Инфоурок, Академия образования, Русский учебник, ГК

«Просвещение») в качестве слушателей и выступающих, обобщение собственного опыта через публикацию статей на сайтах Инфоурок, Видеоурок, Первое сентября; прохождение курсовой подготовки и переподготовки; особое внимание: КПК классных руководителей (Единый урок), «Организация образовательной деятельности в условиях профилактики коронавирусной инфекции» (Единый урок); «Куратор социальных проектов (Российская Академия Образования)

- проблемная группа ИКТ: создание и заполнение отчетных форм на Google, сервисы видеосвязи на практике; сервисы асинхронного взаимодействия на практике (по материалам сайта Инфоурок); работа с электронной почтой, размещение информации на собственных учительских сайтах, обеспечение информационной безопасности и кибербезопасности при работе в сети Интернет, правила участия в онлайн – конференциях.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

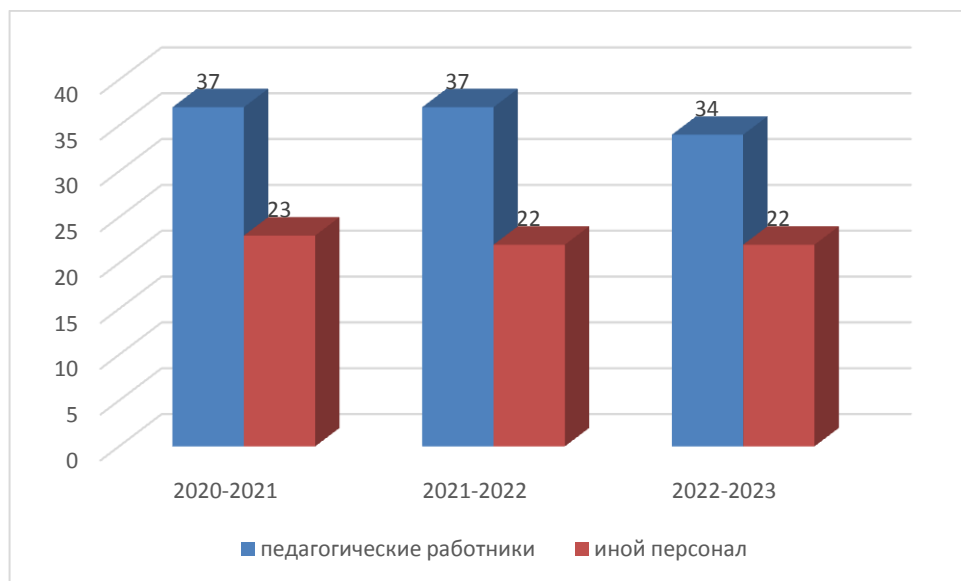
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, из них 1 – внешний совместитель.

Численность персонала организации (без внешних совместителей)



Квалификационный состав педагогических кадров (без внешних совместителей)



В 2022/2023 учебном году 91 % учителей школы имеют высшую и первую квалификационные категории.

Анализ кадрового состава по возрасту (без внешних совместителей)

	2022 - 2023	
ВОЗРАСТ	абс (35)	%
моложе 25 лет	0	0
25 - 35 лет	1	3
35 лет и старше	34	97
из них пенсионеров	20	57

В образовательном учреждении работают 97% учителей, старше 35 лет, 3% до 35 лет, из них не достигли 25 -летнего возраста 0 % педагогов.

Анализ кадрового состава по уровню образования (без внешних совместителей)

	2022 - 2023	
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ	абс (35)	%
высшее профессиональное	32	89%
среднее профессиональное	4	11%

В образовательном учреждении преподают высококвалифицированные учителя: 89% педагогов имеют высшее профессиональное образование; среднее профессиональное образование имеют - 11% учителей.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе стабильно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого

формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 33193 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 21064 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
---	----------------	---------------------------

1	Учебная	21064
2	Художественная	12129

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке оборудован читальный зал на 20 читательских мест, оформлена подписка на 34 периодических издания (из них 14 научно-методические издания).

На базе библиотеки создается информационный центр: электронные справочники, медиатека (электронные варианты КТП, разработок уроков, статистических форм отчета учителей-предметников и классных руководителей, примерных схем анализа контрольных работ, творческих работ и исследовательских).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полном объеме ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, 9 из них оснащены стационарными интерактивными досками, 21 – мультимедийными проекторами. Полностью обновлены компьютеры в кабинете информатики (корпус №1).

Оборудованные кабинеты:

– кабинет физики;

- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- кабинет истории;
- кабинеты русского языка и литературы;
- кабинет музыки;
- кабинет математики;
- два кабинета информатики;
- кабинет домоводства;
- кабинет иностранного языка;
- кабинет ОБЖ

В Школе действуют логопедический пункт, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Оборудованы спортивный и актовый залы – 120 мест, столовая на 60 мест. На территории школы установлен типовой спортивный городок.

Приобретено оборудование для обеспечения доступной среды в корпусе №2, для медицинского кабинета школы. Произведен косметический ремонт медицинского кабинета, помещения столовой. В 2020 году был открыт Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр состоит из двух кабинетов, которые оборудованы современной мебелью, оргтехникой. На базе Центра проводятся занятия по информатике, математике, ОБЖ, трудовому обучению и шахматам.

В рамках работы образовательного Центра и сетевого взаимодействия с Кванториумом проводится цикл онлайн-уроков «Геокванториум».

Статистическая часть

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	487
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	193
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей	человек (процент)	235 (51%)

численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	52
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (16%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	268 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167 (35%)
– регионального уровня		2 (2%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		32
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	31 (89%)
– с высшей		27 (77%)
– первой		4 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18(51%)
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		17 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	16 (46%)
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		43 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	35 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	50,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	487 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по

дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ №1 г. Сычевки Смол.обл. приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.