

Муниципальное образование
«Сычевский муниципальный округ» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области
(МБОУ СШ № 1 г. Сычевки Смол. обл.)
215280 Смоленская область г. Сычевка ул. Крыленко д. 45
тел. 4-21-77, 4-23-35



Программа воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления в
оздоровительном лагере с дневным пребыванием
«Герои нашего времени»

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет

Срок реализации: с 3 июня по 30 июня 2025г.

Муниципальное образование
«Сычевский муниципальный округ» Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 1 г. Сычевки Смоленской области
(МБОУСШ№ 1 г. Сычевки Смол. обл.)
215280 Смоленская область г. Сычевка ул. Крыленко д. 45
тел. 4-21-77, 4-23-35

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУСШ№1
г. Сычевки Смол. обл.
Приказ от 23 мая 2025 г. № 61
_____/М.В.Ефимова/

Программа воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления в
оздоровительном лагере с дневным пребыванием
«Герои нашего времени»

Возраст обучающихся: 6,6-17 лет

Срок реализации: с 3 июня по 30 июня 2025г.

г. Сычёвка

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	5
Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания	7
1. Цели и задачи воспитания	7
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3 Основные направления воспитания	9
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1 Инвариантные модули	13
2.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	13
2.1.2 Модуль «Культура России»	13
2.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	14
2.1.4 Модуль «Детское самоуправление»	15
2.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»	16
2.1.6 Модуль «Профориентация»	16
2.1.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
2.2 Вариативные модули	16
2.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.2.2 Модуль «Цифровая и медиа-среда»	17
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	18
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. Планируемые результаты	18
3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	19
Раздел IV. Организационный раздел	21
4.1 Материально-технические условия	21
4.2 Кадровое обеспечение	21
4.2 Методические материалы	22
Список литературы	23

Паспорт программы

Полное название программы	«Герои нашего времени»
Идея программы	Программа составлена и посвящена Году защитника Отечества и 80-летию Победы в ВОВ, а также Году Детского отдыха в системе образования.
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Байкова Я.В., начальник лагеря Муравьёва Л.М., заместитель директора по УВР
Контактный телефон, электронный адрес.	84813042335, schkola.1.2017@yandex.ru
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форм собственности	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Сычёвки Смоленской области
Наименование субъекта РФ	Смоленская область
Основные направления программы	Основные направления воспитательной работы включают в себя: - разноплановую деятельность и объединяет различные направления: - гражданское воспитание; - патриотическое воспитание; - духовно-нравственное развитие и воспитание; - эстетическое воспитание; - экологическое воспитание; - трудовое воспитание; - физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности; - познавательное направление.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента (если есть), допустимость участия в программе детей с ОВЗ)	Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Возраст участников программы: 6,6-17 лет Общий охват – 80 детей.
Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей	Цель: Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, а также патриотического воспитания. <u>Задачи:</u> 1. Создавать условия для организованного отдыха детей. 2. Формировать у ребят навыки общения и толерантности. 3. Способствовать развитию гражданско-патриотического сознания, чувства сопричастности к судьбам Отечества и нравственной позиции. 4. Создать целостный подход к воспитанию личности ребёнка в условиях коллективной деятельности.

	5. Содействовать приобщению детей к творческим видам деятельности. 6. Укреплять здоровье детей и формировать навыки здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения. 7. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
Кадровое обеспечение программы: - перечень специалистов, реализующих программу; - описание системы подготовки - педагогического состава	Педагоги МБОУ СПШ №1 г.СычёвкиСмол.обл.. Весь педагогический коллектив, работающий в ЛОЛ, прошел аттестацию по санитарно-гигиеническим требованиям.
Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы.	Сычёвская ЦБС, МКУК «Сычёвский краеведческий музей», Сычёвский ФОК, МКУ «Сычёвский дом культуры», культурно-мемориальный комплекс «Исток Днепра», пожарно-спасательная часть № 44

Пояснительная записка

Программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
7. Приказами №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
10. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
11. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
12. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
13. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления календарного плана воспитательной работы».
15. Распоряжение администрации муниципального образования «Сычёвский муниципальный округ» Смоленской области от 28.03.2025 № 271-р «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости обучающихся и воспитанников общеобразовательных учреждений муниципального образования «Сычёвский муниципальный округ» Смоленской области в 2025 году».

Всем известно, что патриот – это человек, который любит свою Родину. А что такое Родина? У каждого человека найдется свое определение этому слову - для кого-то Родина – это

семья, родители, друзья.... Другой скажет, что Родина-это моя родная школа, двор, улица и дом, в котором я живу.

Конечно, все эти ответы будут по-своему правильными, но в первую очередь Родина для каждого – это место, где родился человек. Большая Родина – это наша страна Российская Федерация, а малая – это наш любимый город Сычёвка. Безусловно, любовь к Родине должна прививаться с раннего детства. Пока ребенок маленький, Родина – это место, где он растет, учится, играет и дружит. Но чем старше он становится, тем больше это понятие должно расширяться. И переходя от одной ступени своего развития к другой, ребенок все больше должен ощущать свою неразрывность с Родиной, учиться любить ее, желать защищать ее, дорожить ею. То есть он должен быть патриотом своей Родины — России. И во всем этом ему всегда должны помогать мы — взрослые: родители, воспитатели в детском саду, учителя и воспитатели в школе.

Таким образом, программа соответствует региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и направлена на реализацию различных мероприятий, посвященных Году защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также Году Детского отдыха в системе образования.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях города;
- развитием патриотического воспитания в Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.
- Реализацией мероприятий в рамках движения «Орлята России» и «Движения Первых».

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АН О «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДЦМ

«Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

1. Цели и задачи воспитания

Цель: Создание условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных и коммуникативных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, а также патриотического воспитания.

-

- **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для сохранения и укрепления нравственного, физического, морально психологического здоровья воспитанников через включение их в различную деятельность и приобщение к историческому наследию родного края, страны;
- актуализировать понятия «патриотизм», «Родина», «нравственность», «гордость», «дружба»;
- формировать умения и навыки индивидуальной, коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развивать потенциал творческих, коммуникативных, лидерских и организаторских способностей, способствовать расширению кругозора обучающихся через игровой сюжет с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- развить и укрепить связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.;
- создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости с соблюдением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в **укладе детского лагеря**, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и

практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются насыщенность и структурированность.

- Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:
- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3 Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

В нашем лагере «Герои нашего времени» каждый ребенок погружается в условия, которые позволяют одновременно давать знания, формировать определенное отношение к прошлому страны, ее героическим страницам, к людям — непосредственным участникам тех событий, при этом уделяя значительное внимание техническому, физкультурно- спортивному, художественному и социально-гуманитарному направлениям.

Летний лагерь при школе помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и

применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Программа разработана по собственному замыслу с учётом нашего потенциала, опыта, наработанных методик, целей и путей их реализации.

Пришкольный лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя школа №1 г.Сычёвки Смоленской области.

Лагерь открывается на основании Приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся образовательного учреждения. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;
- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически

сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурсы рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Содержание блока «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения;

- развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному

воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере поддержки инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.1 Инвариантные модули

2.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.1.2 Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- ***Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.***

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

- ***Дни единых действий***, которые обязательно включаются в календарный план

воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- биюня – День русского языка/День рождения А.С.Пушкина; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти скорби; 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 10 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации.

- **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края;
- изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
- Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

2.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергетических затрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);

- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д.);

напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Разноцветный серпантин» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

2.1.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система детского самоуправления

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).
- прозрачности правил поощрения (наличие положений о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Самоуправление в лагере — обеспечивает превращение коллектива в целесообразно устроенный организм, имеющий соответствующие органы, способный действовать. При этом каждый из органов выполняет определенные специфические функции.

Детское самоуправление строится

на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

2.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

2.1.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

2.1.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 15 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России».

- Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его организацией мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

2.2 Вариативные модули

2.2.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музеев.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

2.2.2 Модуль "Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направлены на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействия распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих взрослых, целью которого является освещение (через официальную страницу школы в ВК) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патристическое просвещение аудитории.

Механизм реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Ведущая технология программы –

ТАД (творчество, активность, действие). Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая и игровая.

Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, сформировать навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребёнка к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно-значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально-психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях формировать недостающие навыки и умения.

Мозговой штурм –

групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмахивается и «ценные мысли не сохнут на корню». Проводится он пристром дефицита творческих решений и новых идей.

Ситуационно-ролевые и деловые игры –

позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать поролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также в работе будут использоваться следующие формы и методы работы: тематические программы, отрядов; познавательные игры, викторины; спортивные игры и соревнования; психологические игры; опросы, анкетирование; акции и др.

Идея программы «Герой нашего времени». Герой нашего времени не обязательно одет в доспехи и не всегда совершает великие подвиги в буквальном смысле слова. Современный герой может быть врачом, учителем, ученым и исследователем. Но не стоит забывать про обычных людей, которые в повседневной жизни совершают маленькие, но значимые поступки. Героями нашего времени становятся те, кто стремится изменить мир к лучшему, кто преодолевает трудности ради других, кто не боится стоять на защите своих идеалов и ценностей. Каждый из нас может стать героем, если не боится идти вперед, верить в свои силы и действовать во благо общества.

Вот и в нашем лагере дети будут участвовать в мероприятиях различной направленности, показывая нам всем, и особенно самому себе, что можно стать героем, проявляя себя, показывая свои умения и возможности. За участия в данных мероприятиях ребята, объединяясь в отряды, будут получать звёздочки, которые символизируют залпы салютов. В конце лагерной смены на стенде появится великолепный салют в честь наших замечательных ребят.

3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания. Планируемые результаты

После завершения реализации комплексной программы лагеря с дневным пребыванием детей, участники овладеют следующими компетенциями и получат результаты:

➤ *Личностные результаты*

- формирование общей культуры обучающихся, нравственных и этических чувств: любви к Родине, уважение к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;

- формирование интереса к изучению истории своего Отечества, традиций, героического прошлого, многонациональной культуры своего народа;
- уважительное отношение к другим людям, гордость за свою семью, край, Отечество;
- повышение самооценки, уверенность в себе и личностной значимости;
- формирование навыков общения и сотрудничества с одноклассниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой и социально-значимой проектной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного отношения и интереса к здоровому и активному образу жизни.

➤ *Предметные результаты:*

- познакомятся с военной историей своего Отечества, подвигами героев в годы ВОВ в мирное время,
- узнают о трудовой доблести своего города в годы ВОВ;
- получают знания и навыки использования информационных компьютерных технологий в проектной работе;
- познакомятся с профессиями: врач, пожарник, военный;
- приобретут знания в области ЗОЖ и профилактики негативных явлений в подростковой среде.

➤ *Метапредметные результаты:*

- формирование и развитие навыков общения и взаимодействия в совместной коллективной деятельности, работе в команде;
- формирование навыков работы с книгой: поиск, анализ и синтез информации в интернете при создании компьютерных презентаций о героях и событиях Великой Отечественной войны;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии детей через активизацию творческой деятельности;
- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как цели и приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- развитие творческих способностей, познавательных интересов, обучающихся посредством их участия в творческих, досуговых, интеллектуальных мероприятиях смены;
- реализация потребностей: в отдыхе и восстановлении сил, в новых впечатлениях, в игре, в самовыражении.

3.3 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств у ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Важно из шумной и неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях. Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

№ п/ п	Методика	Назначение методики	Срок проведения	Ответственные

1	Анкета(на входе) Тест«Я в круге», беседы в отрядах.	Выявленияпожеланий,интересов,мотивовпробыванияывлагеретей. Первичноевыяснениепсихологическогоклиматавдетскихколлективах.	Второй День смены	Начальниклагеря,Воспитатели Педагог-психолог
3	«Картанастроения»,рефлексиямероприятий,анализмероприятий,беседынаотрядныхсборах.	Отслеживаниенастроениядетей,удовлетворенностипроведенныммероприятиями	Ежедневно в течение смены	Воспитатели Педагог-психолог
4	Итоговое анкетирование «Выбор» Тест«Я в круге»,беседы в отрядах.	Степеньудовлетворенностидетейжизньювлагере. Вторичноевыяснениепсихологическогоклиматавдетскихколлективах.	Втечение смены	Воспитатели Педагог-психолог
5	Рисунок«Наш лагерь». Мониторинговое исследование Беседы в отрядах.	Выявлениеоправданийожиданий. Выявлениеотношениякаждогоребенка к содержанию работы ЛОЛ в течение всей смены. Оценка эффективности оздоровления детей. Творческийотзыв.	Последний деньсмены	Начальниклагеря,Воспитатели Педагог-психолог

Раздел IV. Организационный раздел

Программа реализуется для детей от 6,6-17 лет. Общее количество детей в лагере – 80 человек. По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены – 21 день.

Режим дня в лагере

Время	Мероприятие
9.00-9.15	Сбор детей, инструктаж по ТБ
9.15.-9.45	Знакомство с программой на день (линейка). Утренняя зарядка
09.45-10.00	Разговоры о важном
10.00-10.40	Завтрак
10.40-13.00	Работа по плану мероприятий
13.00-13.40	Обед
13.40-14.15	Занятия по интересам
14.15-14.30	Сбор отрядов по итогу дня. Заполнение экранной анкеты
14.30.	Уход детей домой

4.1 Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение

- учебные кабинеты;
- библиотека;
- музыкальная аппаратура;
- спортивный зал;
- пришкольная спортивная площадка;
- спортивный и игровой инвентарь;
- компьютеры, интерактивные доски, телевизоры;
- настольные игры;
- канцелярские принадлежности.

4.2 Кадровое обеспечение

Хорошо построенная кадровая политика является одним из определяющих факторов подготовки, организации и успешного проведения летнего отдыха детей в ДЛ

«Герой нашего времени». Коллектив ДЛ «Герой нашего времени» включает следующих сотрудников:

Начальник лагеря-

обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактику травматизма, создает условия для проведения воспитательной работы.

Педагог-организатор-

организует и реализует досуговую деятельность детей в лагере через проведение общелагерных мероприятий, консультирует педагогический состав по проведению дружинных и отрядных мероприятий.

Руководитель вожатых-

осуществляет программное обеспечение отрядов. Проводит методические планерки, консультации и для вожатых, организует создание методической продукции. Несет ответственность за реализацию отрядной, межотрядной деятельности.

Вожатые-

организуют досуговую деятельность в отряде, являются помощниками в организации отрядных и

орческих дел,

Инструктор по физической культуре организует спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т. д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

Медицинский работник по согласованию проводит оздоровительную работу с детьми на основе дифференцированного подхода; осуществляет контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

Для успешного воплощения идеи творческой профильной смены в первую очередь необходимо тщательный подбор и обучение педагогического персонала лагеря.

Педагогический коллектив должен:

- владеть формами и методами организации досуга детей;
- знать требования по обеспечению безопасности лагеря;
- знать правила ТБ при проведении массовых мероприятий;
- владеть приемами оказания первой медицинской помощи.

4.2 Методические материалы

- Наличие программы лагеря, план-сетка работы смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планерок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Отбор

педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

- Организация различных видов деятельности (КТД, экскурсии, конкурсы, соревнования, праздники, кружковая работа, встречи со специалистами различных профессий).
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах пройденного дня.
- Организация различных видов стимулирования.
- Методики организации рефлексии и контроля качества реализации программы

Список литературы

1. Гинзбург Ф.В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
2. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школах. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
4. Ерёмкина А. Школа одарённости. Тайна рождения гениев. М., 2003 г.
5. Журнал «Классный руководитель»
6. Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
7. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости. СПб, 2011 г.
8. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006, – 112 с
9. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками. Взрослые и игры для детей: учеб.-метод. пособие / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманитар. изд.-центр ВЛАДОС, 2004. – 215 с.
10. Лето. Каникулы. Лагерь / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
11. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем кукевызов. (Серия «Школа радости»). – Ростов н/Д: Феникс, 2002
12. Марфина С.В. Летний лагерь от А до Я / С.В. Марфина; худож. Е.А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
13. Нецерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
14. Нормативно-правовая база. <https://incamp.ru/normativno-pravovaya-baza-po-organizatsii-detskogo-otdyikha.html>
15. О летнем отдыхе, и не только / Под ред. Ю.П. Кудинова. – М.: НИИ Семья, 1997
16. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
17. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха. – М.: НИИ Семья, 1998
18. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. 35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников. – М.: Новая школа, 2001
19. Хочу быть лидером! Выпуск 1-4 – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003-2006.
20. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
21. Электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».